**Консультация для родителей на тему «Духовно-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста»**

Хотелось бы начать своё выступление со слов великого педагога Василия Александровича Сухомлинского.

***«Духовная жизнь ребенка полноценна***

***лишь тогда, когда он живет в мире игры,***

***сказки, музыки, фантазии, творчества.***

***Без этого он - засушенный цветок».***

В. А. Сухомлинский

В поиске **духовного возрождения** России особенно актуально воспитание **духовных**, образованных и высоконравственных граждан, обеспечивающих **духовно-**нравственный компонент в содержании образования.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, который выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания **«приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».**

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**. «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».**

В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребёнок, но и семье. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка.

В своей работе я организую деятельность, направленную на формирование духовно-нравственных ценностей. Хотелось бы рассказать об этом на примере моей группы.

Одной из таких задач является - воспитать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру (Любовь и почитание родителей я прививаю детям через беседы, выставки работ, акции).

В группе проводятся беседы на тему: «Чем ты можешь помочь маме/папе?», «Мои родители- мои лучшие друзья!».

Ещё одной интересной формой являются «Уроки доброты». Это беседы на нравственные темы, в ходе которых обсуждаем с детьми поступки, побуждаем их думать, принимать верные решения. Темы подбираем в соответствии с возрастом детей, они разнообразны и доступны для их понимания. Например, в младшем возрасте это темы «Хорошо и плохо», «Не надо ссориться». Проводятся игры с детьми: «Назови ласково папу/маму». В ходе занятий и игр мы часто включаем элементы мотивации, т. е. присутствие третьего лица. Это может быть, медвежонок, который обидел маму и теперь просит у ребят помощи; зайчонок, который обманул папу или создаем и вместе решаем проблемные ситуации такие, как *«Грубый медвежонок»*, *«Почему зайчик плачет?»* и т. д.

 С помощью мячика, которого передаем из рук в руки по кругу, учимся говорить теплые, добрые слова не только для своих родителей, но и друг для друга.

 Через создание игровой ситуации мы учимся помогать старшим, уступать место в автобусе бабушкам и дедушкам. Учимся правильно приветствовать друг друга.

Недавно в группе прошел проект «Матрешка», во время которого дети познакомились с русской народной игрушкой Матрешка, которая является символом семьи в России. Во время проекта дети, с помощью красок украшали сарафан и платочек для Матрешки. Создавались игровые ситуации, при которых Матрешке необходима была помощь, и дети с удовольствием отзывались на просьбу игрушки.

В группе также есть кукольный театр для показа русских народных сказок, маски героев. Дети не только с удовольствием смотрят театр, но и обыгрывают их в качестве актеров.

При духовно-нравственном воспитании реализуется задача - развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим.

 (Сострадание-это чувство присуще лишь человеку. В своих детях я тоже стараюсь развивать эти чувства через создание ситуаций, в которых ребенок может проявить свои наилучшие качества, например, «Зайчик заболел», «Построим дом для медвежонка» и др. Через сюжетно-ролевые игры учимся правильно вести себя в гостях, на днях рождения.

 Формирование духовно-нравственных качеств мы начинаем с раннего возраста. Духовно-нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений. Первые художественные произведения, с которыми знакомится ребенок – это сказки. Поэтому работу по духовно – нравственному развитию детей младшего дошкольного возраста начинают именно с интереса к сказкам.

Взаимодействие с семьями воспитанников мы осуществляем на основе принципа единства координации усилий детского сада и семьи, принципа совместной деятельности воспитателей и родителей, действуя сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования, идя рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Перечислим различные формы взаимодействия с семьёй, среди которых:
родительские собрания, семинары;

* «Дни открытых дверей»;
* проведение совместных выставок, конкурсов, родительских семинаров на диалоговой основе;
* наглядные формы работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
* совместные с родителями праздники, спектакли, дни рождения детей;
помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников).

Одна из эффективных форм с родителями – это создание чего-то нового своими руками.

Я в будущем планирую провести с родителями мастер-класс по созданию книжек-малышек, что является отличной формой работы по формированию и закреплению представлений о духовно-нравственных ценностях в семье.

Ценится (запоминается) то, что создается своими руками. Мы все с вами знакомы с этой формой работы. Предлагаю вам сегодня окунуться в творчество. Давайте попробуем создать книжку-малышку. Приблизительные темы: «Моя любимая сказка в семье», «Моя любимая игрушка», «Любимые праздники в моей семье». Нам необходимо разделиться на 3 группы. На столах у вас лежат материалы. Все знают, что на титульном листе должно быть название, потом содержание сказки, ну и, конечно, яркое оформление, ваша фантазия не ограничена.

 В заключении хотелось бы сказать, что эффективность нравственного воспитания детей дошкольного возраста во многом зависит не только от правильного выбора средств и методов педагогической работы с детьми, но и от взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. То, что ребенок с детских лет приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей последующей жизни. Педагог прошлого века А.С. Макаренко утверждал: «Хорошее воспитание детей – это наша счастливая старость. Плохое – это наше горе, наши слезы». Важно помнить то, что и мы с вами сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

 Мне хочется закончить выступление словами замечательного поэта В.Бокова:

***Друзья мои!***

***Внушайте людям веру!***

***И чаще говорите «Добрый день»,***

***И следуйте хорошему примеру!***

***Продляйте добрым словом***

***Жизнь людей!***

 В. Боков.