**«Ранняя профориентация как способ трудового воспитания**

**старших дошкольников»**

**Воспитатель: Файзуллина Ю.Ю.**

**МБДОУ «Сказка» г.Ноябрьск ЯНАО**

Мое выступление построено в соответствии с технологией *«****педагогическое ателье****»*. Данная технология предполагает передачу **педагогом остальным членам**коллектива основных идей, практических способов ее реализации.

Материал, который мы будем обсуждать, будет своеобразной выкройкой, заготовкой.  Каждый из вас, будет сшивать маленькие лоскутики в одно большое изделие. Создавая его, мы поможем самим себе организовать свою работу, и, посредством внутрикорпоративного обучения, повысить свою профессиональную компетентность.

В соответствии с ФГОС **трудовое** **воспитание** - одно из важных направлений в работе **дошкольных учреждений**, главной целью которого является **формирование положительного отношения к труду.**

**Задачи:**

- **формирование** позитивных установок к различным видам **труда и творчества**; воспитание ценностного **отношения к собственному труду**, **труду** других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте **труда и творчества**.

- **развитие** творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах **труда и творчества**.

**Дошкольный** возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном **труде**, желание **трудиться**, приобретение личного **трудового** опыта - все это не только **развивает личность ребенка**, но психологически готовит к созидательному **труду**. Ознакомление детей с **трудом взрослых**, это важное социально - эмоциональное средство погружения в мир взрослых, получения детьми опыта общения с людьми, обогащение знаний о **профессиях**, расширение словарного запаса.

В**дошкольный период у детей формируются общие компоненты трудовых действий (умение планировать, осуществлять запланированные действия, программировать результаты своей работы)**. При осуществлении работы по приобщению детей к реалиям взрослого мира, **профориентация** способствует накоплению **социального опыта**, дает представления о взаимодействии в мире взрослых, а также учит **сотрудничать** со сверстниками и взрослыми.

На современном этапе ориентация детей **дошкольного возраста в мире профессий и труде** взрослых рассматривается, как неотъемлемое условие их всеcтороннего и полноценного **развития**. В отечественной педагогической науке проблему ознакомления **дошкольников с трудом** взрослых изучали многие ученые: В. И. Логинова, А. Ш. Шахманова, А. А. Мишарина, М. В. Крулехт. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, их **отношением к труду**, объяснить, что определенные **профессии** появились в ответ на необходимость и потребность людей (испечь хлеб, приготовить еду, доставить в определенное место груз).

**Профессиональная** ориентация детей в процессе приобщения к миру взрослых способствует накоплению полезного социального опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и **отношение к собственному труду**, **труду взрослых**, предметам созданным людьми.

**Профессиональное** самоопределение взаимосвязано с **развитием** личности на всех возрастных этапах, в связи с этим **дошкольный** возраст рассматривается, как подготовительный в котором закладываются основы для **профессионального** самоопределения в будущем.

**Профессиональная** **ориентация** - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе **профессии**, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Начало **профориентации** закладывается именно в **дошкольный период**. **Старший дошкольник уже проявляет себя**, как личность, со своими способностями, наклонностями, определенными потребностями в той или иной сфере. В **дошкольном** возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Таким образом, мы можем расширять выбор ребенка, дав ему больше **информации** и знаний о той области, которой он интересуется.

В условиях реализации ФГОС ДО обучение детей производится **в игре**, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка **дошкольного** возраста и является его деятельностью, активизируя его ум и волю, глубоко затрагивая его чувства повышая жизнедеятельность организма.

Игра является сценой для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных **отношений**.

Большую роль в **формировании представлений дошкольников о профессиональной** деятельности взрослых играют игры **профориентационной направленности**. В играх дети учатся совмещать **непосредственные** жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из книг, рассказов. Постепенно **дошкольники** начинают повторять действия людей разных специальностей, моделируют их **профессиональное поведение**. Немаловажную роль в **раннем профориентировании дошкольников играет организация развивающей** предметно - пространственной среды.

Согласно требованиям ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной, **трансформируемой**, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, позволять организовывать образовательный процесс через специфические виды детской деятельности — как совместной с педагогом, так и самостоятельной.

Моделирование среды в нашей группе осуществляется с использованием разных элементов (игровые модули, ширмы **трансформеры и др**.) позволяет организовать детям **развернутые игровые сюжеты**. Не просто супермаркет, а современный торговый центр. Не просто больницу, а медицинский блок с различными отделениями и обеспечивающим его работу транспортом. Тем самым, самостоятельно **трансформируя среду дошкольники** учатся прикладывать усилия для достижения собственной цели, что способствует **развитию** активности в приобретении **трудовых навыков**.

Игровые действия **дошкольников** часто направлены на изображение того или иного **трудового процесса**, который дети наблюдают у взрослых: приготовление пищи, уборка комнаты, стирка и глажка белья. Она свидетельствует о желании ребенка подражать взрослым. Это желание дети удовлетворяют в игровой ситуации: как будто моют посуду, готовят обед и т. п.

В процессе **труда** всегда ставится цель, для ее осуществления изыскиваются средства, продумывается последовательность действий и, наконец, достигается результат. Процесс **труда реален**, в нем нет мнимой ситуации, поскольку ребенок имеет дело с предметами, которые он преобразует в ходе деятельности или с помощью которых он **трансформирует среду**, замещая одни предметы другими.

В процессе **развития трудовой** деятельности у детей **дошкольного возраста**, необходимо опираться на присущую детям этого возраста активность **трудовой деятельности в игре**, на их стремление мастерить что-то своими руками.

**Игровая и трудовая деятельность у дошкольников связаны между собой при доминировании игровых мотивов, которые пронизывают трудовой процесс.** Дети спешат выполнить работу, чтобы продолжить игру. Расширение замысла игры происходит под влиянием **литературных произведений** таких как: *С. Маршака – «Почта», «Пожар»; В. А. Сухомлинский «Вол и садовник», «Моя мама пахнет хлебом», «Пекарь и швея» С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», «А что у вас?»; В. Маяковского «Кем быть?»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» и другие, а так же рассказов и бесед о****профессиях взрослых****: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Доктор лечит нас от кори». «…Есть учительница в школе», «Летчик водит самолеты», «Повар делает компоты» и другие.*

Дети нашей группы активно отображают **в сюжетно-ролевых играх** **профессии своих родителей**. «Налоговая инспекция», «Турагентство», «Стоматологическая клиника», «Салон красоты».

Наряду с сюжетно-ролевой игрой мы используем **дидактические игры** направленные на уточнение и систематизацию знаний детей о **профессиях**. «Узнай **профессию**», «Угадай кто работает с этими инструментами», «Определи **профессию по результату труда**», «Обозначь **профессии**», а так же настольно печатные игры «Атрибут – **профессия**», «Чья идея», «Женские – мужские **профессии**», «Как это получилось» и другие.

В практике нашей группы используется ИКТ, как современная модель обучения, предполагает моделирование различных **профессиональных** ситуаций которые в условиях детского сада не возможно воссоздать. В работе по **ранней профориентации дошкольников** мы используем **виртуальные экскурсии:** «Планетарий», «Путешествие в Антарктиду», «Мой папа-океанограф», а так же **презентации** «Как рождается хлеб», «В гостях на ферме у дедушки», «80 дней вокруг света», «Есть такая **профессия - Родину защищать**», **работа с Лэпбуками**: «**Профессии моей семьи**», «В мире **профессий**».

Таким образом  **ранняя профориентация старших дошкольников** осуществляется через знакомство детей с **трудом взрослых**, как средство **формирования системных знаний**. **Дошкольники учатся любить труд**, с уважением **относиться** к любому виду деятельности взрослых, знакомятся в игровой деятельности с различными **профессиями**, приобретают навыки которые будут способствовать **развитию** их социальной коммуникации и **трудового самоопределения**.