**Конспект занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей**[**старшей группы**](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa)***(5- 6лет)***

на тему: «**Основные цвета**. **Получение новых цветов**»

Цель: закрепление знаний детей об основных [цветах и способах получения составных](https://www.maam.ru/obrazovanie/cvet-konspekty)цветов.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать знакомить детей с основными цветами и составными цветами.

- формировать у детей знания о способах получения составных цветов из основных цветов через практическую деятельность (смешивание, экспериментирование, рисование).

Развивающие:

- продолжать развивать у детей умение обобщать, делать выводы, выдвигать предположения.

**-** развивать у детей образное мышление через использование пуговиц основных цветов из набора головоломок.

Воспитательные:

- воспитывать у детей способности внимательно слушать сверстников, педагога.

- воспитывать у детей желание помогать другим, оказывать посильную помощь.

- воспитывать у детей желание работать в коллективе.

Наглядный материал: посылка с письмом, три шкатулки с цветными пуговицами из набора головоломок, карточки-шифры, презентация «Сад страны Волшебных Красок », проектор; шаблоны овощей (морковка, свёкла, огурец), раскраски.

Материал для практической деятельности: пуговицы из набора головоломок основных цветов *(красного, синего, желтого), изображение сада на ватмане,*  стаканчики с водой, палитры с красками, кисточки, подставки под кисти, салфетки.

Методы: Словесный.

Наглядный.

Практический.

**Ход НОД:**

Введение в игровую ситуацию:

*Педагог сообщает детям, что сегодня в детский сад пришла посылка, адресованная старшей группе, посылка из страны Волшебных Красок от её жителей.*

*Педагог читает на посылке, что она пришла от жителей маленькой страны Волшебных Красок. Открывает ее и видит, что там есть письмо.*

Чтение письма: Привет, мальчики и девочки старшей группы детского сада г. Губкинского**.** Мы знаем, что вы очень добрые, отзывчивые, умные дети. Поэтому мы обращаемся к вам с большой просьбой. Раньше наша страна была яркая, красивая, разноцветная. Но случилась неприятность, в нашей стране живет непоседа - волшебник Резинка, он случайно заколдовал краски в нашей стране. Мы смогли спасти только синюю, красную и жёлтую краски. Но мы не знаем, как расколдовать остальные краски. Вместо них у нас теперь только шкатулки. Внутри них то, что поможет расколдовать краски. Нам не удалось их открыть. А вы, ребята, сможете нам помочь, потому что умеете разгадывать головоломки с пуговицами. Ребята, помогите нам сделать нашу страну яркой, разноцветной, красивой, как прежде!

Жители города Волшебных Красок.

*Педагог достает из посылки шкатулки с пуговицами, карточки-шифры.*

Педагог:

- Ребята, от кого пришла посылка с письмом? *(Ответы детей).*

-Что случилось в этом городе? *(Ответы детей).*

-Вы хотите помочь жителям этого города? *(Ответы детей).*

-Как мы можем помочь жителям этого города? *(Ответы детей).*

-Но в городе остались только три цвета краски. Как же сделать его разноцветным? *(Ответы, предположения детей).*

Я тоже думаю, что помочь расколдовать остальные краски нам помогут эти шкатулки с пуговицами.

Ну что, отправляемся в путешествие? Вперед, ребята! Поспешим на помощь жителям города Волшебных Красок.

Физкультминутка

-Ветер дует нам в лицо *(обмахиваем лицо руками),*

Закачалось деревцо *(покачивание туловищем влево-вправо, руки вверх).*

Ветер тише-тише-тише *(приседаем),*

Деревцо все выше-выше *(встаём на носочки, тянемся вверх).*

*(Педагог и дети смотрят на экран)*

Педагог: Вот мы и попали в страну Волшебных Красок.Ребята, какие краски остались в стране? *(Ответы детей: красная, синяя, жёлтая)*.

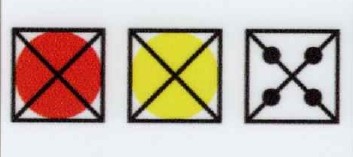
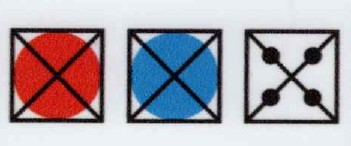
- А как получить другие цвета? *(Ответы детей)*.

- Я приглашаю вас посмотреть и вспомнить, как правильно смешивать краски, чтобы получить новые цвета. Мы вместе с вами оживим - раскрасим фруктовый сад в городе Волшебных Красок.

*(педагог показывает нераскрашенное изображение сада с деревьями и цветами).*

- И в этом нам с вами помогут шкатулки. Чтобы открыть первую шкатулку, нам нужно разгадать код.

*(Дети разгадывают два кода).*



-Какие это цвета? (Желтый и синий).

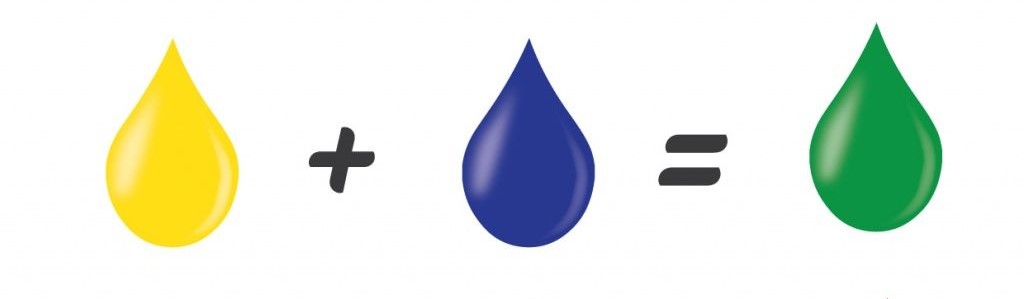
*(педагог открывает шкатулку и достает пуговицы желтого и синего цветов)*

-А еще здесь записка. Сейчас я вам ее прочитаю.

Педагог читает записку: Пуговицы из шкатулки помогут отгадать вам эту загадку. Светило яркое солнышко. Но вдруг набежала синяя тучка, и полил синий дождик, смешались синие капельки дождя с жёлтыми солнечными лучами и окрасили листья на дереве в какой цвет? *(Зелёный)*.

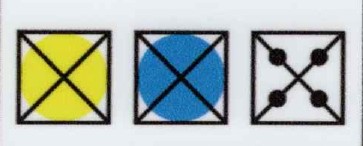
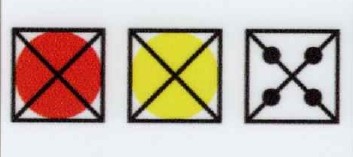
- Правильно. Какие цвета смешались между собой, и получился зелёный? *(Ответы детей - синий и жёлтый)*

- А теперь возьмите кисточки и попробуйте смешать эти два цвета. Не забывайте промывать кисточку после того, как нанесете на палитру один из цветов, а набрав второй цвет, смело смешивайте их. *(Дети смешивают цвета).*



-Молодцы, ребята, теперь можно получившимся у вас зеленым цветом раскрасить листья на деревьях, траву. *(Дети подходят к изображению сада и раскрашивают листву на деревьях, траву).*

-Ну а нам пора разгадать второй код, чтобы открыть вторую шкатулку *( дети разгадывают коды).*



- Ребята, пуговицы каких цветов находятся в шкатулке? *(Ответы детей).*

*(Педагог открывает и показывает, что внутри шкатулки).*

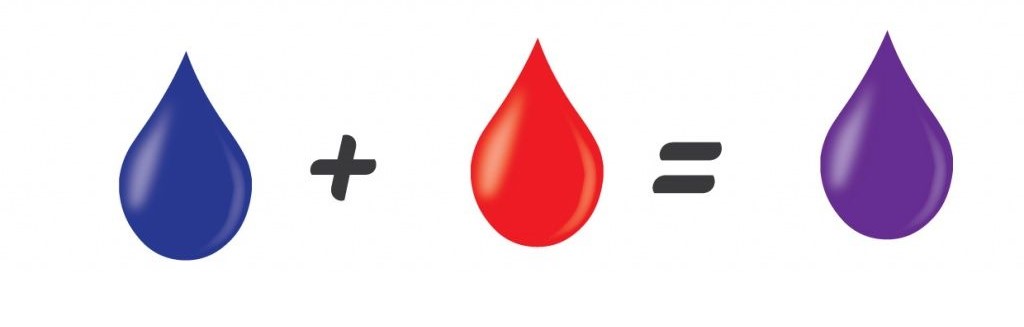
- Ребята, посмотрите, здесь синяя и красная пуговицы и записка. Сейчас я вам ее прочитаю.

- -Здесь также записка.

Педагог читает записку: Пуговицы из шкатулки помогут отгадать вам эту загадку.

На дереве висели ещё не созревшие красные сливы. И вот на них упали синие капельки дождя, и сливы сразу же созрели и стали какого цвета? *(Фиолетового цвета)*.

- Правильно, вот и вы сейчас попробуйте на палитре  получить фиолетовый цвет.



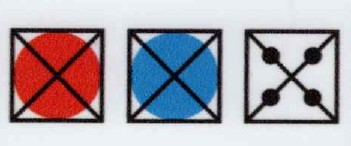
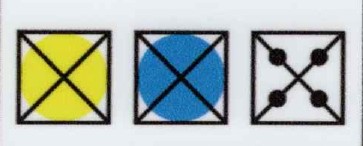
*(Дети смешивают на палитре синий и красный цвета).*

Какие цвета смешались между собой, и получился фиолетовый цвет? *(Ответы детей - красный и синий).*

- А теперь раскрасьте сливы на деревьях в нашем саду. *(Дети подходят к изображению сада и раскрашивают сливы).*

- А в посылке пришла еще одна шкатулка. Давайте разгадаем код, чтобы узнать, что там внутри.

*(Дети разгадывают два кода).*

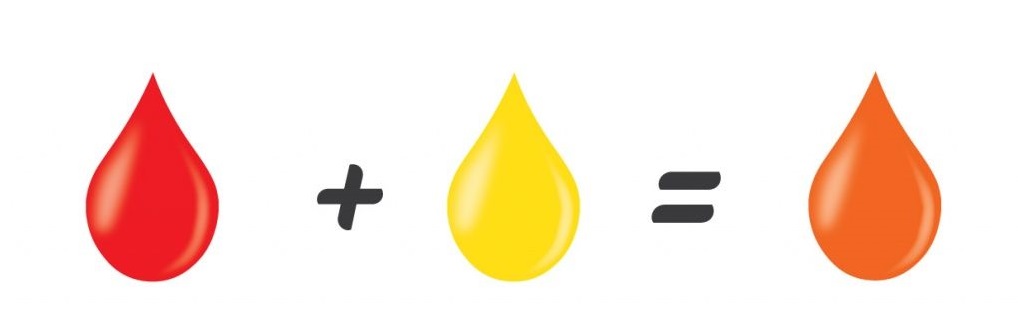


- Ребята, пуговицы каких цветов находятся в шкатулке? *(Ответы детей).*

*(педагог открывает шкатулку и достает оттуда пуговицы желтого и красного цветов и записку)*

- Еще одна записка! Читаем!

Педагог читает записку: Ребята, отгадайте еще одну загадку. Ну вот, кончился дождик, и снова выглянуло солнце. Оно согрело своими жёлтыми лучами красный цветок, который рос возле дерева и цвета смешались, вспорхнула с цветка бабочка, какого цвета? *(Оранжевого)*.



-А какие цвета смешались между собой и получился оранжевый цвет? *(Ответы детей - жёлтый и красный)*

*-*Ребята, а теперь и вы попробуйте получить оранжевый цвет на палитре. *(Дети смешивают цвета на палитре).*

Педагог: Вот мы и помогли жителям города Волшебных Красок, раскрасили фруктовый сад.

Педагог: Ой, ребята, слышите кто- то плачет? Вы не знаете, кто это? *(Ответы детей)*

- А я, кажется, знаю. В городе Волшебных Красок есть не только сад, но и огород, где растут овощи. Но и на огороде тоже побывал волшебник Резинка и стёр краски с овощей. Давайте поможем, оживим огород?

- А чтобы узнать, кто плакал в огороде, жители волшебного города оставили нам загадки.

Первая загадка:

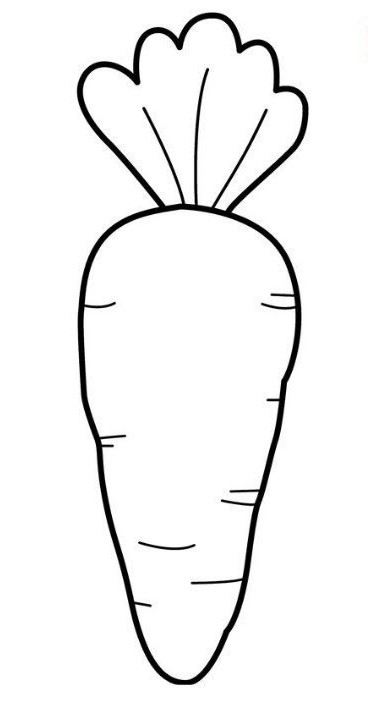
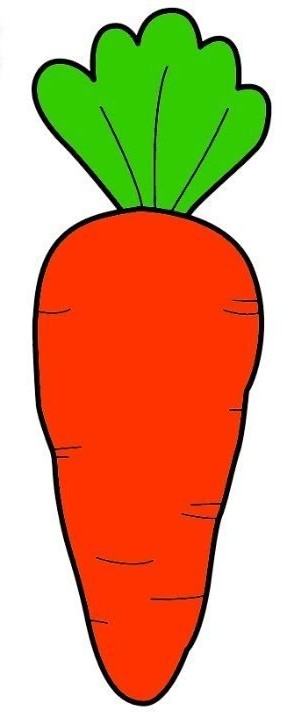
Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице. *(Ответы детей - морковь)*

*(На доске педагог вывешивает шаблон моркови)*.

Педагог: Да, это морковь! Какого она цвета? *(Ответы детей – белая)*



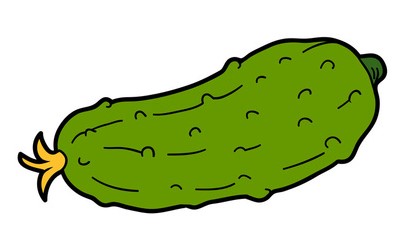
-Волшебник стер краску и она теперь белая. А какого цвета должна быть морковь? *(Оранжевой)*

-Как получить оранжевый цвет? *(Ответы детей – смешать красный и жёлтый)*.

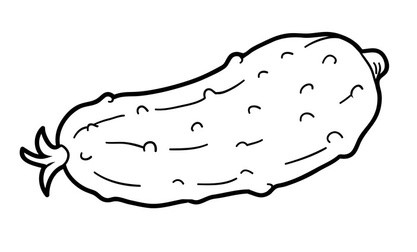
-Молодцы! Поглядите, морковь стала тоже оранжевой.

*(Перевернуть шаблон моркови на яркую сторону)*

-Вот вам и вторая загадка:



Наши поросятки выросли на грядке,



К солнышку бочком, хвостики крючком. *(Ответы****детей - огурцы****)*

*(На доске педагог вывешивает шаблон огурца)*.

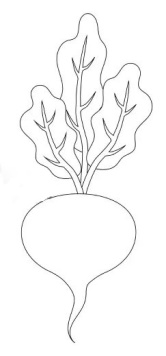
-Этот огурец белый, а какого цвета он должен быть? *(Ответы детей - зелёного)*.

-А какие цвета надо смешать, чтобы получился зелёный? *(Ответы детей - синий и жёлтый)*.

*(Перевернуть шаблон огурца на яркую сторону).*

-Наш огурец тоже стал зелёным, значит вы всё сделали правильно!

- И вас ждёт третья загадка:



На грядке сидит Фёкла, а зовут её…. *(Ответы детей - Свёкла)*

*(На доске педагог вывешивает шаблон свёклы)*.

-А какого цвета свёкла? *(Ответы детей - Фиолетового)*.

-А сейчас какого цвета свёкла? *(Белого)*

-Как можно получить фиолетовый цвет? *(Ответы детей - смешать красный и синий цвет)*

Педагог: Вы, ребята молодцы! Вы раскрасили огород в городе Волшебных Красок.

Педагог: Ребята, мы вместе и огород раскрасили яркими цветами, и сад фруктовый. А сам город остался не ярким, не разноцветным. И для того чтобы раскрасить город, а это очень сложная работа, предлагаю объединиться в пары. Для каждой пары есть часть улицы волшебного города. Чтобы раскрасит дома, вернуть им прежний цвет, надо правильно раскрасить детали домов.

 В этом нам поможет схема: каждой цифре на доме соответствует – определенный цвет, посмотрите на доску.

-Какой цвет соответствует цифре *«1»*? *(Ответы детей – зелёный)*.

-Какой цвет соответствует цифре *«2»*? *(Ответы детей – фиолетовый)*.

-Какой цвет соответствует цифре *«3»*? *(Ответы детей –**оранжевый)*.

- Возьмите палитры и смешайте краски так, чтобы получились цвета: зелёный, фиолетовый, оранжевый. Договоритесь, кто и что в вашей паре будет раскрашивать, и каким цветом, но не забывайте, что каждой цифре соответствует определённый цвет. Если вы забыли, как получить цвета, посмотрите на схемы-подсказки.

*(На доске - схемы получения цветов)*

*(дети берут со стола палитры с красками и кисточки и приступают к самостоятельной работе в парах)*

Педагог уточняет:

- Как вы в парах получили нужные цвета?

- Какие краски вы смешали, чтоб получить зелёную краску?

-Какие краски смешали, чтоб получить оранжевую краску?

*(Индивидуальные ответы детей)*

Готовые работы дети раскладывают на полу и рассаживаются возле работ.

Итог:

Педагог: Посмотрите, какие красивые и разноцветные дома получились. Вы, молодцы, раскрасили город.

- О чем просили нас жители города? *(ответы детей)*

- Ребята, а как вы считаете, мы справились с задачей? *(Ответы детей)*

- Почему вы считаете, что мы помогли жителям города Волшебных красок? *(Ответы детей)*

- Смотрите, ребята, нас вышли встречать жители города - разноцветные человечки. Человечки очень рады, что вы помогли им. А давайте расскажем, как мы это сделали?

*(Выводы детей, индивидуальные ответы детей).*

- Вам было сложно, трудно? *(Ответы детей)*

Педагог: Жители очень рады и благодарны вам. И в память о нашем путешествии человечки хотят вам подарить маленькие, волшебные раскраски, чтобы и у вас была своя маленький город, который вы и раскрасите.

-А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Физкультминутка.

