**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**(МБДОУ «КОЛОКОЛЬЧИК»)**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Оценка индивидуального речевого развития ребенка**

**младшего дошкольного возраста (3 до 4 лет)»**

**Разработала учитель-логопед**

**МБДОУ «Колокольчик»**

**Полякова Людмила Ивановна**

**2023 год**

**«Оценка индивидуального речевого развития ребенка**

**младшего дошкольного возраста (3 до 4 лет)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата рождения |  | Возраст (на момент обследования) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Домашний адрес |  |

Анамнестические данные о ребенке:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Беременность (по счету) |  | Роды (по счету) |  | Срок |  |

Течение беременности, особенности протекания родов:

токсикоз 1й половины, 2й половины беременности;

падения, травмы, психозы, хронические заболевания, инфекции;

роды (самостоятельные, досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные);стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вес и рост ребенка при рождении |  | оценка по шкале АПГАРа |  |

Раннее развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Голову держит |  | (в норме с 1,5 мес.) Сидит |  | (в норме с 6 мес.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стоит |  | (в норме с 11 до 12 мес.)Ходит |  | (в норме с 1 года) |

Перенесенные заболевания: (тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Гуление |  | (в норме с 2-3 мес.) Лепет |  | (в норме от 4 до 8 мес.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первые слова |  | (в норме около года) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Простая фраза |  | (в норме от 1,5 до 2 лет) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развернутая фраза |  | (в норме с 2 лет) |

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине)

|  |
| --- |
|  |
|  |

**I. Исследование неречевых психических функций**

1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребенком в процессе обследования:

- общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательность общение, избирательный негативизм);

|  |
| --- |
|  |

- особенности внимания (устойчивое, неустойчивое);

|  |
| --- |
|  |

- характер игровой деятельности (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры);

|  |
| --- |
|  |

- индивидуальные особенности

|  |
| --- |
|  |

2. Состояние слухового внимания:

- дифференциация звучащих игрушек;

- определение направления источника звука (звучащей игрушки)

3. Исследование зрительного восприятия:

- восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом): большой-маленький;  
- восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом): красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый;

- восприятие формы: различение основных геометрических форм (подобрать картинку по образцу: круг, треугольник, квадрат).

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

- ориентировка в пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади);

- складывание разрезных картинок (из 2-3 частей);

- складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки).

5. Состояние общей моторики (нормальная моторика; нарушения моторики – моторная напряженность, скованность движений, не скоординированность движений, неловкость и др.):  
- пробежать 3-4 раза между двумя линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-25 см друг от друга;

- перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу;

- пройти по проложенному на пол шнуру;

- прыгнуть в длину с места;

- переложить предмет (флажок, мячик) из одной руки в другую (над головой, за спиной, перед собой).

6. Состояние ручной моторики (нормальная моторика, нарушения моторики):

- расстегивать, застегивать пуговицы, уметь держать карандаш;

- рисовать горизонтальные и вертикальные линии;

- рисовать круг, тело человека;

- складывать крупную мозаику.

***II. Исследование фонетической стороны речи***

(определение симптоматики и механизмов нарушений)

1. Воспроизведение звукоподражаний (повторить за логопедом):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| малыш плачет: а-а-а |  | мышка пищит: и-и-и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| собака лает: ав |  | кричат гуси: га-га-га |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| поезд гудит: у-у-у |  | заблудились в лесу: ау |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ослик кричит: иа |  | кошка мяукает: мяу |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| пищит цыпленок: пи-пи-пи |  | кудахчет курица: ко-ко-ко |  |

2. Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом (отраженно) слова из 1, 2, 3 слогов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дом |  | вода |  | батоны |  |
| кот |  | нога |  | бананы |  |
| дуб |  | вата |  | вагоны |  |
| бык |  | Дима |  | панама |  |

3. Состояние звукопроизношения:

гласные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [й]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
согласные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свистящие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
[б], [п], [м]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шипящие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
[в], [ф]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ аффрикаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
[д], [т], [н]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [л], [л’]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
[г], [к], [х]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [р], [р’]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов и др.);

- челюсти;

- прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный);

- твердое небо (высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);

- мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);

- язык (массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой).

5. Состояние речевой моторики:

5.1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию):

- поднять брови вверх («удивиться»);

- нахмурить брови («рассердиться»);

- прищурить глаза;

- надуть щеки («толстячок»);

- втянуть щеки («худышка»);

(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.)

5.2. Состояние артикуляционной моторики (выполнение движений по подражанию):  
- губы – «улыбка» – «трубочка»;

- язык – широкий, узкий, вверх, вниз, «маятник»;

- мягкое небо – широко открыть рот и зевнуть.

Отметить следующие параметры движений:

а) наличие или отсутствие движений;

б) тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение);

в) объем движений (полный, неполный);

г) способность к переключению от одного движения к другому;

д) замены движений;

е) добавочные и лишние движения (синкинезия);

ж) наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка.

5.3. Состояние дыхательной и голосовой функции:

- тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.);

- объем речевого дыхания (нормальный, недостаточный);

5.4. Характеристика голоса:

- громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий);

- тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.);

- атака голоса (мягкая, твердая);

- модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

5.5. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи):

- темп (нормальный, быстрый, медленный);

- ритм (нормальный, аритмия);

- паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки);  
- употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

***III. Исследование фонематической стороны речи.***

1. Показать по картинкам предметы, называемые логопедом:

стол – стул,

косы – козы;

папа – баба,

горка – корка;

будка – дудка;

Таня – Даня

2. Показать собачку, когда она зарычит: р-р-р (из ряда звуков).

***IV. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи***

1. Пассивный словарь:

- выполнение инструкций: «Дай мне мяч; покачай куклу; покатай мишку».

- узнаёт ли ребёнок предметы по назначению:

«Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдёшь гулять?»

«Если ручки замёрзнут, что ты наденешь?»

«Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?»

«Чем будешь резать бумагу?»

«Что возьмёшь на улицу, если будет дождь?»

- выполнение инструкций на понимание предлогов:

«Положи кубик в коробку»

«Положи кубик за коробку»

«Положи кубик на коробку»

- выполнение инструкций на различение единственного и множественного числа:

«Покажи, где шар, шары»

«Покажи, где гриб, грибы»

«Покажи, где кукла, куклы»

«Покажи, где яблоко, яблоки»

«Покажи, где стул, стулья»

***V. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи***

1. Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).

2.Активный словарь:

- существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», Обувь», «Семья», «Животные» и т. д.)

- прилагательные (назвать по картинкам цвет, величину, вес и другие качества предметов).

3. Состояние грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи):  
- употребление имен существительных в именительном падеже единственного числа: стол – столы, рука – руки, мяч – мячи, шар – шары, кукла – куклы, глаз – глаза;

- употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога: «Назови, что ты видишь на картинках» – «Вижу мяч, куклу, дом, собаку» и т.д.);

- употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам): Это хвост кого? – Лисы. Это сумка кого? – Мамы. Это машинка кого? – Зайца;

- согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать цвет предметов: шар – красный, карандаш – синий, машина – красная, чашка – синяя);

- употребление предложно – падежных конструкций с предлогами на, в, под, за (назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации с предметами);

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:  
как назвать маленький предмет? (по картинкам): стол – столик, ложка - …, нос - …, кукла - …, дом - …, кровать - …

***VI. Состояние связной речи (обследуется при наличии фразовой речи):***

Мальчик играет в мяч.

Мама купает малыша.

Дедушка читает газету.

Девочка кормит кур.

Логопедическое заключение:

|  |
| --- |
|  |
|  |

Рекомендации:

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель логопед |  |

Ознакомлены:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |