**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ласточка»**

**Муниципального образования город Ноябрьск**

***Конспект совместной деятельности***

***«Я и моя семья»***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**образовательной деятельности**

**в первой младшей группе**

**Тема:** «Я и моя семья».

**Возрастная группа:** первая младшая группа.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Приоритетная образовательная область**: «Социально-коммуникативное развитие».

**Интеграция областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Предварительная работа:** рассматривание картин на тему «Домашние животные», заучивание приветствия.

**Раздаточный материал:** игрушка «Кошка»; фотоальбом «Моя семья»; карточки с изображением домашних животных; карточки с изображением детёнышей домашних животных; пальчиковый театр «Семья пальчиков».

**Цель:** формирование у детей представления о «семье» и своем месте в ней.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* закрепить умение называть свое имя;
* закрепить знание названий животных и их детенышей.

***Развивающие:***

* обогащать и активизировать словарь детей: родители, семья;
* формировать пространственные представления с помощью предлога «за»;
* развивать любознательность, внимание, речь.

***Воспитательные:***

* воспитывать добрые, чувства к своим родителям;
* вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья;
* создавать положительный эмоциональный настрой.

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы** | **Формируемые предпосылки УУД** | **Результат** |
| Вводно-организационный  Психологический настрой  1 мин | создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка; организация направленного внимания | Воспитатель вместе с детьми входят в группу.  Ребята, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.  *Утром встали малыши,*  *В детский садик свой пришли.*  *Вам мы рады, как всегда.*  *Гости здесь у нас с утра,*  *Здравствуйте, друзья!*  Рассаживайтесь, ребята, пожалуйста, на стульчики. | Дети вместе с педагогом входят в группу.  Приветствуют гостей.  Педагог настраивает детей на предстоящую деятельность.  Дети здороваются. |  |  | Психологическая готовность детей. Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| Мотивационно – побудительный,  1 мин | формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Ой, ребята, вы слышите кто - то мяукает. Кто же это?  Где же она? Ах, вот она где! За дверью сидит.  Здравствуй, кошечка, проходи, погости у нас. (Появляется игрушка-кошка).  Кошка: Мяу, мяу, здравствуйте. Меня зовут Мурка. Давайте позовем кошку по имени, скажем: «Мурка».  Здравствуй, Мурка. Меня зовут Кристина Генадьевна, а ребята сами назовут сейчас свои имена. Подходи поближе, не стесняйся. Давайте погладим ладошками кошку, смотрите какая у нее шерстка мягкая, пушистая.  Кошка: Как у вас тут красиво, как у вас тут интересно! Вы, что? Все тут живёте?  Нет, Мурка, это детский сад. Сюда ребята приходят чтобы поиграть с друзьями, повеселиться, узнать, что-нибудь новое и интересное, а живут они - у себя дома, со своей семьёй.  Кошка: С семьёй? А что такое семья? | Кошка  Дети по очереди берут кошку в руки и называют ей свои имена. | Беседа | умение отвечать на вопросы;  воспитывать нравственные ориентиры (бережное отношение ко всему живому). | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам  2 мин | создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний, представлений, умений | Сейчас мы с ребятами тебе все расскажем и даже покажем.  Воспитатель обращается к нескольким детям с вопросом: Диана, (Матвей, Давид, Дима, Демьян) с кем ты живёшь? Кто живёт у тебя дома? (ответы детей)  Мурка, да у нас же даже фотоальбом есть! Сейчас мы тебе его покажем.  Ребята, давайте подойдем к нашему фотоальбому, посмотрите, какой он красочный, интересный. Давайте посмотрим, чья фотография здесь будет первой. А кто себя здесь узнаёт? Расскажи, пожалуйста, как зовут твою маму? А кто у нас здесь? Это твои мама и папа? Матвей, а ты любишь своих маму и папу? Давид, а мама и папа о тебе заботятся? (Показывает фотоальбом «Моя семья» с фотографиями детей с родителями, комментируя их).  Вот, Мурка это и называется – семья. Ребята, давайте с вами повторим слово «семья». Это те люди, которые живут вместе с нами, которые нас любят и заботятся о нас. Это те люди, которых мы очень любим и заботимся о них. Это наши родные. Это наши родители. Это наша семья. Ребята, давайте скажем сейчас «родители» – это мама и папа.  Ребята, а вы любите играть?  Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Семья пальчиков». Поиграем в пальчики и нашу Мурку научим. | Я живу с мамой и папой, ещё у меня есть бабушка и дедушка.  Это моя фотография. Мою маму зову Кристина.  А это я на фотографии. А здесь мама и папа.  Я люблю маму и папу.  Мои мама и папа заботятся обо мне.  Дети проговаривают слова - «семья», «родители». | Беседа  Игровой метод | умение отвечать на вопросы;  умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами;  умение удерживать внимание, рассматривая репродукцию;  умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми | Овладение определенным объемом практических навыков. |
| Пальчиковая гимнастика  (1 мин) |  | «Семья пальчиков»  *Этот пальчик – дедушка,*  *(большой палец)*  *Этот пальчик – бабушка,*  *(указательный пальчик)*  *Этот пальчик – папочка,*  *(средний палец)*  *Этот пальчик – мамочка,*  *(безымянный пальчик)*  *Этот пальчик – я,*  *(мизинчик)*  *Вот и вся моя семья!* |  |  |  |  |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий  2 мин | овладение способами действия, применение знаний, умений и навыков | Кошка, ты теперь поняла, что такое семья?  Кошка: Я всё поняла! Мяу, у меня тоже есть мама – кошка. Я тоже её очень люблю, и она заботится обо мне. Это что же получается? У меня тоже есть семья?  Конечно, Мурка, семья есть у всех. У ребят и у зверят. У всех.  Кошка: Что и у щенка?  Воспитатель: Да.  Кошка: Что и у козленка?  Воспитатель: Да.  Кошка: Что и у телёнка?  Воспитатель: Да.  Кошка: даже у поросенка?  Воспитатель: Да.  Кошка: Ребята, смотрите у меня тоже есть альбом с фотографиями. Это мои друзья с их семьями, хотите я вам тоже покажу.  Конечно, мы с ребятами с удовольствием посмотрим твой альбом.  Кошка берет альбом и случайно рассыпает все картинки на пол.  Кошка: Ой! Что же я наделала! Всё уронила! Теперь все фотографии перепутались.  Воспитатель: Не переживай, Мурка. Мы с ребятами сейчас тебе поможем разложить все фотографии правильно. |  | Беседа  Организация игровой ситуации  (приём) | умение отвечать на вопросы;  умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;  умение организовывать совместную деятельность в подгруппе;  умение  взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | Овладение определенным объемом практических навыков. |
| Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)  2 мин | овладение способом действия, применение знаний, умений и навыков | **Дидактическая игра «Найди чья мама»**  Ребята, давайте поможем Мурке собрать альбом. Воспитатель спрашивает каждого ребенка по очереди: Кто это? Где его мама? Как её зовут?  Вот и всё, Мурка. Мы всё разложили. Держи свой альбом.  Кошка: Спасибо, ребята. | Игровая деятельность детей. | Игровой метод  Организация игровой ситуации | формирование умения прийти на помощь герою;  умение организовывать совместную деятельность в подгруппе;  умение работать по инструкции взрослого;  умение удерживать внимание, рассматривая репродукцию;  умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | Овладение определенным объемом практических навыков.  Овладение умениями работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Заключительный,  1 мин |  | Ребята, какая весёлая игра! Мы помогли кошке Мурке собрать свой альбом.  Кошка: спасибо, ребята! Как же мне у вас понравилось в детском саду. Я столько интересного узнала: Я узнала, как вас зовут. Ещё узнала, что семья – это родители. Ну, а теперь мне пора возвращаться домой, к своей семье, к маме. До свидания!  До свидания, Мурка. Приходи к нам в гости ещё. | Дети прощаются с кошкой. | Беседа |  |  |