**Технологическая карта урока русского языка по теме «Имя существительное. Закрепление»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык. |
| **Образовательная программа** | [«Перспектива»](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjg_-uo-NTjAhVRxKYKHbz3AOIQFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fschoolguide.ru%2Findex.php%2Fprogs%2F21vek-2011.html&usg=AOvVaw3eIWLfOgzaPh61lgHezAk1" \t "_blank) |
| **Класс** | 3 |
| **Учитель** | Ушакова Алёна Анатольевна |
| **Образовательное учреждение** | МБОУ "СШ №15" г. Новый Уренгой |
| **Тип урока** | Урок закрепление. |
| **Технология построения урока** | Проблемно-диалогическая. |
| **Тема** | «Имя существительное. Закрепление» |
| **Цель** | обобщить и закрепить знания о склонении имён существительных; совершенствовать умение определять падеж слова в предложении. |
| **Краткое описание работы с ресурсом** | Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме «Имя существительное. Закрепление» разработана к учебнику УМК «Перспектива». Урок – закрепление с использованием элементов смыслового чтения, задачами которого служат**:** способствовать развитию монологической речи, памяти и творческих способностей, умения работать в малых группах, самостоятельно. Содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к языку, способствовать укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Во время урока используется самостоятельная работа, фронтальная работа, работа в парах.  Разработка урока может быть полезна учителям начальной школы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | |
| **Предметные умения:**  - закрепить знания о склонении имён существительных;  - совершенствовать умение определять падеж слова в предложении. | **Личностные УУД:**  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к учебному материалу, развивать способность к самооценке.  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказывания в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из части), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).  **Коммуникативные УУД:**  допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация пространства** | |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная.  Работа в парах. | Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях*, /* Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина,- М.: Просвещение, 2021 г. Презентация Microsoft Rower Point; Рабочий лист по теме урока. |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации). | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений. | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы,  формулирование проблемы, планирование деятельности. | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.  Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Закрепление знаний. | Обеспечение прочности усвоения знаний. |
| Рефлексия учебной деятельности. | Анализ и оценка успешности достижения цели. |
| Техническое оснащение | учебник «Русский язык» 3 класс: ч. 2, / Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина, – М.: Просвещение, 2021; компьютер, интерактивная доска, презентация. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| **I.Организационный момент.** | **1.Организационный момент. Проверка готовности к уроку.**  - Прозвенел звонок, начинается урок.  - Встаньте прямо, расправьте плечи, подарите свою улыбку всем присутствующим.  - Чтобы наш урок прошел интересно, вы должны быть активными, старательными, внимательными, наблюдательными. Я желаю вам хорошей плодотворной работы. | Приветствие учителя и друг друга.  Проверка готовности учащихся, наличие необходимых для работы на уроке школьных принадлежностей. | **Метапредметные (УУД):**  **регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  **коммуникативные:**  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, используя диалогическую форму речи. |
| **II.Актуализация опорных знаний и умений.** | - Тема урока сегодня …. (Попробуйте сами догадаться). Подсказка кроется в задании  - Догадались, без какого важного слова текст теряет свой смысл?  ***Наш язык назвал слова, отвечающие на вопросы кто? и что?, именами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” – это звучит серьезно. Недаром писатель Эдуард Успенский сказал так: «Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – хлеб языка». Очевидно, это надо понимать так: хлеб – вещь самая существенная.***  - Вы уверены в том, что речь идёт об имени существительном? Можете доказать?  - А как вы понимаете высказывание Успенского? | Дети внимательно читают высказывание Э.Успенского.    Высказывают свои предположения, что недостающее слово –«существительное». Так как, слова отвечающие на вопросы кто? что? – относятся к имени существительному.  Это самая необходимая часть речи, без нее мы не можем обойтись; все, что нас окружает, живет рядом с нами, различные явления, события – все это названо именами существительными, и все они живут своей жизнью. Успенский сравнил с хлебом. Хлеб – то, без чего нельзя обойтись человеку (каждый день покупается к столу). Так и существительное в языке – основная, главная, необходимая часть речи, основа языка) | **Предметные:**  - уметь находить слова указывающие на признак части речи  **Метапредметные (УУД)**  **познавательные:**  - осуществлять поиск нужной информации  **регулятивные:**  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия**коммуникативные:**  допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях |
| III. **Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности** | **-**Предположите, какой будет тема урока?  - Как вы считаете, мы будем открывать какие-то новые секреты этой части речи или повторять уже известные?  - То есть тема урока «Закрепление изученного по теме «Имя существительное»  - Давайте попробуем определить цель нашего урока и поставить задачи. А поможет нам в этом Приём «Инсерт». У вас на партах лежат листочки с текстами. Вы должны прочитать текст и сделать в нём пометки. *(Приложение 1)*  – О чём вы не нашли информации (сколько падежей в русском яз., как они называются, на какие вопросы отвечают)  - Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке?  Сформулируйте цель нашего урока… (повторить, обобщить и закрепить знания о падежах)  - Ребята, сегодня мы повторим и обобщим все известные сведения об именах существительных, и, обязательно, кто-нибудь для себя откроет что-то новое.  - Сформулируйте задачи этого урока. | Обучающиеся предполагают и формулируют тему и цель урока  Дети делают свои предположения, что тип урока – закрепление, но может что-то и новое откроем для себя.  Дети записывают в тетради дату, классная работа.  Дети внимательно прорабатывают листы с текстами, на полях ставят пометки в соответствии с таблицей на экране **V** (уже известно)  - (не согласны)  **+** (интересно, неожиданно) **?** (хотим узнать больше)  Дети с помощью учителя ставят цели:  -обобщить и закрепить знания о склонении имён существительных;  - совершенствовать умение определять падеж слова в предложении.  Дети учатся формулировать задачи:  - вспомнить как определять падежи, …  - а также уметь слушать друг друга, взаимодействовать при работе, следить за речью при высказываниях.  (На доске составляется **кластер**) | ***Личностные:*** сохранять мотивацию к учебе  ***Познавательные:***  осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказывания в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из части), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте,  ***регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  ***коммуникативные:***  формулировать собственное высказывание, мнение;точно и полно выражать свои мысли. |
| IV**. Работа по теме урока. Обобщение и систематизация знаний.**  **V.Итог урока.**  **VI.Рефлексия.**  **VII. Оценивание, Домашнее задание.** | **1. Работа с кластером. (5-7 мин)**  -Я предлагаю составить сегодня на уроке кластер по теме «Имя существительное».  - Какая информация из текста нам может в этом помочь?  **2. Работа в тетради и с учебником. (10 мин)**  - Давайте потренируемся в определении падежа при выполнении задания из учебника **(**с**.**44 упр. 79)  Прочитайте самостоятельно задание.  Что вам предстоит сделать?  Но в кластере нет очень нужной нам информации! Чего не хватает? (падежей)  **3. Работа по составлению кластера по рядам!**  **(Заполнить информацию о падежах**)  Каждому ряду предлагается своя цель задания.  1- распределить в правильной последовательности падежи  2- распределить в соответствии с падежами вспомогательные слова  3- распределить в соответствии с падежами и вспомогательными словами вопросы  - Ребята, при выполнении какой работы нам поможет кластер? *(Приложение 2).*  **4. Морфологический разбор существительного.**  - Используем данный кластер при разборе сущ. из предложения упражнения.  **5. Самостоятельная работа (5 мин)**  Вам предлагается выполнить задание карточки  *(Приложение 3)*  - Что нам нужно сделать?  -Проверка выполненного задания.  **Ромашка Блума**  - Давайте подведем итог, что же мы знаем об имени существительном.  Работа будет в малых группах по 4-5 человек. Вам предлагается выбрать лепесток ромашки Блума, вначале ответить на выбранный вид вопроса и попробовать самим составить вопрос данного вида для других групп.  *(Приложение 4.)*  -Вернемся к цели урока, достигли ли мы ее?  - Что можем сказать своей работе на уроке? (я работал активно, все правильно выполнял…)  - Какое задание на каком этапе уроке было легким, а какое вызвало затруднение?  - Какое задание было интересным и вам понравилось? | Дети работают с карточками для составления кластера и текстом.  называют постоянные признаки предмета (собственное/нарицательное, одушевленное/неодушевленное, род); непостоянные признаки (число, падеж)  Читают задание, анализируют.  На доске и в тетради пишут, находят существительные, выделяют окончания и определяют падеж, устно задавая вопрос.  Учащиеся по рядам выполняют задание и распределяют на доске в кластер под контролем учителя, объясняют порядок расположения.  при разборе им.сущ. как части речи  Дети выполняют разбор существительного по схеме  Сущ. – вопрос  I. Н.ф.  II. Постоян. признаки; непостоянные  III. Роль в предложении  *Вставьте в словосочетания нужные предлоги. Укажите падеж имён существительных.*  Мост \_\_\_\_\_ речку. Полёт чайки \_\_\_\_\_ рекой. Встретиться \_\_\_\_\_ другом. Убежать \_\_\_\_\_\_ грозы. Заботиться \_\_\_\_\_\_ птицах. Остаться \_\_\_\_\_ отдыха. Подъехать \_\_\_\_\_\_ дому.  Ребята вытягивают лепесток, работают в группах по составлению ответа и придумывают свой вопрос, далее представитель группы или 2 представителя выходят к доске зачитывают ответ и вопрос  Дети оценивают свою деятельность на уроке, обосновывая.  Виды деятельности: 1. Постановка цели и задачи урока 2. Приём «Инсерт» 3. Составление кластера 4. Работа с учебником 5. Работа в тетради 6. Самостоятельная работа 7. Ромашка Блума. Работа в группе 8. Оценивание своей деятельности на уроке | ***Предметные:***  - выделять признаки существительного  - работать с информацией;  - выделять главное  ***регулятивные:***  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,  - осуществлять самоконтроль;  ***познавательные:***  - осуществлять анализ учебного материала;  - ориентироваться в учебнике;  - овладевать умением искать и выделять необходимую информацию;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  ***коммуникативные:***  *-* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; контролировать действия партнера,  ***Личностные:***  - сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.  ***Предметные:***  работать с информацией;  ***познавательные:***  классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать  ***коммуникативные:***  задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.  ***Личностные:***  развивать способность к самооценке. |