**Консультация-презентация для педагогов ДОУ**

**«Система работы по формированию фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи».**

 **Подготовила: Погребнова Е.В.**

 **учитель – логопед**

 **МБДОУ «Ягодка»**

**Актуальность данной темы:** отставание в фонематическом развитии в дошкольном возрасте, создает серьезные препятствия для успешного усвоения в дальнейшем, ребенком программного материала по чтению и письму, так как у него оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова, которые у ребенка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе.

Дефекты речи препятствуют также успешному обучению детей. В связи с этим становится понятным, как необходимы коррекционные занятия с детьми, отстающими в речевом развитии.

**Фонематический слух** – это тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонематические процессы включают в себя: фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические представления.

**Фонематический слух включает:**

- способность слышать есть данный звук в слове или нет;

- способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;

- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

**Фонематическое восприятие включает:**

- умение определять линейную последовательность звуков в слове;

- умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;

- осознание или подсчет количества звуков в слове.

**Фонематический анализ включает:**

- выяснение порядка следования фонем в слове;

- установление различительной функции фонем;

- выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку.

Система логопедического воздействия по формированию фонематических процессов в системе коррекционной работы включает следующие этапы:
1. Начальный (подготовительный) этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

**Этапы развития фонематического восприятия:**

1.Развитие неречевого слуха.

2.Развитие речевого слуха.

3.Развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза.

**Этапы работы по развитию фонематического слуха:**

- узнавание неречевых звуков;

- различение звуков речи по тембру, силе и высоте;

- различение сходных между собой по звучанию слов;

- различение слогов;

- различение звуков (в словах);

- освоение навыков синтеза и анализа.

**Основные задачи коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:**

* Формирование звукопроизношения;
* Развитие у детей навыков элементарного фонематического анализа;
* Развивать умения дифференцировать оппозиционные звуки;
* Освоение навыков синтеза и анализа.

 **Основные задачи коррекционного обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:**

* Формирование звукопроизношения;
* Развитие фонематического восприятия;
* Подготовка к обучению грамоте и её усвоению;
* Развитие мелкой моторики.

**Основные периоды работы:** безбуквенный период; буквенный период; звуко-буквенный период.

Система работы учителя-логопеда: работа с детьми, с родителями, с педагогами.

Формы работы с детьми: подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия.

Формы работы с родителями: индивидуальные консультации, собрания, тренинги.

Формы работы с педагогами: индивидуальные консультации, практикум.

Методы обучения: словесный метод, метод наглядности, практический метод, дидактическая игра, метод беседы.

**Результатом данной системы является:**

* качественное овладение детьми звуковым анализом и синтезом слов.
* правильное звукопроизношение.
* осознанное овладение фонетической системой языка.
* начальное овладение детьми чтением и письмом при выходе из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на фоне продолжающейся коррекционной работы по развитию и обогащению словаря и грамматического строя речи.