**Методические рекомендации на тему:**

**«Организация и проведение режимных моментов в ДОУ с целью повышения познавательной активности
дошкольников»**

Изменения в современном обществе предъявляют высокие требования к развитию выпускников образовательных учреждений, не исключение здесь и детские сады. Поэтому выпускник ДОУ должен быть интеллектуален, развит психически и физически, любознателен.
Познавательную активность ребенка рассматривают как деятельность, в процессе которой он учится, познает окружающий мир в игре, на занятиях, в труде, продуктивной деятельности, в общении.
В связи с этим большое внимание необходимо уделять работе с детьми по развитию познавательной активности не только в учебной деятельности, но и в процессе совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, в процессе проведения режимных моментов.
 **Цели организации режимных моментов в ДОУ:**

достижение высокого уровня воспитания и развития воспитанников, освоение ими основ личной гигиены и здорового образа жизни;

удовлетворение потребностей воспитанников в эмоционально-личностном общении и формирование творческого мышления, культуры поведения;

квалифицированная коррекция физического и психического развития и устранение проблем, возникающих в процессе воспитания, обучения и оздоровления ребенка

 **Утренний приём детей**Большое значение в организации всего дня имеет утренний приём детей, проводимый в тёплый период времени на воздухе. Каждый воспитатель имеет возможность занять и заинтересовать всех детей, пообщаться с родителями, определить состояние и настроение воспитанников.

**Для выбора детьми вариантов самостоятельной деятельности можно предложить утром:**

развивающие игры с вариантами и разной степенью сложности;

пособия для организации двигательной деятельности и спортивных игр;

пособия для художественно-речевой деятельности (иллюстрированный материал, книги, различные виды театров, музыкальные аудиозаписи, детские музыкальные инструменты)

эпизодически меняющихся нестандартных предметов.

**Создание условий для развития познавательной деятельности на прогулке.**

**С целью создания условий для развития познавательной активности, ежедневно выносятся:**

пособия для игр с песком, снегом;

куклы, одетые по сезону;

различный бросовый материал (колышки, разноцветная бечевка, кусочки фанеры, ткань, бруски);

пособия, игрушки, маски для организации деятельности детей с разными

 типами двигательной активности.

**С целью создания условий для развития познавательной активности, эпизодически выносятся:**

-развивающие дидактические игры;

 -настольно-печатные игры (в зависимости от сезона);

 -специальные пособия для развития продуктивных видов деятельности;

-пособия, инвентарь для развёртывания сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

 **Игровая деятельность**

Во время игровой деятельности дети с удовольствием откликнутся на предложение педагога поиграть в Сказочников, используя игры-схемы знакомых сказок, рассказов.

Такой материал способствует развитию мыслительной и речевой активности, развитию наблюдательности, умения пользоваться символикой, схемами, делать выводы. Успешно используются в работе с детьми дидактические игры "Из прошлого вещей", "Чем было, чем стало? ", развивающие пытливость ума.

**Дневной сон**

После обеда детей укладывают спать, и этот временной отрезок воспитатели используют с пользой: в младших группах звучат колыбельные, в старших –рассказы о пользе сна. Проснувшись, дети могут рассказать о своих сновидениях, побеседовать о планах на вечер.

 **Оздоровительные мероприятия**

Организуемые в ДОУ оздоровительные мероприятия (гимнастика после сна, босохождение, ходьба по "Дорожкам Здоровья", самомассаж, сопровождаемый речевками, дыхательной гимнастикой, полоскание горла настоями трав) - также способствуют познавательному развитию. В спальнях имеются Уголки Здоровья, где помещены цветные плакаты.
 разных видов спорта. Это все заставляет задуматься, поразмышлять и побеседовать с воспитателем и сверстниками о возникших вопросах, найти предположения и выбрать из них верные ответы.

 изображением частей тела, эмоциональные полянки, спортивные уголки, острациями и схематичными изображениями спортсменов.

 **Вторая половина дня:**

Во второй половине дня в режиме есть значительный отрезок времени, когда дети могут играть и заниматься в групповой. Это время необходимо использовать рационально и насыщенно.

 С детьми организуется коллективный труд, проводятся развлечения, организуются игры-драматизации, самостоятельная художественная деятельность, дети играют в сюжетно-ролевые и строительные игры.

После полдника и прогулки дети уходят домой. Воспитатель беседует с родителями: рассказывает, чем занимались, как вели себя, самочувствие ребенка, настроение, даёт советы о воспитании детей.

Таким образом, организуя режимные моменты и всю деятельность ребенка в ДОУ, необходимо стремиться к тому, чтобы содержание этой деятельности носило поисковый характер.
Учитывая специфику жизненного опыта ребенка (ограниченность, недостаток знаний, формирование познавательной активности) следует связывать как с реальными действиями, так и с более сложными - умственными задачами.
И долг каждого педагога, не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость ума, чтобы количество вопросов, задаваемых детьми, росло.