Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Сказка» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Сказка»

**Технологическая карта**

**образовательной коммуникативной деятельности «В мире игрушек А. Барто» во второй ранней группе.**

Воспитатель:

Гатауллина Светлана Александровна

Надым

2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | «Речевое развитие» |
| **Возраст детей, группа** | 2-3 года, вторая ранняя группа |
| **Тип НОД** | Обобщающее занятие |
| **Тема НОД** | «В мире игрушек А. Барто» |
| **Цель** | Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками, развитие лексического строя речи. |
| **Задачи** | 1.Вызвать у детей желание слушать и повторять стихи А. Л. Барто.2.Способствовать развитию у детей представлений о цвете, форме, величине и свойстве предметов по средствам художественного слова.3.Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе.4.Развивать словарный запас.5.Формировать у детей умение отчетливо и ясно произносить слова и фразы.6.Формировать основные психические процессы: внимание, память, мышление.7.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, положительное отношение к героям произведений А.Л. Барто |
| **Материал** | Игрушки: мячик, грузовик, кот, зайчик, бычок, мишка, кукла Таня. |
| **Предполагаемый результат** | - сформируется эмоциональный настрой;- у детей сформируется умение рассуждать, мыслить;- сформируется представление о цвете, форме, величине и свойстве предметов;- сформируется умение отчетливо и ясно произносить слова и фразы;- сформируется бережное отношение к игрушкам и положительный настрой к героям. |
| **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| **I. Водная часть (Мотивация, создание проблемной ситуации)** | Воспитатель держи в руке мяч, читает стихотворение «Мячик»По дорожке прыг да скок.У него зеленый бок.Бьют его, а он не плачет.Уронили в речку (мячик)Обыгрывает ситуацию с появлением куклы Тани. -Ребята, я слышу, кто-то плачет.-Да, это же девочка Таня.(*Показывает детям куклу*)-Таня, почему же ты плачешь?-Ребята, Таня говорит, что она играла с мячиком, он упал и укатился прямо в речку.- Ребята, как мы можем помочь Тане? (достать мяч)-Хорошо, но сначала давайте развеселим её. Поиграем с Таней в игру?- Ребята, а вы хотите показать Тане, какие у нас есть игрушки и рассказать про них стихотворения. | - Игровые- Словесные***Подвижная игра «Веселый мяч».*** Яркий красный мячик, прыгает как зайчик (*прыжки на месте)*Покатился по дорожке *(бег на месте)*Подождал меня немножко *(остановиться)*Наклонюсь, возьму его *(наклониться)*И подброшу высоко *(имитация движения)* | -включаются в занятие-слушают-рассуждают-выполняют движения по тексту-повторяют слова | Формирование познавательных интересов и потребностей | - позитивный настрой- мотивация деятельности |
| Этапные задачи. Вызвать у детей эмоциональный настрой |  |
| **II. Основная часть (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, динамическая пауза, совместная и деятельность, самостоятельная деятельность)** | -Посмотрите, кто это? -Конечно же, бычок.-Ребята, давайте поиграем пальчиками и вспомним стихотворение «Бычок».-Ребятки, посмотрите, кто у нас еще здесь сидит?-Верно, это зайка.-Давайте вспомним стихотворение про зайку.- Ребята, как вы считаете, хорошо поступила девочка, которая бросила зайку под дождем.- Это плохо, игрушки надо беречь, класть на свое место, заботиться о них.-Ой, ребята, а что это за грузовик к нам приехал. А в грузовике кто сидит?-Да, это котик. Кот мяукает, не хочет ехать в машине. Как кот мяукает? Посмотрите, он выпрыгнул и перевернул грузовик.*Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение «Грузовик».*-Ребята, у нас еще одна игрушка осталась. Кто же это?-Правильно, это слон.-Какого цвета слон?-Какие у него уши, глаза?-Как он трубит хоботом?-А какое стихотворение мы знаем про слона?-Ну, вот ребятки, мы рассказали Тане про наши игрушки. Они устали и легли спать. Смотрите, у Тани настроение теперь хорошее. Давайте мы с ней попрощаемся. | - Словесные- практические **Бычок.**Идет бычок качается (*указательным и средним пальцем правой руки «идем» по коленкам; остальные пальцы сжаты в кулачок*)Вздыхает на ходу(*поднять и опустить плечи*)Ох, доска кончается, (*хлопок в ладони*)Сейчас я упаду! (*опускание тыльных сторон ладоней на колени*)**Зайка.**Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался зайка.Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок.**Грузовик.**Нет, напрасно мы решилиПрокатить кота в машине.Кот кататься не привык,Опрокинул грузовик.**Слон**Спать пора, уснул бычокЛег в кроватку на бочок,Сонный мишка лег в кроватьТолько слон не хочет спать,Головой кивает слон,Он слонихе шлет поклон. | - думают-рассуждают-рассказывают стих-выполняют движенияпо тексту- рассуждают- рассказывают стих-рассуждают-имитируют голос кота-рассказывают стихотворение-рассуждают-сравнивают-имитируют голос слона-рассказывают стихотворение-прощаются | Формирование мыслительных умений и навыков.Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками, развитие лексического строя речи. | Получение в процессе игры положительных эмоций,  |
| Этапные задачи. Вызвать у детей желание слушать и повторять стихи А. Л. Барто; способствовать развитию у детей представлений о цвете, форме, величине и свойстве предметов по средствам художественного слова; развивать эмоциональное отношение к художественной литературе; развивать словарный запас; формировать у детей умение отчетливо и ясно произносить слова и фразы; формировать основные психические процессы: внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам, положительное отношение к героям произведений А.Л. Барто |  |
| **III Заключительная часть (рефлексия (анализ собственной деятельности))** | Воспитатель задает вопросы -Ребята, мы развеселили Таню? А как? (играли, стихи рассказывали) | -словесные | - дети отвечают на вопросы воспитателя- рассуждают-соглашаются | Формирование навыков самоконтроля и самооценки | Умение делать вывод и аргументировать его. |
| Этапные задачи провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха |  |