**Конспект интегрированного занятия по конструктивно-модельной**

**деятельности**

**с детьми раннего возраста (2-3 года)**

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическая.

**Интеграция с образовательными областями:** социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; физическое развитие; музыкальное развитие.

**Используемые технологии:** игровые, здоровьесберегающие, технология сенсорного воспитания.

**Тема: «Кошкин дом»**

**Цель:** формирование конструктивных навыков у детей раннего возраста через знакомство с деталями конструктора Лего.

***Задачи:***

***Образовательные:***

*Познавательное развитие:*

* Вызывать у детей **интерес** к конструктивным действиям. Учить соотносить предметы по форме: кирпичик-кубик;
* Развивать образное мышление, наблюдательность и внимание.

*Речевое развитие:*

* Активизировать речь детей. Обогащать словарь детей прилагательными *(красивая, мягкая, пушистая кошка),* существительными (кубик, кирпичик, строители);
* Учить понимать и отвечать на вопросы при рассматривании предметов и картинки;
* Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания потешки.

***Развивающие:***

*Художественное эстетическое развитие:*

* формировать конструктивные навыки и умение детей;
* учить совместно с воспитателем создавать постройки из легоконструктора.

*Социально-коммуникативное развитие:*

* Обогащать сенсорный опыт ребенка: Помогать обследовать предметы на тактильные ощущения (мягкая, пушистая).

*Физическое развитие:*

* Развивать общую и мелкую моторику: развивать тактильные ощущения (кошка мягкая). Учить детей ходить небольшой группкой, держась друг за друга**.**

***Воспитательные:***

* воспитывать чувство отзывчивости, доброжелательность, желание помочь;
* воспитывать интерес к совместной деятельности.

**Виды детской деятельности**: конструктивно-модельная, игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Организация среды:** большой конструктор Лего,аудиозапись мяуканье кошки, кошка, иллюстрация к потешке «Кошкин дом».

**Предварительная работа:**

**Методы и приёмы:**

Наглядные: рассматривание к потешке.

Словесные: знакомство с потешкой: «Кошкин дом».

**Практические:** игры с конструктором, создание элементарных построек.

**Работа с родителями:**

1. рассматривание кошки;
2. игры с конструктором: постройка домика.
3. разучивание потешки:

Дон-дон, дон-дон!

Загорелся кошкин дом.

Кошка выскочила,

Глаза выпучила,

Стала плакать, причитать,

Всех соседей созвать.

Дон-дон, дон-дон!

**Оборудование:** большой конструктор лего, игрушка кошка, иллюстрация к потешке «Кошкин дом».

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя.** | **Планируемый результат** | **Деятельность воспитанников** |
| **Мотивация к образовательной деятельности** |  |  |
| Дети заходят в группу: перед детьми сидит кошка (игрушка), в лапках у нее картинка.  В.: Ой, ребята тут кто-то, сидит и плачет.  (*кошечка мяучит*)  - Кто же это?  Воспитатель берет на руки игрушку и показывает детям.  В.: Кто это?  Д: Кошечка.  *(вместе с детьми рассматривает игрушку)*  -А какая у нас кошечка? красивая, мягкая, пушистая.  *(дает детям погладить игрушку)*.  В: - Только очень грустная. Почему же она грустная? Видно что-то у кошечки случилось.  Посмотрите тук картинка лежит.  *(поднимает иллюстрацию к потешке «Кошкин дом», с изображением горящего дома и показывает его детям*).  В: - Давайте посмотрим, что здесь нарисовано. Тут дом горит. Дым густой. У кошечки дом сгорел. Пожар.  - Что случилось у кошки?  Д: -Пожар. Он горит.  *(повторяют за воспитателем)*  В: Дон-дон, дон-дон!  Загорелся кошкин дом.  Кошка выскочила,  Глаза выпучила,  Стала плакать, причитать,  Всех соседей созвать.  Дон-дон, дон-дон!  Беда у нашей кошечки – дом сгорел, вот и пришла она к нам. Помощи просит.  В: - Как же нам ей помочь? | Заинтересовать детей.  Побуждать детей к рассматриванию игрушки и описанию ее.  Активизация словаря детей словами: пушистая, мягкая.  Побуждать детей повторять слова потешки, выполняя движения.  Создать проблемную ситуацию. | Рассматривают кошку, иллюстрацию.  Коллективная.  Словесный метод: художественное слов, беседа, рассматривание иллюстрации.  Дети вместе с воспитателем проговаривают слова потешки.    Выясняют проблему. Ищут пути ее решения. |
| **Решение образовательной задачи.** |  |  |
| В: Смотрите я тут что-то нашла. Это что?  Дети: Кубики.  В: Это наш конструктор. Какой он интересный. Смотрите тут какие интересные детали:  это кирпичик.  Д: кирпичик.  В: - Найдите кирпичик. Покажите мне. Кирпич. (дети повторяют за воспитателем)  - Какой он? (красный, большой) *(проговаривает вместе с детьми).*  В: -А это что?  В: - Это кубик.  Д: кубик*. (проговаривают вместе с воспитателем)* В: -Он какой?  Д: - маленький.  В.: - А теперь давайте поиграем.  Покажите мне кубик. А теперь кирпичик.  *(повторить несколько раз)*  В.: Молодцы, ребята хорошо играли.  В.: -А кто строит дом? Дом строят строители.  Д: - Строители. (проговаривают с воспитателем)  В: - И мы сейчас станем строителями и поможем нашей кошечке.  Для этого сделаем зарядку:  **Физкультминутка.**  Тук-тук-тук  Строим дом (кулачок стучит по кулачку)  Дом высокий (руки вверх вытянуть)  Дом с окном (руки вместе -развести)  С острой крышей и трубой (руки в виде крыши над головой)  В доме я живу с тобой. (обнимаемся)  В: — Вот теперь мы готовы и можем приступать к строительству дома.  *Дети вместе с воспитателем приступают к постройке*.  В: - У дома есть стены, окошко и крыша. Сначала мы построим стены: помогайте мне, приносите кирпичики. Вот кирпичик на кирпичик. Какой дом вырастает у нас.  *Дети вместе с воспитателем выкладывают стены дома.*  В: - А вот здесь можно сделать окошко? Возьмем для этого кубики.  Дети строят стены вокруг окошка.  В: - Ну вот, осталась только крыша.  Строят крышу.  В: Ребята смотрите какой красивый дом у нас получился. Давайте пригласим нашу кошечку в дом.  *Дети заводят кошечку в дом.*  В: Смотри киска, какой мы тебе дом построили. | Рассматривание конструктора, знакомство с названиями деталей.      Закрепление понятий: кирпичик-кубик.  Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.  Смена видов деятельности.  Совершенствование  конструктивных навыков у детей. | Выполняют действия с деталями конструктора (рассматривают, сравнивают, проверяют механизм соединения деталей).  Расширение словарного запаса: кирпичик, кубик, зубчики.  Д/и «Кубик-кирпичик»      Повторение движений за воспитателем.  Постройка дома из большого конструктора лего. |
| **Рефлексия образовательной деятельности.** |  |  |
| В: давайте посадим кошечку на окошко. Смотрите наша кошка сразу веселой стала. Что мы построили для кошечки? (дом).  - А из чего мы построили дом (из кирпичиков и кубиков).  — Вот как мы молодцы. Настоящие строители.  В: -Теперь кошечка может позвать к себе гостей. И справить новоселье.  Дети встают в круг и проговаривают вместе с воспитателем:  -Дон-дон, дон-дон,  А у нашей кошки  Новый дом. | Общение,  взаимодействие  ребёнка со взрослым и со  сверстниками. | Коллективная.  Словесный метод: беседа. |

Материал к занятию.

1. Игрушка кошка



1. Иллюстрация к потешке



1. Большой игровой конструктор лего



**Картотека игр с легоконструктором для детей раннего возраста.**

В игре с детьми раннего возраста роль ведущего всегда берет на себя взрослый, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. Для детей раннего возраста выбирают самые простые игры с целью закрепить цвет (синий, красный, желтый, зеленый), названия деталей LEGO – конструктора, форму (квадрат, прямоугольник).

1. ***«Найди кирпичик, как у меня»***

Цель: закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник).

Ход игры: В коробке лежат кирпичики LEGO. Взрослый достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

1. ***«Разложи по цвету»***

Цель: закреплять цвет деталей LEGO - конструктора.

Ход игры: ребенок по команде взрослого раскладывают детали по коробочкам.

Игра может носить соревновательный характер: кто правильно выполнит задание? Кто быстрее?

1. ***«Веселая башенка для зверят»***

Цель: учить накладывать кирпичики друг на друга, закреплять знание цветов

Ход игры:

Ребенок со взрослым строит башню и проговаривает слова потешки;

Один два три четыре пять

Будем башню собирать

Первый кирпичик поросенку

А второй – медвежонку

Третий будет для зайчат,

а четвертый для утят,

Ну а пятый для синичек

Шустрых птичек – невеличек

1. ***«Ворота для машины Айболита»***

Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.

Ход игры. Внимание в зоопарке заболел тигр. Добрый доктор Айболит едет на машине, чтобы вылечить больного. Машина въезжает в парк, деревья мешают проехать дальше, нам с вами необходимо срочно построить ворота для машины. Дети предлагают свои постройки.