Педагогический гайд **«Умные игрушки для развития малыша».**

*Курова Елена Сергеевна,*

*учитель-дефектолог высшей квалификационной категории*

*МАДОУ «Синеглазка»*

Поиск новых методов обучения дошкольников привел к созданию педагогических условий возникновения опыта в поле развития познавательной активности детей от 0 до 3 лет в образовательном пространстве «Говорящая среда» с помощью интерактивной визуализации.

Проблема развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста в течение многих лет остается актуальной. Но, как показала практика, познавательное развитие в детском саду, как правило, сводится к формированию у детей систематических знаний об окружающем мире, развитию элементов логического мышления в старшем дошкольном возрасте. А ранний возраст детей, к огромному сожалению, ограничен наличием и применением гаджетов (как считают многие мамы, их помощников. ) дома, на прогулке и т.д.

Нарушения зрения, замедленное развитие речи, повышенная возбудимость, тревожные расстройства, неврозы и депрессивные состояния - вот только некоторые из нарушений, которые отмечаются от переизбыточного и бесконтрольного применения гаджетов дома. А на самом деле список значительно шире.

В раннем возрасте влияние гаджетов на здоровье детей является исключительно отрицательным, а польза сомнительной. Малыш, проводящий время с планшетом, мало двигается. Что приводит к нарушению опорно-двигательного аппарата.

Ребёнок за ноутбуком часто сидит с сутулой спиной, а это ведёт к искривлению ***позвоночника.***

Из-за гаджетов ухудшается работа ***головного мозга***, в лобных частях развивается дефицит нейронных связей, отвечающих за регуляцию ***эмоций***. В результате чаще возникают вспышки гнева и неконтролируемого поведения (Вот они наши нарушения поведения!) Способности к восприятию и анализу информации гаджеты не улучшают.

Просмотр гаджетов во время приема пищи нарушает ***пищевые привычки***. В дальнейшем это может привести к ожирению. (К сожалению, нередкая картина, когда родители, лишь бы накормить ребёнка, сажают его перед телевизором или планшетом.

Срабатывает эффект собаки Павлова: человек, которого с детства пичкают манной кашей перед телевизором, очень быстро увязывает экран и привычку поглощать пищу вне зависимости от своего желания. И получаем ситуацию, когда ем, не потому что голоден, а потому, что горит экран).

Ну, и наконец, сложности с ***социализацией.***

Ребёнку, проводящему слишком много времени за экраном, сложнее социализироваться. Пока другие знакомятся с окружающим миром и людьми, он живёт в мире, ограниченном выдуманными персонажами с ненастоящими эмоциями и мимикой. А когда наступает время познакомиться с реальностью, сталкивается с тем, что его представления о ней ошибочны, и мир человеческих отношений сложен и многогранен.

 **Рубрика «А вы знали?** » (слайд сюжет из мультфильма «Синий трактор»)

Немного об анимации для ранников!

* Доказано! До трёх лет ребёнок не способен проследить сюжет и воспринимает показанное на экране как череду мелькающих ярких образов. И когда эти картинки отделены от реальной жизни (даже если ребёнок узнает на экране мяч, он не может взять его в руки), происходит блокировка развития корковых отделов мозга, нейронные связи не создаются в количестве, необходимом для полноценного развития.
* Американский психолог Контон доказал, что ответную реакцию, а, следовательно, и возможность воспроизводить, вызывает исключительно живая речь: в процессе исследования как только младенец слышал слова, сказанные вживую, его тело плавно и активно настраивалось на говорящего, малыш откликался, пытался ответить. При воспроизведении записи различного формата и содержания этого отклика не происходило совсем. Таким образом, замещая живое общение электронным, мы помещаем ребёнка в своеобразный вакуум, где нет возможностей для развития речи.
* До трёх лет дети изучают реальность предметно: кубики, конусы, мячи — это то, что малыш в состоянии познать через тактильные ощущения. До тех пор, пока ребёнок осваивает физический мир, его нельзя вводить в виртуальный. Если с младенчества показывать придуманные сюжеты, малыш вырастает неактивным. Такой ребёнок не тратит усилий для придумывания игр, ему неинтересно рисовать, лепить и т. д. Такого малыша ничего не увлекает.

***Вы кого-то узнали из того описания?***

Как уйти от вредного? Как выделить главное?

Многообразие детских развивающих центров, безусловно, расширяют возможности ребенка. А что же мы можем предложить родителям в ДОУ, как альтернативу разрекламированным продуктам центров?

Мои коллеги представили вашему вниманию проектировочный маршрут, который предполагает в рамках дополнительных платных услуг организовать работу студии детского развития «Маленькие открытия», а я, как учитель-дефектолог, тоже предполагаю свое участие в работе студии.

Наше учреждение имеет достаточно богатую материально-техническую базу в области интерактивного оборудования, которая расширит возможности студии и предоставит широкий спектр услуг потенциальным посетителям.

Кроме привычных планшетов и смартфонов, существует большое количество гаджетов, которые не оказывают отрицательное влияние, но при этом качественно развивают ребенка. Вот несколько примеров:

**Умные игрушки.**

Они поют, рассказывают стихи, сказки, обучают и помогают заснуть.

**Образовательный интерактивный пол Magium**

Превращает пол в интерактивную поверхность. Занятия учитывают возрастные индивидуальные особенности ребёнка. Все обучающие игровые занятия проводятся в формате подвижных игр. Позволяет адаптировать встроенные игровые задания (более 180 шт.), а также создавать собственные. Дети всесторонне развиваются, улучшают двигательную активность, учатся работать в команде, развивают мышление и смекалку. Игры с интерактивным полом помогут им быстрее освоить цвета, фигуры, названия предметов, правила дорожного движения и многое другое.

**Игровой комплекс "Интерактивный пляж"**

Это готовая площадка для выполнения заданий на развитие координации, моторики рук и расширение кругозора. Техника сопровождается программным обеспечением. В комплекте подвижные игры, которые знакомят с подводным миром.

**Интерактивная песочница**

Современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей. В интерактивной песочнице, как и в обычной, основную роль играет песок, только эта песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности.

Так что же получается? Нашли мы все-таки и положительное от применения гаджетов?

1. Способ временно занять ребёнка в «полевых» условиях. Дети достаточно тяжело переносят длительное ожидание в очередях, дальнюю дорогу, стояние в пробках. Игрушки, книги, фломастеры и альбом далеко не всегда могут оказаться под рукой, а вот с гаджетами взрослые не расстаются, и тут они будут очень кстати. Смартфон или планшет с мультиками, играми или интересными приложениями помогут скрасить ребёнку томительные минуты и часы.

2. Развитие познавательных процессов и получение новых знаний. Некоторые компьютерные игры и приложения действительно способствуют развитию внимания, памяти, логического мышления, учат читать, считать, рисовать. Так же существуют познавательные мультики, которые позволяют ребёнку получить новые знания об окружающем мире. Подвох в том, что качественных развивающих игр и мультфильмов не так уж много, большинство только заявляют о развивающем эффекте. Поэтому мы, педагоги, являемся проводниками в мир «полезного, качественного сотрудничества ребенка с интерактивными технологиями.

**Вывод**: активное и умелое использование педагогами детского сада возможностей интерактивной визуализации в образовательной деятельности, становится для ребёнка проводником в мир новых технологий, формирует основы информационной культуры его личности. При этом значительно возрастает интерес детей к занятиям.

Мы уверены, что совместное сотрудничество педагогов нашего ДОУ способствует увеличению качества и количества услуг психолого-педагогического сопровождения семей, в том числе и имеющих детей с ОВЗ. Дополнительное образование в рамках работы студии детского развития «Маленькие открытия» положительно отразится на востребованности услуг, оказываемых сегодня детским садом, возрастет интерес со стороны родителей, повысится статус ДОУ и педагогов. Самым главным результатом такого сотрудничества МАДОУ и семьи является всестороннее развитие малыша и полная социальная адаптация ребенка в окружающем мире.