**Конспект занятия по математике в старшей группе «Календарь. Дни недели. Состав числа 6 и 7»**

**Цель:**

* Познакомить детей с разными видами календаря;
* Закрепить знания дней недели;
* Учить отгадывать математические загадки;
* Закрепить состав числа 6,7;
* Упражнять детей в умении высказывать предположительное решение, догадываться;
* Развивать логическое мышление, память.

**Пособия, материал:** Мешочек с камушками, разные виды календарей (отрывной, настенный, карманный, настольный), шапочки с цифрами, мяч, счетные палочки.

**Ход занятия:**

**1.д/и «Волшебный мешочек»**

Воспитатель говорит детям, что в мешочке находится 6 камушков. Одного из ребят просит достать из мешочка – 1 камушек. – Сколько камушков осталось в мешочке? (5). Сложить все камушки обратно в мешочек.

Достаньте 3 камушка.

- сколько осталось в мешочке? (3). Сложить все камушки обратно в мешочек.

Достаньте 2 камушка.

Сколько осталось в мешочке? (4)

Аналогично с мелкими игрушками закрепляется состав числа 7.

**2. Знакомство с календарем.**

Воспитатель показывает детям отрывной календарь текущего года. Находит сегодняшний день, смотрит название. Дети могут сами назвать месяц, день недели; если затрудняются, воспитатель называет дату, число месяца. Воспитатель показывает другие виды календарей: настенный, карманный, настольный.

**3. п/и «Неделька, стройся»**

- Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

Назовите все дни по порядку.

Детям надевают шапочки с цифрами 1-7, они двигаются по группе по сигналу «Неделька, стройся».

- Дети строятся по порядку, называя дни недели.

- Я – понедельник. Какой следующий день недели?

- Я – вторник. Какой день следующий? И т.д.

**4. д/и «Найди пару»**

Дети стоят по кругу, воспитатель в середине с мячом.

Продолжите по аналогии:

Щука – это рыба, Ромашка - …

Лиса - … Молоток - …

Чашка - … «Колобок» - …

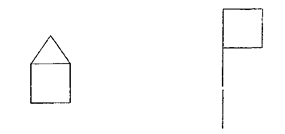
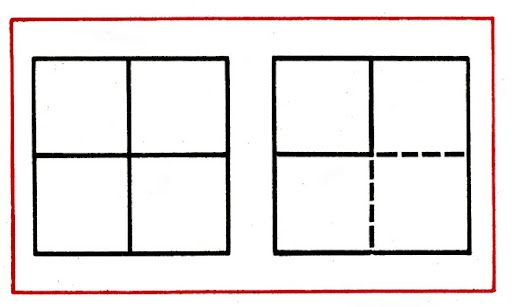
Кошка - … Яблоко - …

Стол - … Свёкла - …..

Клен - … Малина - ….

Март - … Бабочка - ….

**5.Счетные палочки.**

А) Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.

Б) В фигуре, состоящей из 4 квадратов убрать 2 палочки, чтобы остались 2 неравных квадрата.