**Департамент образования Администрации города Ноябрьска**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа**

**для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**Практикум для начинающих логопедов**

«Специфика логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учитель-логопед Протасевич О.А.

 **«Специфика логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Цель:** знакомство со спецификой работы логопеда в коррекционной школе.

**Задачи:**

* познакомить с речевой характеристикой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* обеспечить усвоение молодыми специалистами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение коррекционной работыс детьми с системным недоразвитием речи;
* обучить анализу структуры и определению ведущего нарушения, степени системного недоразвития речи;
* обучить основам планирования коррекционной работы на логопедических занятиях с детьми с системным недоразвитием речи;

Вопросы для обсуждения:

1. ***Речевая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);***

В современном мире проблема развития речи у всех детей стоит очень остро. Всем известно, что речь является одним из главных показателей развития ребенка. Она реализует несколько потребностей человека (ребенка): коммуникативную, информативную, познавательную (развивающую), что уже говорит о ее большой значимости.

 Дети с умственной отсталостью имеют стойкое необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС. Отклонения речевого развития данной категории обучающихся вторичны и находятся в прямой зависимости от первичного дефекта – чем глубже степень нарушения интеллекта, тем грубее проявляется речевое недоразвитие.

Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Н.В. Нищева, Н.В. Серебрякова и др. подчеркивают, что термин «общее недоразвитие речи» не может быть использован при логопедической диагностике умственно отсталых детей. Авторы отмечают, что речевые недостатки при умственной отсталости всегда имеют системный характер [1]. У школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) от­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии речевой деятельности, физиологической осно­вой которых яв­ляется на­рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фо­не­ти­че­с­кой, лексической, грам­ма­тической и синтаксической. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев наблюдается нарушение устной и письменной речи. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Им свойственна слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, сличение полученного результата с предварительным замыслом. Нарушения речи при системном недоразвитии имеют сложную структуру, они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе и коррекции.

 Для обозначения несформированности речи как системы у умственно отсталых детей принято пользоваться термином «системное недоразвитие речи» (СНР) разной степени тяжести.

1. Системное недоразвитие речи легкой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

 аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);

 нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи: в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

2. Системное недоразвитие речи средней степени: полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо пересказа).

3. Системное недоразвитие речи тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10–15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи. Часто встречаются дети с отсутствием речи, так называемые «безречевые дети».

1. ***Логопедическая коррекция в коррекционной школе* направлена** наразвитие и коррекцию всех компонентов устной и письменной речи и ведётся в следующих направлениях:
* развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения;
* формирование слоговой структуры слова;
* развитие фонематических процессов, навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* предупреждение и коррекция нарушений письменной речи;
* развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
* развитие высших психических функций (восприятие, память, мышление).

Логопедическая работа предполагает системную коррекционно – развивающую работу по восполнению пробелов всех компонентов устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью.

При организации логопедического сопровождения должны быть учтены *особые специфические образовательные потребности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно:

* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий;
* обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ―умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

 Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие осуществляется на основе ряда методологических принципов. Это принципы *системности*, *последовательности* в работе *дифференцированного и индивидуального подхода* к ребенку, принцип доступности и др. Одним из первоочередных и наиболее важных является *онтогенетический принцип*, который подразумевает учет возрастных, психофизических особенностей детей, характера имеющегося у них нарушения. Этот принцип ориентирует коррекционное воздействие на устранение или сглаживание, коррекцию или компенсацию нарушений интеллектуального, речевого, сенсорного, двигательного и эмоционального дефекта, на создание полноценной основы для последующего саморазвития личности, которое возможно только при сформированности ключевых звеньев развития.    Пластичность коры головного мозга обуславливает развитие ребенка даже в тяжелых патологических условиях. В работе важно определять наиболее сохранные звенья в речеслуховой, речедвигательной, зрительной, двигательной системы и опираться именно на них.

* *Деятельностный принцип* - один из важнейших принципов коррекционного воспитания и обучения. Он подразумевает проведение работ с ребенком при организации совместной с ним деятельности.
* *Коммуникативная направленность* всего комплекса коррекционного воздействия способствует оптимизации корригирующего обучения способствует оптимизации корригирующего обучения способствует оптимизации корригирующего обучения.
* *Принцип коррекционной направленности* предполагает всесторонний учет имеющихся у детей недостатков в развитии при построении модели учебно-воспитательной работы; реализуется посредством использования методов и приемов обучения, ориентированных на зону ближайшего развития, а также путем направленного создания этой зоны средствами обучения и воспитания с учетом нормативности развития на том или ином возрастном этапе.

***Задания:***

1. ***Определите степень системного недоразвития речи обучающегося 2а класса***

Евгений И., 9 лет. По данным анамнеза беременность протекала с токсикозом. Особенности речевого развития: отсутствие лепета, понимание отдельных фраз и слов – с года, первые слова – около 2 лет, до 4 лет – речевое развитие шло очень медленно, словарный запас резко ограничен, объяснялся немногими малопонятными для окружающих словами и жестами. В строении и состоянии органов артикуляции отклонений нет. Обращенную речь понимает достаточно, смысл прослушанного рассказа понимает недостаточно, развернутого ответа на вопросы по содержанию дать не может. Употребляет предложения, состоящие из двух-трех слов. Не называет некоторых обиходных предметов (пиджак, альбом); замены обобщающих понятий словами конкретного значения (обувь – ботинки, цветы – ромашки). В словах со сложным слоговым составом наблюдаются пропуски, перестановки звуков. Некоторые слова со сложной структурой искажает: гастроном – «гристаном», милиционер – «пацанер». Фраза бедная, аграмматичная: ошибки при употребление падежных окончаний существительных, местоимений («много ложков», «мой мама»), неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из чашке). Звукопроизношение: полиморфное нарушение.

1. ***Сформулируйте направления коррекционной логопедической работы с обучающимся 2а класса Евгением И.***

***Рефлексия.***

Пройдите тестирование «Особый» логопед по ссылке. <https://onlinetestpad.com/nlxgm6ch26x6i>

|  |
| --- |
|    |
|   |
|   |
|   |
|  |

**Используемая литература.**

1.Лопатина Л.В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Сб. метод. рекомендаций / Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, В.А. Калягин и др. СПб-М.: Сага, Форум, 2006. 4.

2. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда /Р. И. Лалаева. М.: Владос, 2008. 224 с. (1)

**Интернет источники:**

[file:///C:/Users/Оксана/Desktop/murashova\_dv\_06\_2018.pdf](file:///C%3A/Users/%D0%9E%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B0/Desktop/murashova_dv_06_2018.pdf)