**Формирование представлений**

**у старших дошкольников с ТНР о разнообразии мира труда и профессий взрослых *(ранняя профориентация)* - как фактор их успешного вхождения в социальный мир.**

*Болзина В.П.,*

*МАДОУ «ДС «Метелица», г. Новый Уренгой*

*воспитатель высшей категории*

В настоящее время в дошкольной образовательной практике значимое внимание уделяется процессам социализации и индивидуализации ребенка как обязательным и взаимодополняющим. Профориентация дошкольников – это достаточно новое и малоизученное направление в дошкольной образовательной практике.

Одним из ресурсов, помогающих ребенку легко социализироваться, развивать свои интересы, инициативность и самостоятельность может стать ранняя профориентационная работа, которая заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств и методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов. Согласно ФГОС ДО ориентации детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Организация социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ТНР по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, их адаптация к существующей динамичной социально-экономической ситуации имеет в современном российском обществе статус приоритетной социально педагогической проблемы. В рамках преемственности по профориентации именно детский сад, являясь первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, формирует первоначальные представления о труде взрослых и профессиях. Происходит привитие ценности труда, развивается интерес ребенка к определенным видам деятельности.

**Цель ранней профориентации:** создание условий для формирования первоначальных представлений о труде взрослых и профессиях.

**Задачи:**

* обеспечить начальные и максимально разнообразные представления детей о профессиях;
* способствовать становлению ценностного отношения детей к труду;
* развивать представления о труде взрослых способствовать выработке эмоционально-положительного отношения к труду и уважения к его результатам;
* создать предметно-пространственную среду для развития интереса к разным видам труда, возможности выбора детьми трудовых действий в доступных видах деятельности.

**Основные направления профориентационной работы** реализуются мной по следующим направлениям:

* информационное сопровождение процесса профориентации (изучение нормативных документов, регламентирующих раннюю профориентационную работу, изучение лучшего опыта дошкольной образовательной практики, виртуальные путешествия в мир профессий, участие в конкурсах «Мир профессий» и др.);
* методическое сопровождение процесса профориентации (работа с педагогами по развитию компетенций по проблеме, консультативная поддержка участников образовательного процесса, разработка рекомендаций, памяток, буклетов, организация и проведение семинаров, педсоветов, практикумов, разработка конспектов познавательных занятий, просмотр открытых мероприятий с детьми по проблеме профориентации);
* образовательное сотрудничество с родителями (участие родителей в планировании профориентационной деятельности, оснащении развивающей предметно-пространственной среды, проведении видео/экскурсий, встреч и бесед с детьми о профессиях, творческих выставках, проектной деятельности);
* эффективное взаимодействие с социальными партнерами (организация и проведение экскурсий по знакомству детей с разными видами профессий, совместное проведение конкурсов, творческих встреч и тематических дней);
* развитие материально-технической базы дошкольной образовательной организации (оснащение развивающей предметно-пространственной среды, приобретение игрового оборудования, наглядно-дидактических пособий);
* профориентационная работа с детьми (через специфические для каждого возраста формы, прежде всего в игровой, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка).

**Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.**

Деятельность педагога по реализации задач ранней профориентации осуществляется на разнообразных и доступных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

* **словесный** (*(чтение художественной литературы и беседы по ее содержанию, загадки, пословицы минутки размышления, проблемные вопросы и ситуации, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)*
* **наглядный** (*использование ИКТ – технологий, просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций* *по наблюдению конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, сбор фотоматериалов, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);*
* **практический** *(игровые, проблемные, образовательные) ситуации, выполнение трудовых поручений, проектная деятельность, хозяйственно – бытовой труд, экспериментирование с разными материалами, инструментами, конкурсы, физминутки).*
* ***игровой*** *(сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).*

В процессе работы с детьми я все методы применяю не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе: специально- организованных занятий; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; совместной деятельности с семьей.

**Система работы по формированию представлений о труде взрослых (в том числе родителей) у старших дошкольников осуществляться по следующим направлениям:**

**Приближение детей к труду взрослых.**

Это направление работы осуществляется непосредственно в процессе по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. Обращаю особое внимание усвоению детьми понятий *«профессия»* (что это?), *«представитель профессии»* (как называется человек данной профессии?), *«инструменты труда»* (чем работает человек?), *«трудовые действия»* (что делает человек?), *«результат труда»* (что получилось?), *общественная польза труда* (кому и для чего это нужно?)

Знакомство детей с профессиями сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций, фото родителей/сотрудников детского сада, просмотром презентаций, изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять *суть и процесс профессиональной деятельности* взрослого, а мне, как педагогу – познакомить детей с разными сторонами профессий без отрыва от общей темы в рамках образовательной программы.

Знакомство детей с творческими профессиями может также происходить и посредством организации художественно-эстетической деятельности. Дети не только знакомятся с профессиями: композитор, хореограф, художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий через музыкальную импровизацию, пластический этюд или рисунок также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

**Приближение работы взрослого к детям.**

В данном направлении работы с детьми я провожу: экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых наблюдения и видео/экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Кроме этого, важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого.

В дальнейшем, в процессе бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых значительно возрастает, если у них появляется возможность принять в нем хотя бы небольшое участие. Например: взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети сами активно действуют, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Активно используется проведение для детей виртуальных экскурсии (видеосюжет с рабочего места родителей, с различных производств).

**Совместная деятельность взрослого и ребенка.**

К этому направлению относятся: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации, проектная деятельность и другие формы, которые могут реализовываться в течение режимных моментов, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка. Также осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие *структуру* трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда («Кому что нужно для работы врача, строителя, учителя, пожарного и т.д.», «Чей результат труда?»).

В детской художественной литературе стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Обращаю внимание детей на календарные праздники людей разных профессий в нашей стране и городе (День газодобытчика, геолога, учителя, медицинского работника, дошкольного работника т.д.). Участие детей в различных творческих конкурсах по профессиям взрослых также может носить профориентационный характер.

Таким образом, полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми, представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Нам, педагогам, необходимо создать условия для возможности перевода ребенком полученной информации о разных профессиях в сюжеты игр: при необходимости помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. В ходе такой игры, ранее полученные представления о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной развивающей предметно-пространственной среды.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды группы** в целях ранней профориентации подразумевает:

* подбор художественной литературы, энциклопедий, альбомов, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном центре;
* создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
* подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центре изобразительной деятельности;
* подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
* подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, презентаций по теме «Профессии»;
* выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых (в том числе и родителей);
* оформление альбома о профессиях родителей; о профессиональных династиях;
* оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»; материалы для сюжетно-ролевых игр.

Значительную помощь в развитии предметно-пространственной среды оказывают родители воспитанников, с которыми выстроены партнерское взаимодействие по вопросам ранней профориентации.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых; знакомство их с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода дошкольного детства и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

**Заключение**

В последнее время, профориентация, является важным направлением работы образовательных учреждений. Известно, что деятельность по профориентации школьников начинает проводиться в старших классах, когда у подростков уже сформированы жизненные приоритеты и ценности.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. А ведь, уже трехлетний ребенок проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка дошкольного возраста можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. И мы, педагоги-дошкольники согласны с тем, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду, расширяя выбор ребенка, давая ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования и *первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях,* поскольку именно в детском саду дети знакомятся с многообразным миром профессий взрослых.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс, в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, поскольку этот возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Моя задача, как педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого ребенка с учетом непрерывного процесса воспитания и обучения, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Ведь чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой выбор, который определит его жизнь.

***Актуальными направлениями работы по данному являются:***

* Формирование у старших дошкольников элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии;
* Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Таким образом, система работы со старшими дошкольниками с ТНР по данному направлению, которая реализуется в доступных видах детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд) с использованием разнообразных приемлемых форм работы способствует: формированию представлений о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий взрослых**;** развитию ценностного отношения к труду взрослых.

**Список литературы и информационных ресурсов.**

**1.**Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

2.Гусева Т. Кем быть? // Поѐм, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.

3.Загадки о профессиях.URL: [http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-oprofessijakh](http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh)

4.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно методическое пособие.– Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

5.Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поѐм, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24. 6.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

7.Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64

8.Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.

9.Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с

10.Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014

11.Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО - <https://multiurok.ru/files/programma-mietodichieskogo-soprovozhdieniia-po-for.html>

12.Сказки о профессиях. <http://l-skazki.ru/skazki-pro-pozhar.html>