

**Родительское собрание «Адаптация детей 2-3 лет**

**к условиям детского сада»**

* **конспект родительского собрания,**
* **протокол собрания,**
* **лист посещения,**
* **анкета для родителей**

**Родительское собрание**

**«Адаптация детей 2-3 лет к детскому саду»**

Цель: Знакомство, установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями.

Задачи:

* познакомить родителей с понятиями "адаптация”, "адаптационный период”;
* помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка;
* дать представление родителям о физическом, психическом, умственном развитии детей 2-3 лет.
* установление контакта между родителями и педагогами.

**Повестка дня:**

1. Организационная часть. Знакомство с родителями (Анкетирование)
2. Теоретическая часть:
* Адаптация детей к ДОУ
* Возрастные особенности детей 2-3 лет
1. Общие вопросы

Выбор родительского комитета

1. Заключительная часть

**Ход деятельности**

**Организационная часть.**

Уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас в нашем детском учреждении. Вы сейчас вступаете в важный период вашей жизни и жизни вашего ребёнка. Волнуетесь Вы, волнуемся и мы, так как Вы мало что знаете о детском саде и о тех, кто в нём работает, а мы ничего не знаем о Вас. Я предлагаю начать наше знакомство с заполнения анкеты, которая поможет нам лучше понять ваших детей (Приложение 1)

Игра «Клубок»

Предлагаю вам для начала поиграть в интересную игру. У меня есть волшебный клубок. В чьих руках он находится, тот должен рассказать о себе и о своей семье. Клубок сейчас у меня. Меня зовут Людмила Александровна *(воспитатель называет свои ФИО и те данные, которые хочет сообщить родителям)*

*Клубок передается по кругу. Так, каждый из присутствующих рассказывает о себе. В итоге, клубок оказывается в руках воспитателя.*

Как вы видите, волшебный клубок объединил нас одной нитью. Так же как и детский сад объединяет нас.

**Теоретическая часть:**

Адаптация детей к ДОУ

Для каждого родителя именно его ребенок самый лучший, самый добрый, самый красивый, самый умный… Но вот пришло время идти в детский сад. Естественно, мама с папой волнуются. Поступление ребенка в дошкольное учреждение всегда сопровождается психологическими трудностями. Когда малыш отделяется от семьи и идет в детский сад, жизнь его и его родителей значительно меняется. Потребуется какое – то время, чтобы все приспособились к новым жизненным обстоятельствам. При поступлении в детский сад все дети проходят через адаптационный период.

Адаптация (от латинского «приспособление») – это сложный процесс приспособления организма к новым условиям, которое проходит на разных уровнях:

* Физиологическом – ребенок часто болеет,
* Психологическом – ребенок капризничает, плачет, плохо ест, не спит, он может быть агрессивным, подавленным.
* Социальном – ребёнок «теряется» в окружающем мире, многое забывает, хуже говорит, не хочет ничего делать из того, что делал раньше.

Адаптация может быть:

* Лёгкая (до месяца)
* Средняя (до двух месяцев)
* Тяжелая (три и более месяца)
* И очень тяжелая (около полугода)

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

* Возраст
* Состояние здоровья
* Уровень развития
* Умение играть
* Умение общаться со взрослыми и сверстниками
* Режим дня в ДОУ и дома

Ребенка, впервые пришедшего в группу, страшит неизвестность: его окружают чужие люди, незнакомая обстановка. Он начинает активно обороняться доступными для него способами: громко плачет, кричит, не хочет кушать, спать, идти в туалет и даже пытается убежать. Малыша пугают попытки воспитателя успокоить. Он настолько возбужден, что даже и дома не может успокоиться: вздрагивает во время сна, капризничает, не играет, не отходит от мамы, плохо кушает. Так могут проходить несколько дней и ребёнок от нервных перегрузок, может заболеть. Период привыкания растягивается от нескольких дней до н1ескольких месяцев. Исследования педагога – психолога К.Л.Печора показали, что только 18,2% детей готовы к посещению ДОУ; 6 % - не готовы и 75% - готовы условно.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Но в этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Активно развивается речь ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором, при чем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Однако некоторые молчуны могут ограничиваться простыми словами и фразами, если ребенок при этом понимает вашу речь, то пока не стоит беспокоиться. К трем годам ребенок в состоянии понимать все, что вы говорите. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Что касается развития мышления детей 2-3 лет, то их основной формой является наглядно — действенная. Особенность такой формы в том, что все возникающие у ребенка проблемные ситуации решаются с помощью реального действия с теми или иными предметами и явлениями. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки – воспиталки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами).

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Общие вопросы**

Выбор родительского комитета

*Воспитатель объясняет полномочия родительского комитета. Комитет выбирается по желанию родителей.*

**Заключительная часть**

Обмен мнениями. Вопросы родителей к педагогу.

Фотография на память о первом родительском собрании.

**Протокол родительского собрания №1**

Тема собрания «Адаптация детей 2-3 лет к детскому саду»

Дата собрания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присутствовало: \_\_\_ человек

Отсутствовало по уважительным причинам \_\_\_\_\_ человек

Повестка дня

1. Знакомство с родителями (Анкетирование)
2. Адаптация детей к ДОУ
3. Возрастные особенности детей 2-3 лет
4. Выбор родительского комитета

 По первому вопросу было проведено анкетирование родителей и психологическая игра «Волшебный клубок», целью которой было сплочение коллектива.

Решение: принять во внимание информацию, полученную от родителей для дальнейшей работы с семьей и воспитанниками

За –

Против -

По второму вопросу выступила воспитатель группы (ФИО). ФИО рассказала об особенностях протекания адаптационно периода к условиям детского сада в раннем возрасте.

Решение: совместно с родителями осуществлять работу по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

За –

Против –

По третьему вопросу слушали воспитателя группы (ФИО). В своем выступлении ФИО познакомила родителей с возрастными особенностями детей 2-3 лет

Решение: принять к сведению полученную информацию и осуществлять работу по данному направлению (развитие воспитанников)

За –

Против –

Четвертый вопрос – выбор родительского комитета. Воспитатель группы ФИО отметила, что работа родительского комитета регламентируется «Положением «О родительском комитете» Рассказала родителям о его функциях и задачах.

Решение:

Председатель родительского комитета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены родительского комитета

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За –

Против -

Решение родительского собрания

Принять к сведению выступление воспитателя ФИО о возрастных особенностях детей 2-3 лет. Осуществлять задачи по организации адаптационной работы с семьёй.

Утвердить состав родительского комитета:

Председатель родительского комитета – ФИО

Члены родительского комитета: ФИО

Председатель родительского комитета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

**Лист посещения родительского собрания**

**на 20\_\_\_- 20\_\_ учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО родителя** | **Подпись** |
| **Дата** | **Дата** | **Дата** | **Дата** | **Дата** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 1*

**Анкета для родителей**

1 Уважаемые родители, мы будем благодарны, если вы ответите на эти вопросы.

Ваши ответы помогут нам лучше узнать ваших малышей и облегчить его жизнь в адаптационный период.

Поведение

1 Преобладающее настроение вашего ребенка (бодрое; уравновешенное или раздражительное; неустойчивое; подавленное ).

2 Характер засыпания (быстро; в течении 10 минут; очень медленное; медленное).

3 Характер сна (спокойный; неспокойный).

4 Аппетит вашего ребенка (хороший; избирательный; неустойчивый; плохой)

5 Отношение вашего ребенка к высаживанию на горшок (положительное; отрицательное).

6 Навыки опрятности (просится на горшок; не просится, но бывает сухой; не просится; ходит мокрый).

7 Нежелательные для этого возраста привычки (сосет палец или пустышку; раскачивается, когда спит или сидит).

Личность

Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении.

1 Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой, незнакомой обстановке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Интересуется ли действиями взрослых?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Внимателен ли он при этом, активен ли он, усидчив?\_\_\_\_\_\_

4 Инициативность в игровой деятельности (может или не может найти без посторонней помощи себе занятие; может или не может самостоятельно подготовится к игре)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 Инициативность в отношениях с детьми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствии взрослого; не умеет играть самостоятельно)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_