**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Северная сказка»**

**Многообразие дидактических игр и пособий**

**в коррекционной практике логопеда**

Авторы:

Зверкова Евгения Юрьевна,

учитель-логопед

Мальцева Елена Алексеевна,

учитель-логопед

г. Новый Уренгой

2024 год

В детском саду совершенно особая атмосфера, здесь почти весь день подчинен игре. Дети учатся, играя. Именно в игре мы развиваем их индивидуальные способности, самостоятельность, умение общаться со сверстниками, говорить правильно и точно доносить свои мысли до собеседников. Игра пронизывает все жизненное пространство ребенка. И если он будет играть с удовольствием, значит, мы не только увидим счастливого ребенка, который будет радоваться своим успехам, но и сформируем грамотную речь, с легкостью добьемся развития всех психических процессов.

В дидактической игре дошкольники не только получают новые знания, но обобщают и закрепляют ранее полученные. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия логопеда с ребенком. В этом и состоит ее своеобразие.

В своей работе мы применяем различные дидактические игры, пособия, в частности авторские. В изготовлении игр и пособий наряду с педагогами традиционно принимают участие дети и родители.

Наша методическая копилка включает дидактические игры по следующим направлениям:

* Развитие лексико-грамматических категорий: «Расставь посуду» (употребление наречий, предлогов), «Из чего построен дом?» (образование относительных прилагательных), «Узнай листья» (образование относительных прилагательных), «Чьи следы?» (образование притяжательных прилагательных), «Месяц, солнце и луна» (употребление местоимений, согласование существительных с местоимениями), кубики по лексическим темам, комплект авторских игр по 19 лексическим темам и др.
* Развитие связной речи: «Составь предложение», «Определи, какой знак?», авторские мнемотаблицы, «Измени предложение», «Определи сколько слов», «Придумай рассказ», «Расставь по порядку», «Продолжи рассказ», «Придумай сказку», «Что делает?» и др.
* Подготовка и обучение грамоте: «Четвертый лишний» (определение лишней картинки, в слове которой нет заданного звука), «Место звука в слове» (определение место звука в слове), «Собери слово» (собрать слово от меньшей буквы, от большей буквы), «Звуковые домики» (заселить картинки в соответствующие домики), «Гласные звуки» (прикрепить картинки в соответствии с буквой), «Подбери схему» (подобрать схему слова к картинке), «Собери ромашку» (обучение чтению), «Определи правильно» (определить наличие звуков в слове), «Цветик-семицветик» (обучение чтению), «Сосчитай слоги» (определить количество слогов в слове), «Буквенные кубики» (кубики с буквами), «Путешествие гласных звуков(ходилки)» (определить место звуков в слове), «На шнурках» (определить наличие звуков в слове, дифференциация мягких и твердых звуков), «Учимся играя» (определить наличие звуков в слове), «Засели картинки» , комплект авторских игр по обучению грамоте из 9 штук и др.
* Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: «Зонтики» (дифференциация мягких и твердых звуков), «Подбери куклам одежду» (дифференциация мягких и твердых звуков), «Нади пару», «Маша играет в снежки» (дифференциация звуков [ш] [с]), «Гонщик» (автоматизация звука [р]), «Магазин игрушек» (автоматизация звука [ш]), «Соедини правильно», «Что изменилось?», «Один-много», «Кого (чего) не стало?», «Найди и назови слова со звуком …», «Соедини цепочку слов», «Соедини рифмы», «Выбери подарки» (автоматизация звуков) и др.
* Профилактика дисграфии и дислексии: «Чья тень?», «Найди две одинаковые картинки», «Найди фрагменты», «Найди и назови», «Составь слово», «Допечатай слово», «Узнай букву», «Обведи в круг правильную букву», «Допечатай элементы буквам», «Дорисуй», «Узнай картинку», «Соедини пары», «Соедини одинаковые буквы», «Узнай букву на ощупь» и др.

Задача учителя-логопеда – находить новые, более эффективные способы передачи знаний. И одним из вариантов решения может быть использование средств информационно-коммуникативных технологий. При использовании ИК-технологий опираемся на следующие принципы:

* развивающее и дифференцированное обучение детей;
* системность и последовательность обучения;
* доступность обучения.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций в программе Power Point позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

Наша методическая копилка включает следующие интерактивные игры:

* Интерактивные игры по лексическим темам: «Семья», «Весна», «Бытовые электроприборы», «Морской мир», «23 февраля», «Мебель», «Насекомые», «Одежда», «Перелетные птицы» и др.
* Интерактивные игры по обучению грамоте: «Составь слово», «Найди ошибку», «Определи место звука в слове», «Четвертый лишний», «Рассели по домикам», «Сколько слогов?», «Соедини пары» и др.

Таким образом, систематическое использование различных дидактических игр и пособий в работе учителя-логопеда способствует и развитию речевой активности детей, и повышению результативности коррекционной работы. Необходимо помнить, что развитие в ходе игровой деятельности речи дошкольников - способ учить детей легко, радостно, без принуждения.