**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**(МБДОУ «КОЛОКОЛЬЧИК»)**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по формированию лексико-грамматических средств языка**

**образовательной области «Речевое развитие»**

**на тему: «Домашние птицы.**

**Образование существительных с суффиксами –онок, – енок, – ат, –ят.**

**Согласование числительных с существительными»**

**в средней группе компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**учитель-логопед:**

**Полякова Л.И.**

**«Образование существительных с суффиксами –онок, – енок, – ат, –ят.**

**Согласование числительных с существительными»**

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:**

Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Уточнять и расширять словаря по теме «Домашние птицы»***.*** Учить образовывать существительные с суффиксами – онок, – енок, – ат, –ят. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными.

**Коррекционно-развивающие:**

Активизировать речевую деятельность детей.

**Коррекционно-воспитательные:**

Формировать доброжелательность, ответственность, инициативность. Воспитывать любовь к домашним птицам.

**Оборудование:** фигурки домашних птиц, предметные картинки с изображениями домашних животных, сюжетная картина к игре «Птичий двор», разрезные картинки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Логопед приглашает детей к столику, на котором изображена сюжетная картина к игре «Птичий двор» и показывает чудесный мешочек, в котором лежат фигурки домашних птиц. Дети достают, ставят и называют как они подает голос.Проводится игра «Чей голос?»).

1-йребенок. Курица: ко-ко-ко.

2-й ребенок. Утка: кря-кря.

3-й ребенок. Петух: ку-ка-ре-ку.

4-й ребенок. Гусь: га-га-га.

5-й ребенок. Цыпленок: пи-пи-пи

Логопед: Молодцы, ребята! Затем дети занимают свои места за столами.

**2. Беседа о домашних птицах по предметным картинкам.**

Логопед знакомит детей с обобщающим понятием: Домашние птицы, объясняет почему их так называют. Далее вместе рассматривают их внешний вид, знакомятся с частями (голова, клюв, лапы, когти, крылья, хвост, перья)

**3. Упражнение «Повтори за мной»:** работа над слоговой структурой слова

Логопед. Эта игра уже вам знакома, нужно повторить за мной и прохлопать слова. Слушайте первое слово. пе-тух.

*Дети прохлопывают и проговаривают по очереди слова: пе-тух, гусь, ут-ка, ку-ри-ца и т.д.*

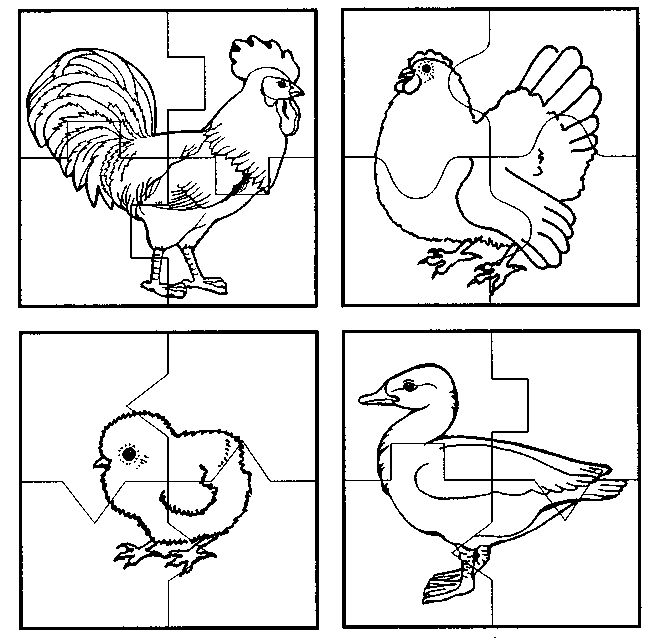
**4. Игра «Сколько птиц»** *(у каждого ребенка на столе предметная картинка по теме)*

**5. Физминутка:** подвижная игра «Домашние птицы»: развитие подражательности, общей моторики, координации речи с движением.

Логопед приглашает детей на коврик и просит встать в круг друг за другом.

|  |  |
| --- | --- |
| Наши уточки с утра —  Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! | *Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.* |
| Наши гуси у пруда —  Га-га-га! Га-га-га! | *Идут по кругу, вытянув шеи и отведя руки назад.* |
| Наши курочки в окно —  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! | *Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками-«крылъями» по бокам.* |
| А как Петя-петушок  Раным-рано поутру  Нам споет: ку-ка-ре-ку! | *Встают спиной в круг, поднимаются на носочки, отводят руки назад.* |

**6. Игра «Найди маму»:** образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, ят.

**7. Игра «Сложи картинку»** *(у каждого ребенка на столе разрезная картинка по теме)*

**8. Итог занятия.**  Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, а потом оценивает работу каждого ребенка.