

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПИТЛЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ – Питлярская СОШ
«Образовательный центр»

 /Горнова Н.А./
«31» августа 2020 г.

Принят решением
Педагогического совета
МБОУ – Питлярская СОШ
«Образовательный центр»
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в дошкольном отделении
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Питлярская средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр»
на 2020-2021 учебный год

Питляр, 2020 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1. 2	Пояснительная записка	4
1. 3	Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность дополнительного образования.	5
1. 4	Цели, задачи и принципы программы дополнительного образования, методы и формы учебно – воспитательного процесса. Этапы работы.	6
1. 5	Индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении.	9
1. 6	Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения воспитанниками ОП ДО.	14
1. 7	Технология программы.	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	20
2. 1	Дополнительная образовательная услуга «Говорим правильно».	20
2. 2	Дополнительная образовательная услуга «Юный лыжник»	28
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	35
3. 1	Материально – технические условия, созданные для реализации программы дополнительного образования.	36
3. 2	Материально – техническая база и дидактическое обеспечение.	37
3. 3	Список используемой литературы.	37

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно – образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлению все новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных организаций потребовалась разработка своей общеобразовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного отделения МБОУ Питлярская СОШ «ОЦ» основывается на следующих документах:

- ✎ «Законом об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N 273 -ФЗ);
- ✎ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- ✎ Конвенция РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ✎ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.;
- ✎ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 14.11.2013 г. №303884);
- ✎ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (подготовленных Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования РФ);
- ✎ Устав МБОУ-Питлярская СОШ «ОЦ».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования Дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ДОУ созданы рабочие программы дополнительного образования. В них отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДОУ, а также средства и

механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программ должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

Дополнительная общеобразовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физкультурно – спортивное, речевое.

Цель работы коллектива определяется на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей воспитанников ДОО, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. Деятельность педагогов нацелена на успешную адаптацию малышей к детскому саду.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОО показало, что:

} главной задачей детского сада большинство родителей (93%) считает укрепление здоровья ребенка и его развитие;

} 100% родителей желают, чтобы их ребенок, при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе;

} часть родителей (58%) хотят, чтобы в детском саду развивали художественно – эстетические способности их ребенка.

Положительная динамика интеллекта дошкольников и возрастающий уровень родительских притязаний вызвали необходимость организации дополнительных платных образовательных услуг. Однако, учитывая современный темп жизни, многие родители предпочитают, чтобы ребенок посещал секции по дополнительному развитию в дошкольном учреждении, не имея возможности возить его в учреждения дополнительного образования.

Данные факты являются показателями потребности в открытии дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в ДОО по речевому, физическому развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, **цель деятельности ДОО** – создать условия для развития ценностно – эмоциональной сферы ребенка, формирования здорового, адекватного поведения в обществе, художественно – эстетического развития.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на тематику дополнительного образования детей дошкольного возраста, материально-технические условия для реализации которой, имеется в предметно – развивающей среде ДОУ. Опыт показывает, что дети, получающие дополнительное образование в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на выставках, фестивалях детского творчества. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательная программа дополнительной образовательной услуги, органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности дошкольника: физически развитой, любознательной, активной, эмоциональной отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

1.3 Цели и задачи программы дополнительного образования

Образовательная программа дополнительного образования дошкольного отделения МБОУ-питлярская СОШ «ОЦ» раскрывает главную цель дошкольного образования: позитивная социализация и индивидуализация детей; всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Приоритетные задачи

1. Формировать ключевые компетентности у дошкольника, его интегративные качества, умение приобретать знания на основе собственного опыта и во взаимодействии с окружающим, развивать навыки принятия решений, воспитывать активную личность, способную реализовать себя в жизни.
2. Продолжать работу по созданию условий для полноценного физического развития ребенка, формированию привычек к здоровому образу жизни.
3. Создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, для обеспечения воспитания у ребенка дошкольника гуманного мировоззрения, формирование этических представлений, навыков культурного поведения, социально общественных качеств.
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Расширять спектр образовательных услуг ДОУ за счет предоставления дополнительных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитательно – образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Перечень кружков, реализуемых в ДОУ:

1. «Говорим правильно»;
2. «Юный лыжник».

Программа дополнительного образования

Программа дополнительного образования обеспечивает достижение воспитанникам сада **объема превышающего образовательный стандарт**. Средствами достижения программы служат:

1. Использование инновационных и авторских программ;
2. Создание развивающей среды;

Стратегическая цель программы: создание воспитательно – образовательных, коррекционно – развивающих, и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ.

Основные задачи:

1. Обеспечение благоприятных условий для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
2. Создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок – ребенок; ребенок – педагог; ребенок -родители.
3. Создание условий для внедрения современных образовательных технологий в практическую образовательную деятельность для реализации образовательных областей и развития интегративных качеств дошкольников.
4. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей.
5. Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.
6. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
7. Укрепление здоровья детей дошкольноговозраста.

8. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для дальнейшего совершенствования. Это развития внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно – моторной интеграции.

9. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения творческого развития ребенка – дошкольника.

10. Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам.

11. Разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности в его творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники, и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психологических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети – дети, дети – родители, дети – педагог) продуктивно – творческой деятельности, в результате которой, ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально - нравственных, интеллектуальных.

Методы, приемы и формы учебно – воспитательного процесса:

Объяснительно – иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть этого метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично – поисковый или эвристический. Основное назначение метода – постоянная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Метод воспитания. Немаловажным в работе с детьми является используемый метод воспитания – метод стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов), так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению детьми знаний и навыков, развитию творческих способностей.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми на кружковых занятиях являются:

- Фронтальные развивающие занятия с подгруппами детей (в основе, которых лежат личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- Занятия – инсценировки;
- Занятия – игры;
- Соревновательные тренировки, упражнения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются **различные формы обучения:**

- Практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- Творческая мастерская (по изготовлению различных изделий).
- Конкурсы.
- Выставки.

В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные и практические приемы и методы развития детей, занятия проходят в игровой форме.

Этапы организации дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ:

Определение спектра дополнительных образовательных услуг. Для формирования перечня намеченных к реализации услуг за рамками образовательных программ, члены творческой группы изучали спрос на самые востребованные кружки. В итоге на базе ДОУ определились следующие дополнительные образовательные услуги таких направлений как: **физкультурно – оздоровительные, речевые.**

Участниками образовательного процесса являются дети от 5 до 7 лет, их родители (лица их заменяющие) и педагогические учреждения.

- **Привлечение педагогов для оказания дополнительных образовательных услуг.**

Администрация ДОУ, на основании личных заявлений работников заключает договор по выбранным направлениям дополнительного образования. Это могут быть педагоги из числа воспитателей учреждения, а также специалисты других социальных институтов.

- **Составление рабочих программ дополнительного образования по выбранным направлениям с утверждением на совете педагогов.** Педагоги составляют и разрабатывают рабочую программу по дополнительному образованию (кружку). Программа должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, календарно – тематическое планирование в отношении дополнительных услуг, содержание дополнительной образовательной программы, список используемой литературы.
- **Создание нормативной базы.** Руководитель учреждения создает Положение об организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Составляет трудовой договор с педагогами дополнительного образования, издает приказ и утверждается перечень дополнительных образовательных услуг. Составляется штатное расписание, расписание кружков, график работы специалистов, список детей, посещающих кружки, табель работы педагога по посещаемости детей вмесяц.
- **Организация рекламной деятельности.** С помощью рекламы удается наиболее глубоко раскрыть содержание предлагаемых дополнительных образовательных услуг. В ДОУ разработана рекламная стратегия в отношении дополнительных услуг. В рекламную деятельность включается доведение до родителей достоверной информации об исполнителе и оказываемых услугах, обеспечивающей возможность их правильного выбора.
- **Заключение договоров с родителями и специалистами.**
- **Организация работы с детьми.** Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть легкое, непринужденное общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно «чувствовать» уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад. Ведь организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность.
- **Моделирование системы работы по данной теме.** Педагоги ДОУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.
- **Совершенствование творческого самовыражения.** А этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способности к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувства уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.
- **Контроль (мониторинг)** Контроль качества оказания дополнительных услуг.
 - Отслеживание результатов дополнительного образования (мониторинг);
 - Представление фрагментов итоговых занятий на общих родительских собраниях.
 - Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных образовательных услуг.
 - Ведение документации педагогами дополнительных услуг.

1.4 Индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении

Возрастные особенности детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения(группы)

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 4-5 лет (Средняя группа.)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше —

черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной; обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 5-6 лет (Старшая группа.)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер;

достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его! различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях бог-приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлег представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их нагляднойопыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. **Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 6-7 лет (под.гр.)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто *приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой*. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер *обобщений*, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды *монологической* речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дополнительного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок овладел основами языкового общения на английском языке и знаниями истории; сформирована мотивация к дальнейшему освоению английского языка на этапе школьного обучения.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценивание качества дополнительного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Система оценки качества реализации ООП ДОУ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта и включает:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов; - организация выставок и презентаций.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.
- Оформление эстетической развивающей среды в группе.

Реализуя задачи ДО, ДОУ разрешает педагогическую задачу на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Именно дополнительное образование может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

Формы подведения итогов реализации ДОП:

Отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в конкурсах различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной

работы детского сада.

Ожидаемые результаты:

Материал данной программы должен создать условия для развития детей дошкольного возраста. Вызвать у дошкольников чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств. Формирование *предпосылок* учебной деятельности является одним из главных *итоговых* результатов освоения Программы.

- Разработанная эффективная комплексная система формирования здоровья детей дошкольного возраста, стабильное улучшение физического развития.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительное эмоциональное состояние ребенка на занятиях.
- Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкального восприятия детей.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.
- Повышение эффективности в разработке и создании программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом усвоения учебной программы являются выступления детей как внутри детского сада, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота – овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность – насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
3. Свернутость и автоматизм – в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота – скорость выполнения работы.
5. Обобщенность – способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Формы подведения итогов:

1. Оформление выставочного стенда в ДОУ;
2. Участие в районных и региональных конкурсах, фестивалях;
3. Выступления на родительских собраниях.

Контроль:

Педагогический контроль знаний, умений и навыков детей осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в выставках, смотрах, конкурсах различного уровня.

Перспективы развития дополнительного образования детей в ДОУ:

1. Составление авторских программ дополнительного образования;
2. Расширение сфер взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города;
3. Повышение квалификации, творческих способностей педагогов;
4. Внедрение инновационных технологий, способствующих разнообразию образовательного пространства и инфраструктуры учреждения;
5. Сотрудничество педагогов ДОУ и дополнительного образования.

1.6 Технология программы.

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Содержание образовательной программы должно быть направлено на:

- } Создание условий для развития личности ребенка;
- } Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- } Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- } Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- } Профилактику асоциального поведения;
- } Интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- } Укрепление психологического и физического здоровья;
- } Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Численный состав детей в кружках определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из возраста детей.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Это различные кружки с объединением детей определенного и смешанного возраста, разного численного состава.

Кружок – объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно – практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- Интересы детей по выбору кружка;
- Добровольность выбора их детьми;
- Возрастные особенности детей;
- Решение воспитательно – образовательных задач;
- Ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- Создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- Нормы нагрузки на ребенка;

Занятия могут проводиться в групповой комнате или специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Участниками реализации Программы ДО ДОУ являются воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных структур. Кружковая работа проводится с подгруппой детей

(от 5 до 10 человек) среднего, старшего, подготовительного возраста (5-7 лет). Длительность работы – 10 – 30 мин., в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одного из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

На занятиях в кружках менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

содержание	Возрастные группы		
	средние гр.	старшие гр.	подг. гр.
Недельная дополнительная нагрузка	1 20 мин.	2 25 мин.	2 30 мин.

Учебный план дополнительного образования по оказанию платных услуг

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Количество в неделю	Учебный курс
1.	Дополнительная образовательная программа речевого направления «Говорим правильно»	1	32
2.	Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительного направления «Юный лыжник»	1	32

В учебном плане максимально допустимый объем по реализации доп:

- с детьми 4 - 5 лет не чаще 1 раза в нед. продолжительностью не более 20мин.;
- с детьми 5 - 6 лет не чаще 1 раза в нед. продолжительностью не более 25мин.;
- с детьми 6 - 7 лет не чаще 1 раза в нед. продолжительностью не более 30мин.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с октября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты основной образовательной программой (непосредственной образовательной деятельностью).

Условия реализации программы.

Предоставление ДО услуг (платных) осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе.

Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении (ежегодно) индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. Речевообразование;
2. Художественно – эстетическое образование;
3. Социально – коммуникативно образование;
4. Познавательное образование;
5. Физическое развитие.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков.

Занятия педагогами ДО проводятся в соответствии с расписанием по группам и подгруппам во второй половине дня, в соответствии с требованиями СанПиН для ДОУ. Основной формой является игра и специфические виды деятельности.

Занятия проводятся в группах и в специально оборудованных помещениях детского сада. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого – педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

НА БАЗЕ ДОУ ФУНКЦИОНИРУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КРУЖКИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Дополнительная образовательная услуга речевой направленности «Говорим правильно».

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС, с.5).

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 15 – 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Занятия осуществляются по группам с количеством 10-18 человек. Работа по формированию правильного звукопроизношения состоит из следующих разделов: обследование речи детей, развитие движений органов артикуляционного аппарата, массаж и гимнастика языка, щек, губ, биологически активных точек на лице, формирование речевого дыхания, работа над произношением звуков.

Цель программы: комплексное развитие речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Форма занятий – совместная игровая – познавательная деятельность взрослых и детей.

Задачи программы:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- расширять кругозор детей по окружающему миру.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Результаты коррекционно – развивающего процесса фиксируются педагогом в диагностических таблицах по итогам диагностики: первичной (первая неделя октября), итоговой (третья неделя апреля).

Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы проводится с помощью игровых заданий.

Ожидаемые результаты:

В итоге проведенной кружковой работы дети должны научиться:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки, а также различать гласные и согласные звуки;
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;

- Хорошо владеть понятиями «слово», «звук», «слог», «буква». Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах, правильно ставить ударение в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез (звуковой анализ и синтез слов);

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- 1 Диагностика динамики речевого развития (первичная, итоговая);
- 1 Открытый просмотр совместной с детьми деятельности.

Перспективное планирование кружковой деятельности

Тема недели	№ недели	Задачи	Тема кружкового занятия
СЕНТЯБРЬ			
«Человек, семья»	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора.	Зарядка для пальчиков: «Рисуем человечка». Зарядка для язычка: «Мое лицо». Стихотворения для развития речи: «Изучаем части тела». Чистоговорки, скороговорки.
	2	Выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Это ручка правая, это ручка левая». Зарядка для язычка: «Водичка, водичка». Стихотворения для развития речи: «Массаж лица». Чистоговорки, скороговорки
	3	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса.	Зарядка для пальчиков: «Братья». Зарядка для язычка: «Семья». Стихотворения для развития речи: «Самомассаж речек». Чистоговорки, скороговорки
	4	Овладение пальчиками, обучением навыкам самомассажа, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Оладушки у бабушки». «Десять внучат». Стихотворения для развития речи: «Самомассаж ушек». Чистоговорки, скороговорки
ОКТАБРЬ			
«Осень»	1	Выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Дождик». Зарядка для язычка: «За грибами» (часть 1). Стихотворения для развития

			речи: «Осень наступала». Чистоговорки, скороговорки
	2	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса.	Зарядка для пальчиков: «За грибами за орехами». Зарядка для язычка: «За грибами» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Осень, осень листопад». Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора.	Зарядка для пальчиков: «Рябиновые бусы». Зарядка для язычка: «За грибами» (часть 3). Стихотворения для развития речи: «За грибами». Чистоговорки, скороговорки
	4	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «В лес по ягоды». Зарядка для язычка: «Лесные ягоды». Стихотворения для развития речи: «Яблонька». Чистоговорки, скороговорки

НОЯБРЬ

«Игрушки»	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Барабан». «Игрушки-погремушки». Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Любимые игрушки». Чистоговорки, скороговорки
	2	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Заводная машинка». Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Футбол». Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора.	Зарядка для пальчиков: «Пошли пальчики гулять». «Лесенка» Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 3). Стихотворения для развития речи: «Ванька-встанька».

			Чистоговорки, скороговорки
	4	Выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Через палочку шагай». Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки». Чистоговорки, скороговорки
ДЕКАБРЬ			
«Зима»	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Зимой». Зарядка для язычка: «Зимой во дворе». Стихотворения для развития речи: «Встреча зимы». Чистоговорки, скороговорки
	2	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Пришла зима». Зарядка для язычка: «Зимой во дворе» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Ой мороз, мороз». Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Новогодняя елочка». Зарядка для язычка: «Подарки деда Мороза». Стихотворения для развития речи: «Новый год». Чистоговорки, скороговорки
	4	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Новый год». Игра «лыжи, санки и коньки» Зарядка для язычка: «Подарки деда Мороза» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки». Чистоговорки, скороговорки
ЯНВАРЬ			
ашни е жив	1	Овладение пальчиками, развитие координации	Зарядка для пальчиков: «Цыпа-цыпа». «Коза и козленок».

		движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для язычка: «Кошка». Стихотворения для развития речи: «Как животных нам назвать».
	2	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Бычок». «Петушок». Зарядка для язычка: «Собака». Стихотворения для развития речи: «По хозяйству помогаем».
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «На дворе». Зарядка для язычка: «Лошадь». Стихотворения для развития речи: «На лошадке».
	4	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Лошадки». «Гуси». Зарядка для язычка: «Корова». Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки».
ФЕВРАЛЬ			
«Дикие животные»	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Кукушечка». «Дятел» Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Как животных нам назвать?».
	2	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Вышел зайчик погулять». Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Совушка-сова».

	3	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Зайцы». «Совушка-сова» Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 3). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки».
	4	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Рисуем человечка». Зарядка для язычка: «В лесу» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Загадки».
<i>МАРТ</i>			
«Весна»	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Пришла весна». Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Будем вместе мы играть». Чистоговорки, скороговорки
	2	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Птичка». Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Будем вместе мы играть» (повторение). Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Сосулька». Зарядка для язычка: «Цветы и насекомые» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». Чистоговорки, скороговорки
	4	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка	Зарядка для пальчиков: «Луг». «Подсолнушек». Зарядка для язычка: «Цветы и насекомые» (часть 2). Стихотворения для развития

		чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	речи: «Загадки». Чистоговорки, скороговорки
АПРЕЛЬ			
«Овощи»	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Приглашаем в огород». Зарядка для язычка: «Репка». Стихотворения для развития речи: «В саду». Чистоговорки, скороговорки
	2	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Морковка». Зарядка для язычка: «Репка» (повторение). Стихотворения для развития речи: «В саду» (повторение). Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Капуста». «Картошка» Зарядка для язычка: «Сладко и горько». Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». Чистоговорки, скороговорки
	4	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Пирожки». Зарядка для язычка: «Сладко и горько» (повторение). Стихотворения для развития речи: «загадки». Чистоговорки, скороговорки
МАЙ			
«Лето»	1	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Солнышко». «Дождик». Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Будем лето мы встречать».

			Чистоговорки, скороговорки
2	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.		Зарядка для пальчиков: «Во сыром бору». Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «В лесу». Чистоговорки, скороговорки
3	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей.		Зарядка для пальчиков: «На лужок». «На горе». Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (часть 3). Стихотворения для развития речи: «Дождик». Чистоговорки, скороговорки
4	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.		Зарядка для пальчиков: «Гули-гули». «Радуга». Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки». Чистоговорки, скороговорки

2.2. Дополнительная образовательная услуга физкультурно – оздоровительной направленности «Юный лыжник».

Лыжный спорт - один из самых массовых, привлекательных и доступных. Занятия на чистом, морозном воздухе закаляют организм, придают бодрость, развивают мышечную силу, создают условия для работоспособности сердечно-сосудистой системы. Лыжные занятия хорошо влияют на формирование осанки ребенка, предупреждают плоскостопие, укрепляются мышцы спины.

Во время лыжных прогулок и занятий детям приходится выполнять различные действия: спускаться со склона, подниматься на гору разными способами, делать повороты. Это воспитывает в них морально - волевые качества, смелость, решительность, приучает преодолевать трудности, формирует выдержку, воспитывает чувство дружбы, взаимопомощи. Регулярные занятия – это ещё и профилактика простудных заболеваний.

Основная цель физических занятий дошкольников заключается в обучении детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах, закаливание и укрепление детского организма, создание условий для разностороннего физического развития (укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем)

Цель и задачи, поставленные перед педагогом:

- ✚ Воспитывать интерес к физкультуре, разнообразным упражнениям, закаливанию, создавая радостное настроение у детей.
- ✚ Обеспечивать благоприятные условия для занятий (требования СанПин, способствовать настрою положительных эмоций у детей во время занятий).
- ✚ Уделять особое внимание здоровью детей, основанное на закаливании. Укреплять здоровье детей, обеспечивать правильное физическое воспитание детей, руководствуясь программно – методическими указаниями.
- ✚ Воспитывать такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, ловкость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, проявлять самостоятельность, умение ориентироваться в пространстве.

Цели и задачи обучения:

- формирование потребности самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж.
- Укрепление здоровья обучающихся;
- Повышение двигательной активности детей;
- Содействие правильному физическому развитию детского организма;
- Приобретение необходимых теоретических знаний;
- Овладение юными лыжниками техники ходьбы на лыжах;
- Воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы; привитие учащимся организаторских навыков.
- популяризация лыжного спорта среди детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;

Мониторинг проводится 2 раза в год. Результаты коррекционно – развивающего процесса фиксируются педагогом в диагностических таблицах по итогам диагностики: первичной (первая неделя октября), итоговой (третья неделя апреля).

Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы проводится с помощью игровых заданий.

Ожидаемые результаты:

В итоге проведения кружковой работы должны значительно улучшиться следующие показатели:

- ⌘ повышение уровня физического развития и укрепления здоровья малышей;
- ⌘ владение спортивными атрибутами и техникой выполнения упражнений с ними;
- ⌘ применение умений в играх, свободной деятельности в повседневной жизни (в соответствии с возрастом и физическим развитием);

- ☞ владение своим телом, выполнение движений осознанно, ловко, ритмично, с нужной амплитудой и силой;
- ☞ овладение навыками релаксации и восстановления после физической нагрузки;
- ☞ повышение интереса к спорту, двигательной культуре, привычки держать санку;
- ☞ укрепление костно - связочного аппарата и мышечного корсета;

В итоге проведенной кружковой работы у детей:

- Развита физическая подготовка и обеспечен высокий уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями, состоянием здоровья детей;
- Сформированы морально-волевые качества: выносливость, настойчивость, самостоятельность.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- } Диагностика динамики речевого развития (первичная, итоговая);
- } Лыжные соревнования .

Перспективный план работы

Задачи:

1. Закреплять умение надевать и снимать лыжи, стоять на параллельно стоящих лыжах.
2. Дать основы передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом.
3. Продолжать развивать «чувство лыж», «чувство снега» и чувство равновесия.
4. Закреплять навык торможения «упором».
5. Совершенствовать подъем на склон способом «лесенка».
6. Учить подъему на склон способами «елочка» и «полу ёлочка».
7. Учить спуску с горы в высокой стойке; закреплять спуски внизкой и средней стойках.
8. Способствовать овладению ритмичной ходьбой на лыжах в полной координации с естественным ритмом толчков и махов руками и ногами.
9. Продолжить формирование потребности в самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж.

Месяц	№ занятия	Содержание
Сентябрь	1	ОФП: Бег, ходьба обычная. Повороты туловища, наклоны туловища, кружение. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах.
	2	ОФП: Бег, ходьба с высоким подниманием колена. Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Цель: развивать ловкость, быстроту.
	3	ОФП: Бег, ходьба обычная. Повороты туловища. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала.

	4	ОФП: Бег с высоким подниманием ног. Ходьба обычная. Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Горелки» Цель: развивать быстроту, ловкость, реакцию.
Октябрь	5	Беседа «О лыжном спорте, лыжниках». Цель: Вызвать интерес к лыжному спорту. Сообщить теоретические сведения о значении «чувства лыж» (рассказ, беседа). Развивать у детей в игровых упражнениях «чувства лыж».
	6	Беседа «Как мы ходили на лыжах в прошлом году» Цель: Вызывать положительный эмоциональный отклик о занятиях лыжами в прошлом году. Вспомнить, как надевают и снимают лыжи. Закрепить у детей навык ходьбы на лыжах в физкультурном зале.
	7	Вспомнить способы переноски лыж (“Лыжи держим двумя руками, прижав к плечу, вертикально, загнутые концы лыж смотрят вверх”). Восстановить навык поворотов на месте способом переступания. Воспитывать бережное отношение к лыжному инвентарю, трудолюбие на каждом занятии.
	8	Восстановить у детей навык скользящего шага, поворотов переступанием, навыков падения. Обучать детей технике падения. Дети должны усвоить, что нельзя падать вперед и назад, чтобы не травмироваться, а уж если падаешь – падай на бок! И вставать дети учатся правильно (оставляем ножки на лыжне, поднимаемся на руках, перенося вес тела вперед). Подъема «лесенкой» на ровной площадке.
Ноябрь	9	Продолжать учить детей стоять на лыжах, выполнять ряд упражнений (поднять носок лыжи, перемещение центра тяжести с одной лыжи на другую и т.д.); учить двигаться на лыжах, ставя ноги параллельно друг другу. Игра «Трамвай» Цель: закреплять пространственные ориентировки.
	10	Закреплять навык ступающего и скользящего шага. Игра «Попади в цель» Цель: упражнять в устойчивом равновесии.
	11	Закреплять навыки скользящего шага, спусков с невысокого склона, умение переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки. Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
	12	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом. Игра «Будь внимателен» Цель: закреплять навык передвижения на равнине.
Декабрь	13	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах. Игра «Идите за мной» Цель: закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом в быстром темпе.
	14	Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении.

		Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
	15	Закреплять навык скользящего шага, учить спуску с пологих склонов с длиной ската 8 метров. Игра «Не урони» Цель: закреплять навык спуска.
	16	Учить спуску с менее пологого склона, подъему на склон «лесенкой». Игра «Трамвай» Цель: закреплять пространственные ориентировки.
Январь	17	Закреплять навык широкого шага, спусков с менее пологих склонов. Учить поворотам переступанием. Игра «Лошадки», «Большие и маленькие» Цель: развитие устойчивого равновесия на лыжах.
	18	Знакомство с подъемом на склон «полуелочкой». Закрепить повороты способом переступания в играх. Игра «Карусель» Цель: совершенствовать стойку лыжника.
	19	Совершенствовать скользящий шаг в играх и эстафетах. Продолжить обучение подъему на склон «полуелочкой». Закрепить спуск со склона в низкой и средней стойках. Игра «Попади в цель» Цель: упражнять в устойчивом равновесии.
Февраль	20	Развивать ритмичную ходьбу на лыжах с использованием бубна. Знакомство детей со спуском в высокой стойке. Закрепление на склон способом «полуелочкой» и «лесенкой».
	21	Закрепить скользящий шаг в играх и эстафетах. Закрепить спуск со склонов в разных стойках, подъемов на склон способом «полуелочка», «лесенка», Закрепление торможения при спуске со склона способом «плуг». Познакомить с подъемом на склон способом «елочка».
	22	Закрепить навык широкого скольжения шага в играх. Совершенствовать спуски со склона в различных стойках, торможения «плугом» с использованием игровых заданий. Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровне площадке). Игра «Сороконожки» Цель: закреплять навык скольжения в колонне.
	23	Закрепить подъем на склон способом «елочка» на ровной площадке и пологом склоне. Учить детей при подъеме «елочкой» разводить и ставить носки лыж на внутренние ребра так, чтобы не проскальзывали, задние части лыж перекрещиваются, не задевая друг друга при переносе. Руки работают энергично с полным распрямлением их в конце толчка, шаги свободны. Совершенствовать спуски, подъемы, торможения в играх и эстафетах.
Март	24	Упражнять детей в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5-2 км, в медленном темпе. Игра «Ворота», «Догони», «Пройди через лабиринт»

		Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног при ходьбе на лыжах скользящим шагом в изменяющихся условиях.
	25 -26	Упражнять в подъёме на склон «ёлочкой» и спуске с горки в низкой и высокой стойке с торможением. Игра «Не урони» Цель: закреплять навык спуска.
	27	Совершенствовать скользящий шаг в эстафете. Закрепить в играх и упражнениях спуски со склона в разных стойках, торможения «плугом», подъемов на склон.
	28	Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровне площадке). Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
Апрель	29	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 2-3 км в медленном темпе. Игра «Следопыт» Цель: закреплять навыки передвижения на лыжах в медленном темпе.
	30 -31	Упражнять детей в спуске и подъёме на пологий склон. Игра «Не урони» Цель: закреплять навык спуска.
	32	Упражнять детей в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5-2 км, в медленном темпе. Игра «Ворота», «Догони», «Пройди через лабиринт» Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног при ходьбе на лыжах скользящим шагом в изменяющихся условиях.
Май	33 -34	ОФП: Бег, ходьба обычная. Повороты туловища, наклоны туловища, кружение. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах.
	35	ОФП: Бег, ходьба с высоким подниманием колена. Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Цель: развивать ловкость, быстроту.
	36	ОФП: Бег, ходьба обычная. Повороты туловища. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала.

Работа с родителями

Сентябрь	Родительское собрание «Значимость обучения детей ходьбы на лыжах» Цель: увлечь родителей идеей обучения детей ходьбы на лыжах. Консультация «Как подобрать лыжи ребенку?»
Октябрь	Консультация «Как одеть ребенка на лыжную прогулку?» Консультация «Поставьте ребенка на лыжи»

Ноябрь	Консультация «Обучение детей ходьбе на лыжах» Открытое занятие для родителей Цель: Показать родителям достигнутые детьми результаты.
Декабрь	Консультация «Все семьей – на лыжи!»
Январь	Консультация «Лыжные прогулки»
Февраль	Консультация «Учим детей ходьбе на лыжах»
Март	Рекомендации для родителей о организации лыжных прогулок.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально технические условия, созданные для реализации программы дополнительного образования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды должна быть:

- 1) содержательно - насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2 Материально – техническая база и дидактическое обеспечение.

Состояние материально – технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В целях безопасности жизни и деятельности детей в здании все помещения учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, охраняются тревожной кнопкой..

В ДОО созданы благоприятные условия для полноценного развития воспитанников:

- Кабинеты, групповые помещения хорошо освещены;
- Помещения для проведения кружков соответствуют санитарным нормам.
- Имеется необходимое учебное оборудование (комплект мебели);
- Есть наглядные пособия;
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы);
- Подборка информационной и справочной литературы;
- Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка);
- Иллюстрации, образцы работ, схемы, загадки, стихи;
- В ДОО приобретены и используются: компьютеры, принтер, сканер, фотоаппарат, ноутбуки, а также необходимый спортивный инвентарь для ходьбы на лыжах.

Организационное обеспечение.

- } Необходимый контингент воспитанников.
- } Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога).
- } Соответствующее требованиям расписание занятий.
- } Родительская помощь.

Условия для занятий кружков

В ДОУ созданы условия для проведения занятий по ДОП:

1. Занятия проводят в оборудованных помещениях;
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей;
3. Систематизация литературно – художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки – с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр, игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышцрук.
5. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
6. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

Опыт работы показал, что дети занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Есть и личные достижения отдельных воспитанников на спортивных соревнованиях (Спартакиадах).

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно – образовательном процессе ДОУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т.к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

Эта программа может оказать помощь педагогам и руководителям ДОУ в организации дополнительного образования в учреждении.

Методическое обеспечение.

Образовательные программы педагогов являются важнейшим условием реализации дополнительной образовательной программы. Образовательные программы педагогов реализуются в срок от одного до пяти лет. При их составлении использовалась литература по профилю образовательной деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя:

- Наличие утвержденной программы;
- Методические разработки по модулям программ;
- Наглядные пособия, образцы изделий;
- Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература);
- Диагностический инструментарий;

Список используемой литературы по ДО Программе «Юный лыжник».

1. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Кн. для воспитателя дет. Сада – М.: Просвещение, 1992г
2. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2004
3. Сулим Е.В. «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет» Планирование. Конспекты.- М.: ТЦ Сфера, 2011.

4. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986.
5. . Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой/авт.-сост. Т.Г. Анисимова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 131

Список используемой литературы по ДО Программе «Говорим правильно».

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014)
4. Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Вераксы.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
6. Давыдов В.В. «О понятии развивающего обучения» Томск, Пеленг 1995г.
7. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2010
8. Новиковская О.А. ««Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи», М.: Астрель, СПб.: Астрель – СПб, 2009 год.
9. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010

