**Доклад по теме:**

**«Адаптация первоклассников и пятиклассников к обучению»**

Адаптация первоклассников и пятиклассников

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению. Необходимо отметить, что поступающие в 1 класс нашей школы дети имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за недосформированности высших психических функций и незрелости эмоционально-волевой сферы, у них практически не сформирована учебная мотивация, поэтому время адаптации умственно отсталых первоклассников к обучению в школе увеличивается до 2-3 месяцев.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. Психологической ценностью становятся отношения со сверстниками. Поэтому происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

С целью изучения уровня адаптированности первоклассников и пятиклассников были проведены следующие методики: «Анкета для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой», «Тест-опросник школьной тревожности Теммпл».

На момент тестирования хорошая школьная мотивация (положительное отношение к школе, интерес к учению) отмечена у 40% учащихся, средняя школьная мотивация (положительное отношение к школе, но она привлекает внеучебными сторонами) – 40%, низкая школьная мотивация (состояние неустойчивой адаптации к школе) – 20%.

Негативного отношения к школе, как одного из признаков дезадаптации, не выявлено.

Высокий уровень тревожности не зафиксирован, наблюдается средний уровень тревожности.

Результаты проведенных диагностик, наблюдений за учащимися показали, что большинство подростков успешно прошли период адаптации.

 У первоклассников низкий уровень адаптации, наблюдаются нарушения дисциплины, чрезмерное возбуждение.