**Использование технологии дидактического синквейна в работе по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР**

Сегодня существует много технологий для решения проблем в речевом развитии ребенка – дошкольника. Почему я остановилась именно на технологии «дидактический синквейн»?

**Технология «синквейна»:**

- помогает оптимизировать работу логопеда.

- гармонично вписывается в работу по развитию лексико – грамматических категорий.

- не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию.

- способствует обогащению и актуализации словаря.

- уточняет содержание понятий.

- дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала.

- носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию памяти, внимания, мышления.

У дошкольников с ОНР страдают все стороны речи, а так же высшие психические функции. У детей низкий уровень сформированности словаря. Дети плохо запоминают лексическую тему. Неверно употребляют предложные конструкции, неправильно ее используют. Низкий уровень сформированности связного высказывания. Не могут грамматически правильно оформить предложение. Не умеют составлять рассказ по картинкам.

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк». Синквейн – это не обычное стихотворение, а нерифмованное стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в материале главные элементы, делать выводы и заключения, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать. В дидактическом синквейне самое главное – это смысловое содержание и часть речи, которая используется в каждой строке.

Существуют определенные правила написания синквейна. Он состоит из пяти строк. Его форма напоминает «ёлочку».

**Первая строка синквейна –** заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно это существительное, означающее предмет или действие, о котором идет речь).

**Вторая строка –** два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

**Третья строка** обычно состоит из трех глаголов, описывающих действия предмета.

**Четвертая строка –** это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение ребенка, составляющего синквейн к тому, о чем говорится в тексте.

**Пятая строка –** последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора синквейна к теме или повторение сути, синоним.

**Целью** моей работы по использованию технологии «синквейн» является:

 - расширение и актуализация словарного запаса.

- развитие лексико – грамматических категорий.

- обучение умению выражать свои мысли, вырабатывать способность к анализу.

- облегчение процесса усвоения понятий и их содержание.

- развитие умений согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.

**Этапы реализации технологии «синквейн».**

***1 этап Подготовительный.*** Для того, чтобы правильно и полно выразить свою мысль, дети должны иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу начинаем с уточнения, расширения и совершенствования словарного запаса.

На этом этапе обогащаем словарь детей словами – понятиями: «слово – предмет», «слово – определение», «слово – действие», «слово – ассоциация», «предложение», вводим символы этих слов.

На начальном этапе используются следующие упражнения:

* «Подбери определения» - например, к слову «апельсин» - круглый, оранжевый, сладкий, спелый.
* «Узнай предмет по определению» - белый, пушистый, искрящийся, холодный… (снег).
* «Кто что делает?» - девочка – прыгает, бегает, плачет, смеется, сидит, играет; лист – падает, кружится, желтеет, летит, растет.
* «Что чем делают?» - рисуют… (кисточкой, карандашом, мелком, углем, фломастером).
* «Назови часть целого» - дерево (корень, ствол, ветки, листья\_) и т. д.

***2 этап Основной.*** На этом этапе мы знакомим детей с алгоритмом составления синквейна, формируем первоначальные умения составлять синквейн. Для детей дошкольников, которые еще не умеют читать, существует свой алгоритм синквейна. Здесь четкого соблюдения правил его составления необязательно. То есть в четвертой строке синквейна предложение может состоять не из четырех, а из трех слов. А в пятой строке может быть не одно слово, а два или три.

Так же на этом этапе дети овладевают понятиями «живой», «неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предметов, изображать их графически, а так же с помощью картинок ассоциаций или предметов.

Задания для детей на составление синквейна могут быть различными:

- «Синквейн – загадка». Например, педагог дает синквейн без первой строки, необходимо на основе существующих строк ее определить.

- «Один начинает, другой продолжает». Называется предмет. Один ребенок составляет вторую строку, второй – третью и т. д.

***3 этап Практический.*** Дети на этом этапе самостоятельно составляют синквейн. Сначала дети составляют синквейн об одном предмете или природном явлении. Затем детям даются индивидуальные темы.

Я стараюсь с детьми составлять синквейн в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имеется достаточный словарный запас. Сначала дети составляют синквейн в парах, в малых группах, и только затем – индивидуально.

Работа с синквейном предполагает и прочтение ребенком своего сочинения. Как бы дети его ни делали, у них всегда есть желание читать свое стихотворение всем.

После того, как дети научились составлять синквейны, можно усложнить работу, например, дать задание составить рассказ по готовому синквейну или составить синквейн по прослушанному рассказу.

***Примеры составления синквейна.***

**ВОЛК.**

Кто? – Волк

Какой? – Серый, злой.

Что делает? – Воет, охотится, нападает.

Предложение – Является диким зверем.

Ассоциации – Зверь, животное, лесной житель.

**АВТОМОБИЛЬ.**

Что? – Автомобиль

Какой? – Быстрый, гоночный (или игрушечный)

Что делает? – едет, мчится, сигналит

Предложение – Я люблю ездить на автомобиле.

Ассоциации – Транспорт (машина)

**ДОЖДЬ.**

1. Что? – Дождь.
2. Какой? – мокрый, холодный.
3. Что делает? – капает, стучит, льется.
4. Предложение – Мама не любит дождь.
5. Ассоциации – вода.

**Синквейн – загадка.**

1. ?

2. Интересная, поучительная.

3. Читаем, листаем, думаем.

4. Учит правильно жить.

5. Мудрость.

(Книга)

Применение технологии синквейн в коррекционно – развивающей работе с детьми группы комбинированной направленности способствует расширению словарного запаса, развитию связной речи. Дети проявляют интерес к занятиям, на протяжении всего занятия стараются самостоятельно рассуждать, классифицировать, делать обобщения и выводы.

Таким образом, использование этой технологии как средства коррекции связной речи позволяет значительно улучшить качество речи у детей дошкольного возраста с ОНР.