Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Сказка»

**Технологическая карта**

**образовательной продуктивной деятельности «Цветочная поляна для насекомых»** **в старшей группе.**

Воспитатель:

Агабекова Амаля Агабековна

Надым

2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | | | | | | |
| Возраст детей, группа | | 5-6 лет, старшая группа | | | | | | |
| Тип НОД | | Закрепление пройденного материала | | | | | | |
| Тема НОД | | «Цветочная поляна для насекомых» | | | | | | |
| Цель | | Приобщение к изобразительному искусству через нетрадиционную технику рисования Эбру, | | | | | | |
| Задачи | | - Формирование умения изображать цветы нетрадиционной техникой рисования на воде Эбру, представления о насекомых;  - Развивать чувство цвета, формы, ритма любоваться их красотой; интерес и бережное отношение к природе, любознательность.  - Воспитывать аккуратность, интерес к процессу рисования. | | | | | | |
| Материал | | Смарт-доска, документ-камера, столы с подсветкой, краски, веерная кисть, шило, бумага акварельная, лотки, салфетки, палочки | | | | | | |
| **Этапы технологии «Игровая ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанников** | | **Предпосылки учебной деятельности** | | **Контроль результатов деятельности** | |
| I. Введение в игровую ситуацию | Воспитатель: Ребята, вы любите сюрпризы? (да) У меня для вас есть сюрприз. Хотите посмотреть? (коробка из-под конфет). Смотрите. Открывают, смотрят. Я приготовила для вас волшебную картинку, ой, ее кто-то разрезал. Как же быть? Ответы детей (собрать). Собирайте. Собирают. Что получилось? (насекомые) А насекомые грустные какие-то! Как вы думаете, почему они грустят? А где живут насекомые? (на поляне). А питаются чем? (цветочным нектаром) Жаль, что у нас в Надыме нет цветочной поляны. Ребята, давайте подумаем, как мы можем помочь насекомым? (мы можем нарисовать цветочную поляну) | Беседа.  Диалог | Отвечают на вопросы воспитателя. | | Умение слушать.  Целеполагание | | Ответы детей | |
| Этапные задачи. | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в игровую деятельность. Формирование умения изображать цветы нетрадиционной техникой рисования на воде Эбру, | | | | | | | | |
| II. Основная часть | **Воспитатель:** Для того, чтобы изобразить цветочную поляну нам нужно использовать краски разных цветов.  - Чтобы нам нарисовать цветочную полянку нам понадобится большой лист, но я вам предлагаю нарисовать свою цветочную полянку, а потом соединить и у нас получится большая поляна.  Предлагаю вам нарисовать цветочную поляну на воде. В нетрадиционной технике Эбру. Ребята, давайте вспомним, что это за техника. (Ответы детей)  Воспитатель: А сейчас ненадолго представим, что мы великие художники, и чтобы стало по-весеннему тепло и весело, предлагаю вам нарисовать цветочную поляну для наших насекомых.  Воспитатель: перед тем как начать рисовать давайте приготовим наши пальчики к рисованию.  **Пальчиковая гимнастика «Цветочки»**  Наши белые цветочки (Ладони соединить лодочкой перед собой.)  Распускают лепестки (По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны, запястья оставить соединенными.)  Ветерок чуть дышит, (подуть на руки «цветочки»)  Лепестки колышет. (подвигать пальцами вперед – назад)  Наши белые цветочки  Закрывают лепестки. (по очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой).  Головой качают, (покачать ладонями вправо-влево)  Тихо засыпают (положить голову на сложенные ладони)  *Дети приступают к рисованию Практическая часть.*  1. Берем веерную кисть, набираем на неё зелёную краску и разбрызгиваем на поверхность воды, стараемся чтобы не осталось прозрачного места.  2. Рисуем цветок. На кончик палочки набираем краску красного цвета, капаем на поверхность. Затем набираем желтый цвет и ставим точку в центр желтого круга. Поочередно в цент круга мы по капельке добавляем цвета, пока не образуется желательный для нас круг.  3. Формируем цветок. Чистой палочкой формируем лепестки, от внешней части круга к середине проводим столько раз, сколько мы хотим лепестков. По такому принципу рисуем остальные цветы.  Воспитатель: Чтобы «достать» цветы из воды, нужна бумага. Давайте накроем ею получившиеся картины и оставим их так на некоторое время, чтобы цветы «Эбру» смогли на ней отпечататься. (Дети аккуратно накрывают свои картины листами бумаги.  Вам интересно посмотреть, что же получилось? Дети: Да! Посмотрите, какие необычные яркие цветы у нас получились.  Теперь соединим наши рисунки и получим большую цветочную поляну. Ребята, предлагаю вам поиграть в игру.  **Смарт-игра "Жучки и бабочки"** | Беседа с опорой на личный опыт детей | Выполнение заданий  Включаются в игровую ситуацию; Актуализируют знания о соли | | Умение слушать и понимать инструкцию,  Выполнение действий по образцу, самоконтроль | | Ответы детей | | |
| Этапные задачи | Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. | | | | | | | | |
| VI. Итог занятия | - Посмотрите, какие разные у нас распустились цветы, красивые, как в сказке. Как вы думаете, ребята у нас получилась цветочная поляна? (*Да.*) Теперь мы можем поселить сюда наших насекомых, чтобы у них было хорошее настроение. Какое настроение у вас вызывает наша цветочная поляна? (*Радость, счастье, восхищение, восторг.*)  На этом наше занятие подошло к концу всем спасибо! | Беседа | | Ответы на вопросы  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях | | Умение оценивать свои действия | | Ответы детей | |
| Комментарий |  | | | | | | | | |