**Памятка для родителей**

**Возрастные особенности детей 2-3 лет**

## В возрасте 2 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его **поведение носит непроизвольный характер**. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Теперь ребенку уже нужно объяснять **правила поведения**, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

## Иногда дети 2-3 лет отказываются от самостоятельных действий, требуя, чтобы их кормили, одевали и т.д. Необходимо понять причины такого поведения: если это каприз - проявите твердость, если ребенку стало скучно - своевременно усложните требования к нему. **Не задерживайтесь на том, что уже усвоено ребенком, идите дальше**. А может быть, ребенку не хватает вашей любви, он ревнует вас и подсознательно стремится стать "маленьким", беспомощным, вернуть то время, когда мама принадлежала только ему.

Ребёнку в этом возрасте важно играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.

## Немаловажным является третий год в жизни ребенка, который считается кризисным (**кризис 3 лет**), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!" Малыш становится иногда упрямым. Теперь ребенку **нужно все разъяснять**. Для кризиса 3 лет характерны следующие особенности в поведении:

## 1. Негативизм – ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

## 2. Упрямство – это реакция ребенка, который настаивает на чем – то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.

## 3. В переходный период может появиться строптивость. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие.

## 4. Разумеется, ярко проявляется тенденция к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление.

## 5. Интересная характеристика кризиса 3 лет – обесценивание. Что обесценивается в глазах ребенка? То, что раньше было привычно, интересно и дорого. Ребенок может, например, отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя.

## **Что должен уметь ребенок 2 – 3 лет к концу учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи:**   * Употреблять в речи простые предложения. * Понимать смысл речи взрослого, выполнять несложные поручения. * Называть и показывать предмет. * Рассказывать об увиденном несколькими отрывочными фразами. * Правильно произносит почти все звуки (за исключением р и шипящих). | **Формирование элементарных математических представлений:**   * Уметь показывать, где много, где мало. * Уметь собирать пирамидку на конусной основе из 3 -5 колец по образцу (по убыванию, по размеру и цвету; по форме и размеру). Уметь подбирать по размеру посуду и одежду для игр. * Знать и уметь показывать круг, треугольник, квадрат. Знать и уметь показывать шар, кубик, кирпичик. * Уметь ориентироваться в пространстве (помещений группы и участка детского сада); в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). |
| **Рисование:**   * Знать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. * Уметь держать карандаш и кисть свободно. * Набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, * Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. | **Лепка:**   * Уметь аккуратно пользоваться пластилином. * Уметь раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. * Уметь отламывать маленькие комочки от большого куска пластилина. |

**Кризис 3 лет** – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. **Новая позиция «Я – САМ»**, возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками).

**Для кризиса 3 лет характерны следующие особенности в поведении:**

**1. Негативизм** – ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что – то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

**2. Упрямство** – это реакция ребенка, который настаивает на чем – то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, что ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось. Допустим, ребенка зовут домой и он отказывается уходить с улицы. Заявив, что он будет кататься на велосипеде, он действительно будет кружить по двору, чем бы его ни соблазняли (игрушкой, десертом, гостями), хотя и с совершенно унылым видом.

**3. В переходный период может появиться строптивость.** Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие .«Да ну!» - самая распространенная реакция в таких случаях

**4. Яркое проявление тенденции к самостоятельности:** ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление, но во время кризиса приводит к своеволию, что вызывает дополнительные конфликты со взрослыми

**5. У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми.** В этих случаях говорят о протесте – бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т. д.. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения «юного деспота»

**6. Обесценивание.** Что обесценивается в глазах ребенка? То, что раньше было привычно, интересно и дорого. 3 – летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т. п. Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и самому себе. Это важный этап в эмансипации ребенка.

**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК УПРЯМИТСЯ?**

         Не придавайте большого значения упрямству. Примите к сведению этот приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка. Оставайтесь вовремя приступа упрямства рядом с ребенком и дайте ему почувствовать, что понимаете, как он страдает. Не пытайтесь в это время что – либо внушать вашему ребенку. Ругать в такой ситуации не имеет смысла. Он сильно возбужден и не может вас понять. Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

**КАК ПРЕОДОЛЕТЬ КАПРИЗЫ?**

**\* Сначала нужно понять причины капризов и упрямства.  Ими могут быть:**

* Нарушения режима дня.
* Обилие новых впечатлений.
* Плохое самочувствие во время болезни.
* Переутомление (физическое и психическое).

**\* Преодолеть капризы можно, если:**

* Все члены семьи будут иметь единые требования к ребенку.
* Будут тверды в позиции, дадут понять значение слова «нельзя».
* Научат ребенка хотеть, т.е. вырабатывать настойчивость в достижении цели.
* Будут развивать у ребенка самостоятельность в совместной со взрослыми деятельности.