**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСОВИЧОК» П. ЯГЕЛЬНЫЙ НАДЫМСКОГО РАЙОНА»**

***Педагогическая мастерская:***

***«Формирование***

***экологической грамотности   
дошкольников»***

Выполнила: воспитатель

Матина Надежда Болчомоевна

2023г.

п. Ягельный

**Экологическое воспитание**- это процесс ознакомления ребёнка с природой, в основу которого положен экологический подход, когда процесс поведения в природе опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, в ходе которого проявляется экологическая культура.

**Проблемой** в формировании экологической грамотности дошкольников является сохранение равновесия между необходимостью экологических знаний, введением современных технологий в образовательный  и воспитательный процесс и создание для каждого дошкольника соответствующих условий с учётом его индивидуальных и личностных особенностей. Так же небольшого объёма часов в учебном плане, выделяемых на изучение природы, только на специальных занятиях невозможно достичь нужного результата. Поэтому возникает необходимость объединения нескольких предметных областей общей тематикой, т.е. используется принцип междисциплинарности и интеграции. Что позволяет подкреплять знания, полученные на экологических занятиях, продуктивными видами деятельности (рисование, ручной труд по изготовлению поделок из природного материала и т.д.).

**И противоречия:** несоответствие между необходимостью экологических знаний у дошкольников и возможностью реализовать это на практике.

**Актуальность:** экологическое воспитание и образование детей-актуальная тема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

**Основной целью в формировании экологической грамотности у дошкольников является:** формирование основ экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе.

**Основные задачи формирования экологической грамотности у дошкольников:**

* формировать основные природоведческие представления и понятия о   природе;
* развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
* вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
* формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
* обеспечить условия для реализации индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка.
* формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные  виды деятельности:

      - познавательную;

      - ценностно-ориентированную;

      - творческую (художественно-эстетическую);

      - коммуникативную.

Дошкольный  возраст наиболее благоприятен для целенаправленного формирования экологического отношения к природе. Эффективность этого процесса обеспечивается благодаря созданию целостной системы воспитания все составляющие которой (когнитивная, эмоционально-чувственная и деятельная) направлены на воспитание ценностей, где природа занимает особое место.      

Нужно использовать экологическое направление в различных видах деятельности детей, это позволит сформировать у дошкольников экологическую грамотность. Положительная динамика развития познавательного интереса детей дошкольного возраста, их трудолюбия, способности к самостоятельности и творчеству, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников:

* развитие исследовательских, коммуникативных навыков;
* развитие общей экологической культуры;
* развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста.
* создание устойчивого интереса детей к компонентам живой и неживой природы;
* формирование одной из ключевых компетенций – личностного самосовершенствования: способности ребенка к личностному, духовному, интеллектуальному саморазвитию.

**Критериями сформированности  экологической воспитанности детей является**

- познавательный интерес к природе и её изучению

- знания об окружающей природе

- восприятие красоты природы и желание любоваться ею

- проявление бережного отношения к природе

- практические умения и навыки по охране  природы.

**Основные формы работы с детьми:**

* посезонное планирование занятий;
* создание  эколого - развивающей среды (уголки природы);
* организация деятельности ДОУ (праздники, наблюдения на прогулке, наблюдения с окна в других режимных моментах, экологическая тропинка, работа метеоплощадки,  труд в природе);
* чтение художественной литературы о природе, природных явлениях;
* совместная творческая деятельность воспитателей, детей и родителей (акции по очистке и озеленению территории ДОУ, посадка деревьев и растений изготовление скворечников и кормушек для птиц и др.);
* игровая деятельность, как основная форма деятельности детей;
* экология здоровья (фитотерапия,  ароматерапия, музыкотерапия, цветотерапия, двигательная активность);
* создание системы экологической работы (авторские разработки занятий, работа с родителями, с общественными организациями, методическое и информационное обеспечение и т.п.).
* изучение истории, природы родного края, использование регионального компонента парциальной программы «Ямал»

Одним из элементов формирования экологической грамотности ребенка является знакомство познание природы своего края, своей малой родины. Углубляя знания детей о разнообразии животного и растительного мира, изучая проблемы животных и растений, занесённых в Красную книгу, способов их сохранения. Суть экологической грамотности детей заключается в осознании того, что нужно жить в мире и согласии с природой, развивать наблюдательность, творческие способности. Содержание экологического образования и воспитания детей в большей степени  зависит от природных условий территории, на которой расположено дошкольное учреждение.

У каждого человека, живущего на земле, есть Родина: большая или малая. Наша задача  научить детей знать и понимать природу родного края, восхищаться её красотой, нести ответственность за её состояние, понимать экологические проблемы и пути их разрешения. Однако из-за небольшого объёма часов в учебном плане, выделяемых на изучение природы, только на специальных занятиях невозможно достичь нужного результата. Поэтому возникает необходимость объединения нескольких предметных областей общей тематикой, т.е. используется принцип междисциплинарности и интеграции. Что позволяет подкреплять знания, полученные на экологических занятиях, продуктивными видами деятельности (рисование, ручной труд по изготовлению поделок из природного материала и т.д.).

Исходя из этого формирование экологической грамотности у дошкольников, проходит через познание природы интегрированным путем. Он тесно вплетён в другие виды деятельности: ознакомление с художественной литературой, развитие речи, изобразительная деятельность, игровая,  музыкальная и ручной труд. Если использовать экологическое направление в различных видах деятельности, то это позволит сформировать у всех участников проекта экологическую грамотность.   Все задания направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном. Педагог заранее моделирует проблемную мотивацию, дети самостоятельно предлагают различные пути решения проблем, действуя не по инструкции данной воспитателем, а на основе самостоятельно принятого мышления. Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром природы; стимулируют потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности. Формирование экологической культуры у детей осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

**Вывод:**

Проведенная  работа      позволила сделать вывод , что уровень      экологической воспитанности детей    изменился:

* дети стали  больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
* у детей сформировались  первоначальные представления о себе (человек - часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней, о природе рядом (Родной край)
* у детей выработались  первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

**Используемая литература**

* «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб: Детство-Пресс, 2003.
* Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
* Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
* Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
* Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
* Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.
* Программа « От рождения до школы» / Под ред. Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой, - М.: Москва – Синтез, 2011.