**Лучший способ сохранить своих детей – воспитывать в них стремление к самостоятельности.**

Самостоятельность! Безусловно, это ценное качество. Однако по наследству, как цвет глаз, оно не передается. Следовательно, ее надо воспитывать.

Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. Поэтому она не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое.

Все шаги развития ребенка-от приобретаемой умелости в движениях, умение переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формирующихся у него социально-коммуникативных реакций и умений – это шаги ребенка к независимости от взрослых. Таким образом, стремление к независимости и самостоятельности в ребенке заложено природой. В этом плане основная задача родителей (так как именно им принадлежит значительная роль в ее формировании) – не погасить эту инициативу, учиться ей следовать, поддерживать идеи ребенка.

Какова же самостоятельность в раннем возрасте? В возрасте 1-3 года навыки самостоятельности подразумевают умение себя занять на некоторое время, навыки самообслуживания (кушать ложкой, ходить на горшок, убирать за собой), наличие собственной инициативы (свои задумки, желания, предпочтения, выбор)

Впервые с проблемой самостоятельности родители сталкиваются, когда малышу исполняется 2 года. Период 2-3 называют кризисм «Я сам», и не спроста: именно в этом возрасте ребенок впервые осознает, что он отдельная от родителей личность, что он не продолжение, не часть мамы или папы – а самостоятельный человек.

При формировании детской самостоянельности необходимо учитывать психологические особенности малышей, так как это чрезвычайно важно для получения успешного результата.

* учитывать возраст
* опыта ребенка
* индивидуальные потребности

Все родители мечтают, чтобы ребенок вырос самостоятельным человеком. Но часто либо поздно начинают об этом думать либо выбирают не тот путь к реализации своего желания.

Основные ошибки взрослых в воспитании детской самостоятельности в раннем возрасте это две прямо противоположные тактики: гиперопека ребенка (безграничная любовь, страх, излишняя привязанность родителей) и гипоопека то есть полное устранение от поддержки его действий. Итог такого воспитания один - отмирание инициативности, ведь погасить инициативу может как грубость(насмешки пренебрежжение), так и гиперопека.

Также известно, что обучение ребенка самостоятельности- работа гораздо более скучная и трудная, требующая неизмеримо большего терпения, чем выполнение всех действий за него (кормление, умывание, одевание). Но первый род работы-труд воспитателя, а второй род работы-труд прислуги. Эта работа легче для матери, но крайне вредна для ребенка, так как закрывает путь и ставит препятствия к его развитию. Наш долг по отношению к ребенку заключается в том, чтобы помогать ему овладеть полезными действиями, каких требует от него природа.

**Как же соблюсти золотую середину?**

**Во-первых, четко обозначить границы**: ребенок должен понимать, что «нельзя», но и что «можно».

**Во-вторых, создать вокруг ребенка непровоцирующую** среду обитания. Но если постараться убрать все то, что легко портится, ломается и небезопасно для ребенка (или просто дорого вам, как память) – конфликтов станет гораздо меньше. В конце концов, это ведь не навсегда.

Необходимо помнить, что **не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам.** Запомним и еще одно правило: делать за ребенка то, что он может сделать сам, означает отучать его от самостоятельности и смелости!. Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это самостоятельно!

**Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи.** Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит Вас об этом. Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение самостоятельно! Пусть он учится постигать какие-то вещи сам и делать маленькие открытия. Но родителям при этом следует быть разумными! Если ребенок делает что-то, представляющее опасность для него, то следует, конечно же, оградить его от этого, даже если он не просит об этом.

**Нужно всячески поощрять стремление к самостоятельности.** В этом возрасте ребенок очень часто повторяет: "Я сам!". Важно не препятствовать ему в этом стремлении (конечно, в рамках разумного), всячески стимулировать его попытки самостоятельных действий. Очень часто родители на неумелые попытки своего чада что-то сделать самостоятельно реагируют так: "Не мешай!", "Отойди", "Ты еще маленький, не справишься, я сам(а) все сделаю" и т.д. Старайтесь давать ребенку возможность попробовать свои силы. Хочет он помыть пол, — дайте ему ведерко и тряпку. Вам потребуется потом всего несколько минут, чтобы незаметно убрать за ним лужи, образовавшиеся в результате его труда, но зато у ребенка будут формироваться навыки не только самостоятельности, но и трудолюбия. Хочет он постирать свой носовой платочек? Позвольте ему сделать это. Ничего страшного, если потом Вам придется перестирать его, ведь в данный момент не столь важен конечный результат. Ребенок - существо активное, он хочет сам что то сделать, создавать, помогать взрослым. И очень плохо что многие родители не принимают такую возрастную тенденцию. Позже она уже никогда с такой интенсивностью не повторится.

 **Поддерживайте ребенка и одобряйте его действия — ведь он так нуждается в этом.** Главное не делать предметом насмешек его неумелые попытки. Ведь от малыша порой требуется очень много усилий для того, чтобы сделать то, что взрослому кажется простым и несложным. Если у ребенка что-то не получается, можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно подбодрить, помочь ему поверить в то, что у него обязательно все получится.

**Не следует ограждать ребенка от проблем**: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).

**Уроки общения с ребенком**

***Урок первый. Безусловное принятие***

**Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть.**

**Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.**

**Можно осуждать действия ребенка, но, не его чувства, какими нежелательными или «непозволительными»**

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в непринятия его.

***Урок второй. Помощь родителей. Осторожно!***

**Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно справишься!»**

***Урок третий. «Давай вместе!»***

**Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему**

**При этом:**

**1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.**

**2. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.**

***Урок четвертый. Самостоятельность!***

**Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.**

**Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».**

***Урок пятый. «Спокойствие, только спокойствие!»***

**Активно слушать ребенка — значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.**

**Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.**

**Правило 6**

**Когда вы говорите своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА, О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении.**

**Правило 7**

**Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.**

**Правило 8**

**Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.**