Конспекты занятий по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Лепка «Светит солнышко в окошко» (коллективная работа).

Программное содержание:

1. Учить делить кусок пластилина на три части - один большой и на два маленьких кусочка. Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, создавая длинные и короткие лучики для солнца. Закрепить умение чередовать и называть предметы, ориентируясь на их длину.
2. Развитие глазомера, мелкой моторики рук.
3. Воспитывать усидчивость.

Предварительная работа:

* рассматривание иллюстрации солнца;
* рассматривание картинок на эмоции;
* наблюдение за погодой;
* чтение А.Барто «Светит солнышко в окошко», К.Чуковский «Украденное солнце», загадки про солнце;
* дидактические игры на чередование предметов разных по длине.

Материалы:

* картонное солнышко без лучиков, где с одной стороны грустное выражение лица, а с другой радостное;
* прищепки желтого цвета;
* погремушки;
* диск с песенкой «Погремушка, музыкальная игрушка»;
* пластилин - желтый, красный, коричневый;
* заготовка на доске для лепки – желтый круг, слепленный из пластилина;
* доски для лепки;
* влажные салфетки.

Ход проведения НОД.

1. Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на погоду за окном и предлагает позвать в гости солнышко.

Солнышко из-за тучки выходи,

В гости к нам приходи!

1. Игровая мотивация.

Воспитатель показывает картонное солнышко без лучиков с грустным выражением лица, читает стихотворение А.Барто:

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку,

Мы захлопаем в ладоши –

Очень рады солнышку!

(дети хлопают в ладоши)

Воспитатель: Здравствуй, солнышко! Ребята, давайте поздороваемся. Солнышко, а почему ты грустное? Ребята, а вы догадались?

1. Дидактическая игра с прищепками: «Лучики для солнышка». (Когда все прищепки дети прицепят к солнцу, воспитатель разворачивает солнышко другой стороной, где оно улыбается.)

Рассматривание солнца – круглое, желтое, сколько лучиков, на что они похожи, лучистое, доброе, яркое, веселое.

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка».

1. Музыкальная минутка: «Танец с погремушками».
2. Лепка.

Воспитатель обращает внимание детей на стол, где лежит на доске для лепки желтый круг, слепленное из пластилина (На что похоже?). Детям предлагается слепить свое солнышко, дополнить лучики к желтому кругу. Воспитатель показывает, как нужно разделить пластилин на один большой кусок и на два маленьких кусочка и предлагает это повторить детям. Затем воспитатель вместе с детьми берет большой кусок пластилина и раскатывает, получается длинный лучик, тоже самое делают с маленькими кусочками, но получаются уже короткие лучики. Полученные лучики кладут к солнцу, чередуя и называя их, сначала короткий лучик - потом длинный лучик.

1. Итог.

Воспитатель спрашивает детей: Какое солнце у нас будет грустное или веселое? Солнышку добавляем глазки, носик, улыбку.

Воспитатель обращает внимание детей, как светло стало в комнате (ярко светит), а если подставить ладошки к солнышку оно согревает (греет).



Рисование: «Морковки для зайчат»

Программное содержание:

1. Учить рисовать предметы в форме треугольника, заостряя один уголок. Закреплять названия цветов.

2. Развивать умение отвечать на простые и сложные вопросы.

3. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Предварительная работа:

• Лепка предметов в форме конуса;

• рассматривание иллюстраций «Овощи».

Материалы:

• игрушки заяц и лиса;

• иллюстрация и муляж морковки;

• картонные зайчики и картон зеленого, синего, красного и желтого цвета;

• диск с песенкой «Зайка»;

• гуашь оранжевого и зеленого цвета;

• альбомные листы;

• кисточки, салфетки;

• стаканчики.

Ход проведения НОД.

I. Организационный момент.

Воспитатель рассказывает детям, что когда она шла в детский сад, встретила зайчика и пригласила его к деткам в гости.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с зайчиком!

Рассматривание зайчика – дикий, белый, теплая шубка, длинные уши, короткий хвост.

II. Игровая мотивация.

Воспитатель сообщает детям, что зайчик пришел не один, а со своими друзьями – зайчатами. Каждый ребенок берет себе по зайчонку.

Воспитатель: Ребята, кого боятся зайчата? Лису!

Стихотворение: «Лиса».

Эта рыжая плутовка

И коварна, и хитра.

Быстрых зайцев ловит ловко,

Кур ворует со двора.

И мышами поживиться,

Любит шустрая лисица.

Воспитатель обращает внимание детей на лису, которая спряталась в группе и предлагает спрятать зайчат от нее.

III. Дидактическая игра «Разноцветная полянка»: детям предлагается спрятать своего зайчонка на соответствующей ему полянке, сопровождая действие с объяснением (У меня синий зайчик, я его спрячу на синей полянке).

Воспитатель: Ребята, наши гости проголодались! А что любят грызть зайчата! Морковку!

Стихотворение: Все дети любят шоколад,

Печенье и варенье!

Но, а для маленьких зайчат,

Морковка объеденье!

Рассматривание морковки – растет на огороде, вкусная, сладкая, твердая, оранжевая, похожа на треугольник вытянутый, у нее есть зеленая ботва.

IV. Музыкальная минутка: «Зайка» ( когда музыка перестает звучать, дети прячутся от лисы, садятся на корточки. Лиса обходит детей и никого не находит, затем она обратно убегает в лес).

V. Рисование.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у нас морковка одна, а зайчат много, и предлагает детям нарисовать морковки для своих зайчиков! Сначала дети рисуют вместе с воспитателем сухой кисточкой по листку, затем приступают к рисованию красками. Воспитатель по мере необходимости помогает детям.

VI. Итог.

Воспитатель спрашивает детей: Что мы сегодня рисовали? Какие морковки у нас получились? Для кого морковки?

Дети угощают зайчат морковками.