Тьюторская поддержка в образовании.

Ежегодно увеличивается тенденция роста числа дошкольников с различными нарушениями. Категория их нарушений разнообразна от детей с ТНР, ЗПР, умственной отсталостью до детей с РАС. Причем статистика показывает значительный прирост нарушений детей с РАС в дошкольном возрасте. Чем вызван такой прирост медицина не знает. Отсюда возрастает спрос и нагрузка на педагогов ДОУ. Но не каждый педагог психологически готов к работе со «сложным» ребенком. Не каждое дошкольное учреждение может «похвастаться» компенсирующей или комбинированной группой для такой категории детей. Такие дети с ОВЗ зачастую остаются без сопровождения.

Здесь требуется помощь сопровождающего или тьютора. Еще недавно слово тьютор было не знакомо как педагогам, так и родителям. Этих специалистов можно было встретить только в крупных городах и центрах. Но сейчас ситуация меняется и все больше тьюторов работают в обычных детских садах провинциальных городов. А это дает поддержку для узких специалистов ДОУ, надежду родителям детей и будущее воспитанникам.

Кто же такой тьютор и как он помогает? Тьютор-педагог, который проводит дополнительные занятия с воспитанником или с несколькими воспитанниками ежедневно с целью передать им знания или навыки, а так же помочь социализироваться в обществе.

В ДОУ тьютор выступает как один из членов команды сопровождения, взаимодействуя со всей командой узких специалистов и администрацией: педагогом-психологом, дефектологом, учителем-логопедом, медицинской сестрой, педагогом по физической культуры, музыкальным руководителем, инструктором по плаванью, методистом, воспитателем, социальным педагогом. Специалисты ДОУ курируют тьютора или являются его наставниками.

В рамках сопровождения тьютор взаимодействует с учителем-логопедом ДОУ и в течении дня выполняет все задания по развитию речи в игровой форме на доступном ребёнку уровне, а также бытовые навыки необходимые для его социализации. Каждое действие тьютор сопровождает речью, тем самым объясняя свои действия и действия ребенка, побуждая ребенка к ответным действиям. Каждое действие педагога не бессмысленно, он направлено на развитие малыша, его социализацию. С педагогом-психологом работает над познавательным развитием, а также психоэмоциональной сферой, как процессом адаптации к обучению, общению. Тьютор должен уметь привлечь ребенка к деятельности, помочь ему по мере необходимости. Должен создать мотивацию к действию, контролировать правильность процесса самой деятельности. Должен уметь управлять своими эмоциями и эмоциональным фоном ребенка, чтобы добиться положительного результата в их совместной и индивидуальной деятельности ребенка.

Тьютор ставит перед собой задачи и достигает их следующими средствами:

–адаптирует и организует предметно-развивающую среду группы, сада, территорию детского сада, где бывает ребенок.

– служба сопровождения должна видеть актуальный уровень развития и зону ближайшего развития воспитанника с ОВЗ (опора на внутренние и скрытые ресурсы ребенка, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала и учебных пособий).

Работа тьютора неразрывна связана с родителями ребенка с ОВЗ. Ведь часто родитель по ряду разных причин не в состоянии дать те навыки и умения для своего ребенка, которые может дать тьютор. Зачастую тьютор становиться настолько родным и близким человеком, что только с ним ребенок начинает заниматься и раскрываться. Часто родители обременены состоянием ребенка и при появлении тьютора ощущают помощь, а за тем перекладывают ответственность за его развитие с себя. Этого категорически не правильная позиция. Тьютор должен быть помощником, союзником который «запустит» образовательный процесс, поможет удержать результат и прийти к цели. И родители в этот момент должны находиться в таком же активном участии. Закон образования гласит: «Первыми учителями для ребенка являются родители». Нельзя забывать, что участие тьютора в жизни ребенка постепенно должно снижаться. По мере развития самостоятельности ребенка, присутствие тьютора должно сокращаться. Свободное место заменяется общением со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Замечательным результатом будет считаться, если ребенок полностью сможет ориентироваться в образовательной среде без помощи тьютора и любой сторонней помощи. Одним словом - станет максимально самостоятельной личностью.

Так не стоит оставлять без внимания работу тьютора с родителями. Понимание родителями сути и цели занятий, их активность, постоянность, комплексность, интенсивность, умеренность является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации ребенка с ОВЗ.

Тьютор это огромная поддержка в образовании, которая снимает значительную часть нагрузки на педагогов, родителей. Важно понимать: тьютор не заменяет, а дополняет службу сопровождения!