**Технологическая карта урока русского языка по теме «Имя существительное. Закрепление»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык. |
| **Образовательная программа**  | [«Перспектива»](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjg_-uo-NTjAhVRxKYKHbz3AOIQFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fschoolguide.ru%2Findex.php%2Fprogs%2F21vek-2011.html&usg=AOvVaw3eIWLfOgzaPh61lgHezAk1" \t "_blank) |
| **Класс** | 3 |
| **Учитель** | Ушакова Алёна Анатольевна |
| **Образовательное учреждение**  | МБОУ "СШ №15" г. Новый Уренгой |
| **Тип урока** | Урок закрепление. |
| **Технология построения урока** | Проблемно-диалогическая. |
| **Тема** | «Имя существительное. Закрепление» |
| **Цель**  | обобщить и закрепить знания о склонении имён существительных; совершенствовать умение определять падеж слова в предложении. |
| **Краткое описание работы с ресурсом** |  Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме «Имя существительное. Закрепление» разработана к учебнику УМК «Перспектива». Урок – закрепление с использованием элементов смыслового чтения, задачами которого служат**:** способствовать развитию монологической речи, памяти и творческих способностей, умения работать в малых группах, самостоятельно. Содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к языку, способствовать укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Во время урока используется самостоятельная работа, фронтальная работа, работа в парах. Разработка урока может быть полезна учителям начальной школы. |

|  |
| --- |
| **Планируемый результат** |
| **Предметные умения:** - закрепить знания о склонении имён существительных;- совершенствовать умение определять падеж слова в предложении. | **Личностные УУД:**сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к учебному материалу, развивать способность к самооценке.**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. **Познавательные УУД:**осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказывания в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из части), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку). **Коммуникативные УУД:** допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи. |

|  |
| --- |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | **Ресурсы**  |
| Фронтальная.Работа в парах. |  Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях*, /* Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина,- М.: Просвещение, 2021 г. Презентация Microsoft Rower Point; Рабочий лист по теме урока. |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации). | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений. | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы,формулирование проблемы, планирование деятельности. | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
|  Закрепление знаний. | Обеспечение прочности усвоения знаний. |
| Рефлексия учебной деятельности. | Анализ и оценка успешности достижения цели. |
| Техническое оснащение  | учебник «Русский язык» 3 класс: ч. 2, / Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина, – М.: Просвещение, 2021; компьютер, интерактивная доска, презентация.  |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| **I.Организационный момент.** | **1.Организационный момент. Проверка готовности к уроку.**- Прозвенел звонок, начинается урок. - Встаньте прямо, расправьте плечи, подарите свою улыбку всем присутствующим. - Чтобы наш урок прошел интересно, вы должны быть активными, старательными, внимательными, наблюдательными. Я желаю вам хорошей плодотворной работы. | Приветствие учителя и друг друга.Проверка готовности учащихся, наличие необходимых для работы на уроке школьных принадлежностей.  | **Метапредметные (УУД):****регулятивные:**-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;**коммуникативные:***-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, используя диалогическую форму речи.  |
| **II.Актуализация опорных знаний и умений.** |  - Тема урока сегодня …. (Попробуйте сами догадаться). Подсказка кроется в задании - Догадались, без какого важного слова текст теряет свой смысл?***Наш язык назвал слова, отвечающие на вопросы кто? и что?, именами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” – это звучит серьезно. Недаром писатель Эдуард Успенский сказал так: «Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – хлеб языка». Очевидно, это надо понимать так: хлеб – вещь самая существенная.*** - Вы уверены в том, что речь идёт об имени существительном? Можете доказать? - А как вы понимаете высказывание Успенского? | Дети внимательно читают высказывание Э.Успенского.Высказывают свои предположения, что недостающее слово –«существительное». Так как, слова отвечающие на вопросы кто? что? – относятся к имени существительному.Это самая необходимая часть речи, без нее мы не можем обойтись; все, что нас окружает, живет рядом с нами, различные явления, события – все это названо именами существительными, и все они живут своей жизнью. Успенский сравнил с хлебом. Хлеб – то, без чего нельзя обойтись человеку (каждый день покупается к столу). Так и существительное в языке – основная, главная, необходимая часть речи, основа языка) |  **Предметные:**- уметь находить слова указывающие на признак части речи**Метапредметные (УУД)****познавательные:**- осуществлять поиск нужной информации **регулятивные:**-учитывать выделенные учителем ориентиры действия**коммуникативные:**допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях |
| III. **Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности** | **-**Предположите, какой будет тема урока? - Как вы считаете, мы будем открывать какие-то новые секреты этой части речи или повторять уже известные?- То есть тема урока «Закрепление изученного по теме «Имя существительное» - Давайте попробуем определить цель нашего урока и поставить задачи. А поможет нам в этом Приём «Инсерт». У вас на партах лежат листочки с текстами. Вы должны прочитать текст и сделать в нём пометки. *(Приложение 1)*– О чём вы не нашли информации (сколько падежей в русском яз., как они называются, на какие вопросы отвечают)- Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? Сформулируйте цель нашего урока… (повторить, обобщить и закрепить знания о падежах) - Ребята, сегодня мы повторим и обобщим все известные сведения об именах существительных, и, обязательно, кто-нибудь для себя откроет что-то новое. - Сформулируйте задачи этого урока. | Обучающиеся предполагают и формулируют тему и цель урокаДети делают свои предположения, что тип урока – закрепление, но может что-то и новое откроем для себя.Дети записывают в тетради дату, классная работа.Дети внимательно прорабатывают листы с текстами, на полях ставят пометки в соответствии с таблицей на экране **V** (уже известно)  - (не согласны)  **+** (интересно, неожиданно) **?** (хотим узнать больше)Дети с помощью учителя ставят цели:-обобщить и закрепить знания о склонении имён существительных;- совершенствовать умение определять падеж слова в предложении.Дети учатся формулировать задачи: - вспомнить как определять падежи, …- а также уметь слушать друг друга, взаимодействовать при работе, следить за речью при высказываниях.(На доске составляется **кластер**) | ***Личностные:*** сохранять мотивацию к учебе***Познавательные:***осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказывания в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из части), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, ***регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, ***коммуникативные:***формулировать собственное высказывание, мнение;точно и полно выражать свои мысли. |
| IV**. Работа по теме урока. Обобщение и систематизация знаний.****V.Итог урока.****VI.Рефлексия.****VII. Оценивание, Домашнее задание.** | **1. Работа с кластером. (5-7 мин)**-Я предлагаю составить сегодня на уроке кластер по теме «Имя существительное».- Какая информация из текста нам может в этом помочь?**2. Работа в тетради и с учебником. (10 мин)**- Давайте потренируемся в определении падежа при выполнении задания из учебника **(**с**.**44 упр. 79)Прочитайте самостоятельно задание.Что вам предстоит сделать? Но в кластере нет очень нужной нам информации! Чего не хватает? (падежей)**3. Работа по составлению кластера по рядам!** **(Заполнить информацию о падежах**)Каждому ряду предлагается своя цель задания.1- распределить в правильной последовательности падежи2- распределить в соответствии с падежами вспомогательные слова3- распределить в соответствии с падежами и вспомогательными словами вопросы- Ребята, при выполнении какой работы нам поможет кластер? *(Приложение 2).***4. Морфологический разбор существительного.**- Используем данный кластер при разборе сущ. из предложения упражнения. **5. Самостоятельная работа (5 мин)**Вам предлагается выполнить задание карточки *(Приложение 3)*- Что нам нужно сделать? -Проверка выполненного задания.**Ромашка Блума**- Давайте подведем итог, что же мы знаем об имени существительном. Работа будет в малых группах по 4-5 человек. Вам предлагается выбрать лепесток ромашки Блума, вначале ответить на выбранный вид вопроса и попробовать самим составить вопрос данного вида для других групп.*(Приложение 4.)*-Вернемся к цели урока, достигли ли мы ее?- Что можем сказать своей работе на уроке? (я работал активно, все правильно выполнял…)- Какое задание на каком этапе уроке было легким, а какое вызвало затруднение?- Какое задание было интересным и вам понравилось? | Дети работают с карточками для составления кластера и текстом.называют постоянные признаки предмета (собственное/нарицательное, одушевленное/неодушевленное, род); непостоянные признаки (число, падеж)Читают задание, анализируют.На доске и в тетради пишут, находят существительные, выделяют окончания и определяют падеж, устно задавая вопрос.Учащиеся по рядам выполняют задание и распределяют на доске в кластер под контролем учителя, объясняют порядок расположения.при разборе им.сущ. как части речиДети выполняют разбор существительного по схемеСущ. – вопросI. Н.ф.II. Постоян. признаки; непостоянныеIII. Роль в предложении *Вставьте в словосочетания нужные предлоги. Укажите падеж имён существительных.* Мост \_\_\_\_\_ речку. Полёт чайки \_\_\_\_\_ рекой. Встретиться \_\_\_\_\_ другом. Убежать \_\_\_\_\_\_ грозы. Заботиться \_\_\_\_\_\_ птицах. Остаться \_\_\_\_\_ отдыха. Подъехать \_\_\_\_\_\_ дому.Ребята вытягивают лепесток, работают в группах по составлению ответа и придумывают свой вопрос, далее представитель группы или 2 представителя выходят к доске зачитывают ответ и вопросДети оценивают свою деятельность на уроке, обосновывая.Виды деятельности:1. Постановка цели и задачи урока2. Приём «Инсерт»3. Составление кластера4. Работа с учебником5. Работа в тетради6. Самостоятельная работа7. Ромашка Блума. Работа в группе8. Оценивание своей деятельности на уроке | ***Предметные:*** - выделять признаки существительного- работать с информацией;- выделять главное***регулятивные:***- учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,- осуществлять самоконтроль;***познавательные:***- осуществлять анализ учебного материала;- ориентироваться в учебнике;- овладевать умением искать и выделять необходимую информацию;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).***коммуникативные:****-* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; контролировать действия партнера,***Личностные:***- сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.***Предметные:***работать с информацией;***познавательные:***классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать***коммуникативные:***задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.***Личностные:***развивать способность к самооценке. |