***«Использование информационных технологий в деятельности учителя – логопеда»***

*Шевцова Ю. В.,*

*учитель – логопед,*

*МАДОУ «ДС «Мальвина»,*

*Г. Новый Уренгой*

 В настоящее время информационные технологии глубоко проникли во все сферы человеческой деятельности.

 Логопедия, являясь одним из факторов вербальной коммуникации, не смогла остаться в стороне от этих преобразований.

 Сегодня, логопед занимающийся саморазвитием, неизбежно приходит к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями речи.

 Цель логопедической работы – это преодоление речевых нарушений у детей.

Применение информационных технологий помогает достичь главную цель логопедической работы – максимально преодолеть речевое нарушение.

 В работе учителя – логопеда актуально применение следующих информационных технологий:

* Смартфон или любое другое мобильное устройство, в котором есть видеокамера, фотоаппарат;
* Интерактивная доска;
* Компьютер;
* Сканер;
* Принтер;

 Проведя анализ имеющихся на настоящее время информационных технологий, использующихся в своей работе, можно выделить следующие направления работы с данными технологиями:

* Документация;
* Диагностика;
* Индивидуальные занятия;
* Фронтальные занятия;
* Взаимодействие с педагогами;
* Работа с родителями;
* Самообразование.

 Кроме того, использую в своей работе полезные интернет – ресурсы:

* Административные ресурсы – сайты городских администраций, сайт департамента образования. Задачи: предоставление информации, исполнения законов.
* Электронная периодика и электронные издания. Сайты периодических изданий, посвященных теме воспитания и образования. Задачи: продвижение информации, пропаганда своих изданий, идей, обмен опытом.
* Сайты педагогических сообществ и сайты, посвященные проблеме речевого развития. Сетевые профессиональные сообщества педагогов помогают непрерывно повышать квалификацию, постоянно общаться и обмениваться знаниями с коллегами, представлять свой собственный опыт. Участники таких сообществ представляют свой педагогический опыт, получают отзывы коллег, в результате чего создается общая копилка методических и дидактических материалов.
* Использование сайта и страницы МАДОУ в интернете родители получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить упражнения, игры, задания для детей, нуждающихся в логопедической помощи. Например, стараюсь еженедельно выкладывать для родителей на сайте Инстаграмм отчет о проделанной работе с детьми группы комбинированной направленности, различные консультации и видео, семинары – практикумы, содержащие различные виды игр и упражнений для развития детей дома.

***Преимущества использования информационных технологий в работе учителя – логопеда.***

 Мульти – медиа системы позволяют сделать систему подачи дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях.

 Использование информационных технологий на фронтальных занятиях открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью осуществлять визуальные путешествия, представлять наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяет совмещать процедуры контроля и тренинга.

 Использование информационных технологий на логопедических занятиях помогает добиться устойчивого внимания и поддержания интереса дошкольников. И это немаловажно, т. к. дети с нарушениями речи характеризуются нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью.

 Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным, проводить оптимизацию коррекционного процесса для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создавать у ребенка более высокую мотивационную готовность к обучению, заинтересованность детей к логопедическим занятиям.

 Развивающий эффект зависит от дизайна программы, доступности ее для ребенка, соответствия его уровню развития и интереса.

 Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогают ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущего для этого возраста деятельность, игру. В своей работе я использую игровое электронное пособие «Мерсибо», в котором представлено очень много упражнений и игр, направленных на развитие воздушной струи, темпо – ритмической стороны речи, развитие артикуляционной моторики, закрепление звукопроизношения, лекиско – грамматических категорий. Благодаря этому пособию дети сами могут наблюдать за воспроизведением воздушной струи, поставленного звука, ритмического рисунка. И на основе анализа образующихся воздушных и звуковых вибраций, делать вывод, чего не хватает до нормативного произношения.

 Компьютерный стол «ЛОГО - PRO» использую в работе как подгрупповой, так и индивидуальной. Игры на таком столе помогают развивать и закреплять навыки с детьми, которые им даются очень сложно. Игры на этом столе направлены на развитие психических функций, таких память, внимание, мышление, воображение; развитие и закрепление грамматических умений, умений закреплять изученные буквы и их чтение, навыков обобщения.

 Информационные технологии дают широкие возможности учителю – логопеду по оснащению педагогического процесса: не надо резать журналы, клеить картинки; одну и ту же картинку можно использовать в разных вариантах заданий и упражнений, их можно редактировать, можно задать точное время для просмотра слайда на доске или на компьютере, картинки дольше сохраняются, нельзя порвать, помять.

 После прихода в деятельность учителя – логопеда информационных технологий у нас появилась возможность:

* Оформлять все виды документации по организации коррекционно – образовательного процесса (рабочая программа, планирование, конспекты, консультации и рекомендации для педагогов и родителей, задания с материалами для закрепления дома, буклеты, памятки, брошюры и т. д.);
* Создание банка сведений о детях, имеющих речевые нарушения;
* Использование программы Excel для составления графиков и диаграмм, обработки результатов диагностических исследований;
* Использование различных графических редакторов и программ (Microsoft Office/Point) для обработки видеоматериала, позволяющих презентабельно оформить наглядный материал к различным мероприятиям, проводимым в ДОУ, брошюры, буклеты.

 В данном случае информационные технологии являются средством создания, хранения информации и инструментом ее обработки.

Пользование информационной сетью Интернет дает учителю – логопеду

возможность:

- повышать свое профессиональное мастерство.

- узнавать самые последние новости в сфере коррекционной работы с детьми, находить нужные материалы для работы.

- презентовать себя в сети, презентуя материал на сайте учреждения.

- повышать уровень самообразования и компетентности с помощью интернет – ресурсов, дистанционных мероприятий.

- создавать электронное портфолио педагога.

 Актуальным направлением внедрения информационных технологий в работу учителя – логопеда является использование мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений и игр. Интерактивные технологии это не только способ развлечь детей и обучить их чему – то в игровой форме, это еще и отличный способ образования среды, способствующей выздоровлению детей, имеющих речевые нарушения (например, использование игр, направленных на развитие дыхания).

 Возможностями информационных технологий можно пользоваться на всех этапах коррекционного процесса: от диагностики до развития связной речи.

 Самое широкое применение компьютерных технологий возможно на этапе автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Для отработки правильного произношения поставленного звука необходимо многократное повторение одно и того же материала. Ребенок не хочет заниматься, ему просто надоедает ежедневное проговаривание слогов, слов и предложений, называние картинок с целью автоматизации звуков. И тогда у специалиста возникает необходимость длительно удерживать интерес дошкольника к логопедическим занятиям, не утратить желание воспитанника научиться правильно произносить звук. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать к процессе коррекции речи. Компьютерные игры предотвращают утомление, поддерживают у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышают эффективность логопедической работы в целом (так, например, для автоматизации звуков используются различные лабиринты, игры – ходилки на автоматизацию поставленных звуков).

 Своевременное и полноценное формирование в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем его успешного обучения в школе.

 Но не следует забывать, что компьютерные средства обучения должны дополнять педагога, а не заменять его. Компьютерные технологии должны включаться в структуру традиционного индивидуального логопедического занятия как дополнительные инновационные элементы. Используя на своих занятиях компьютер, логопед должен помнить, что главная цель – это коррекция речи для реализации полноценного общения ребенка с другими людьми, поэтому основная часть занятия должна быть посвящена непосредственному общению логопеда и ребенка.

 Преимущества использования информационных технологий в работе учителя – логопеда заключаются в облегчении труда и повышении его эффективности.

 Сегодня уже не вызывает сомнения, что работа учителя – логопеда становится эффективнее, если он владеет информационными технологиями и использует ресурсы и возможности Интернета в своей практике.

 В арсенале современного учителя – логопеда имеется большое количество разнообразных информационных технологий. Важно, чтобы данный специалист легко в них ориентировался и выбрал для своей работы самые эффективные.