Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Сказка»

**Технологическая карта**

**образовательной коммуникативной деятельности «В мире игрушек А. Барто» во второй ранней группе.**

Воспитатель:

Гатауллина Светлана Александровна

Надым

2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | «Речевое развитие» | | | | |
| **Возраст детей, группа** | | 2-3 года, вторая ранняя группа | | | | |
| **Тип НОД** | | Обобщающее занятие | | | | |
| **Тема НОД** | | «В мире игрушек А. Барто» | | | | |
| **Цель** | | Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками, развитие лексического строя речи. | | | | |
| **Задачи** | | 1.Вызвать у детей желание слушать и повторять стихи А. Л. Барто.  2.Способствовать развитию у детей представлений о цвете, форме, величине и свойстве предметов по средствам художественного слова.  3.Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе.  4.Развивать словарный запас.  5.Формировать у детей умение отчетливо и ясно произносить слова и фразы.  6.Формировать основные психические процессы: внимание, память, мышление.  7.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, положительное отношение к героям произведений А.Л. Барто | | | | |
| **Материал** | | Игрушки: мячик, грузовик, кот, зайчик, бычок, мишка, кукла Таня. | | | | |
| **Предполагаемый результат** | | - сформируется эмоциональный настрой;  - у детей сформируется умение рассуждать, мыслить;  - сформируется представление о цвете, форме, величине и свойстве предметов;  - сформируется умение отчетливо и ясно произносить слова и фразы;  - сформируется бережное отношение к игрушкам и положительный настрой к героям. | | | | |
| **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | | **Контроль результатов деятельности** |
| **I. Водная часть (Мотивация, создание проблемной ситуации)** | Воспитатель держи в руке мяч, читает стихотворение «Мячик»  По дорожке прыг да скок.  У него зеленый бок.  Бьют его, а он не плачет.  Уронили в речку (мячик)  Обыгрывает ситуацию с появлением куклы Тани.  -Ребята, я слышу, кто-то плачет.  -Да, это же девочка Таня.  (*Показывает детям куклу*)  -Таня, почему же ты плачешь?  -Ребята, Таня говорит, что она играла с мячиком, он упал и укатился прямо в речку.  - Ребята, как мы можем помочь Тане? (достать мяч)  -Хорошо, но сначала давайте развеселим её. Поиграем с Таней в игру?  - Ребята, а вы хотите показать Тане, какие у нас есть игрушки и рассказать про них стихотворения. | - Игровые  - Словесные  ***Подвижная игра «Веселый мяч».***  Яркий красный мячик, прыгает как зайчик (*прыжки на месте)*  Покатился по дорожке  *(бег на месте)*  Подождал меня немножко *(остановиться)*  Наклонюсь, возьму его *(наклониться)*  И подброшу высоко *(имитация движения)* | -включаются в занятие  -слушают  -рассуждают  -выполняют движения по тексту  -повторяют слова | Формирование познавательных интересов и потребностей | | - позитивный настрой  - мотивация деятельности |
| Этапные задачи. Вызвать у детей эмоциональный настрой | | | | | |  |
| **II. Основная часть (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, динамическая пауза, совместная и деятельность, самостоятельная деятельность)** | -Посмотрите, кто это?  -Конечно же, бычок.  -Ребята, давайте поиграем пальчиками и вспомним стихотворение «Бычок».  -Ребятки, посмотрите, кто у нас еще здесь сидит?  -Верно, это зайка.  -Давайте вспомним стихотворение про  зайку.  - Ребята, как вы считаете, хорошо поступила девочка, которая бросила зайку под дождем.  - Это плохо, игрушки надо беречь, класть на свое место, заботиться о них.  -Ой, ребята, а что это за грузовик к нам приехал. А в грузовике кто сидит?  -Да, это котик. Кот мяукает, не хочет ехать в машине. Как кот мяукает? Посмотрите, он выпрыгнул и перевернул грузовик.  *Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение «Грузовик».*  -Ребята, у нас еще одна игрушка осталась. Кто же это?  -Правильно, это слон.  -Какого цвета слон?  -Какие у него уши, глаза?  -Как он трубит хоботом?  -А какое стихотворение мы знаем про слона?  -Ну, вот ребятки, мы рассказали Тане про наши игрушки. Они устали и легли спать. Смотрите, у Тани настроение теперь хорошее. Давайте мы с ней попрощаемся. | - Словесные  - практические  **Бычок.**  Идет бычок качается (*указательным и средним пальцем правой руки «идем» по коленкам; остальные пальцы сжаты в кулачок*)  Вздыхает на ходу  (*поднять и опустить плечи*)  Ох, доска кончается, (*хлопок в ладони*)  Сейчас я упаду!  (*опускание тыльных сторон ладоней на колени*)  **Зайка.**  Зайку бросила хозяйка,  Под дождем остался зайка.  Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок.  **Грузовик.**  Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине.  Кот кататься не привык,  Опрокинул грузовик.  **Слон**  Спать пора, уснул бычок  Лег в кроватку на бочок,  Сонный мишка лег в кровать  Только слон не хочет спать,  Головой кивает слон,  Он слонихе шлет поклон. | - думают  -рассуждают  -рассказывают стих  -выполняют движения  по тексту  - рассуждают  - рассказывают стих  -рассуждают  -имитируют голос кота  -рассказывают стихотворение  -рассуждают  -сравнивают  -имитируют голос слона  -рассказывают стихотворение  -прощаются | Формирование мыслительных умений и навыков.  Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками, развитие лексического строя речи. | | Получение в процессе игры положительных эмоций, |
| Этапные задачи. Вызвать у детей желание слушать и повторять стихи А. Л. Барто; способствовать развитию у детей представлений о цвете, форме, величине и свойстве предметов по средствам художественного слова; развивать эмоциональное отношение к художественной литературе; развивать словарный запас; формировать у детей умение отчетливо и ясно произносить слова и фразы; формировать основные психические процессы: внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам, положительное отношение к героям произведений А.Л. Барто | | | | | |  |
| **III Заключительная часть (рефлексия (анализ собственной деятельности))** | Воспитатель задает вопросы  -Ребята, мы развеселили Таню? А как? (играли, стихи рассказывали) | -словесные | - дети отвечают на вопросы воспитателя  - рассуждают  -соглашаются | | Формирование навыков самоконтроля и самооценки | Умение делать вывод и аргументировать его. |
| Этапные задачи провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха | | | | | |  |