Консультация для родителей

**Простые способы развития восприятия ребенка**

Педагог-психолог Петрушина С. А.

Восприятие является базовой психической функцией человека. С первых дней жизни малыш учится различать звуки окружающего мира, осваивает форму, величину, цвет и фактуру различных предметов. Знакомится с разнообразием запахов и вкусов. Чем больше сенсорный опыт ребенка, тем выше его интеллектуальные возможности.

 Опыт показывает, что родители чаще развивают у детей восприятие цвета, формы, величины, а восприятие запаха, вкуса, тактильные ощущения, слуховое восприятие остаются как бы за бортом. Предлагаю восполнить этот пробел и без особых затрат стимулировать и развивать чувственную сферу ребенка. Вот несколько простых игр и упражнений.

**Учимся различать запахи**

К сожалению, мало кто из родителей специально учит детей различать запахи. А ведь обоняние стимулирует мозг ребенка, его когнитивную функцию и эмоциональную сферу. Ребенок учится различать какие запахи ему приятны, а какие нет. Тренирует способность определять по запаху те или иные продукты, травы, масла. С помощью запаха можно влиять на собственное состояние, успокоиться понюхав лаванду или мяту, или наоборот взбодриться ароматом лимона, апельсина. Эти знания ребенок приобретает с детства.

Попросите ребенка закрыть глаза или завяжите их косынкой и предложите понюхать несколько ароматов, например, зерна кофе, цедру апельсина, чеснок, мяту, укроп и т.д. Пусть он попробует отгадать что это?

 Ребенку 2,5 – 3-х лет можно предложить один - два аромата. Для детей по старше можно использовать больше вариантов. А также старшим дошкольникам можно усложнить задачу предложив сходные запахи: лук и чеснок, апельсин и лимон.

*Примечание: при выборе ароматов учитываете особенности здоровья ребенка, возможную аллергическую реакцию.*

**Угадай на вкус**

Замечали, как опытные хозяйки попробовав в гостях салат могут по вкусу догадаться из каких ингредиентов он состоит. Различают четыре основных вкуса: горький, сладкий, кислый и соленый. Они образуют сложные вкусы – кисло-сладкий (вкус плодов и ягод), кисло-соленый (квашеных овощей), сладковато-горький (шоколад). Важно учить детей определять на вкус продукты и обозначать вкус словом. Это не только расширяет сенсорный опыт ребенка, но и обогащает словарь, развивает речь. Проще это делать во время приема пищи, но можно и устраивать специальные игры.

Пробуйте с детьми самые разные продукты, давайте им пример описания вкусовых ощущений, ведь они могут быть различными: вяжущий вкус, острый, терпкий, едкий, освежающий, жгучий, маслянистый, мучнистый.

Предложите ребенку определить продукт на вкус с закрытыми глазами. Детям старшего дошкольного возраста можно предложить попробовать определить на вкус более сложное блюдо, состоящее из 2-3 компонентов, например, фруктовый салат, блинчики с начинкой и т.д.

Варианты игр: назови все сладкое (персик, клубника, груша и т.д.), все горькое (перец, лук, чеснок, горчица, редис и т.д.), все хрустящее (морковь, капуста, яблоко и т.д.), все что может растаять во рту (шоколад, мороженое, желе, холодец и т.д.), все кислое (лимон, квас, щавель и т.д.). Или играйте в игры «Наоборот», называете ребенку продукт, а он должен дать ему характеристику.

**Развиваем тактильные ощущения**

Тактильные ощущения – это способность человека ощущать прикосновения, воспринимать что-либо рецепторами, расположенными в коже, мышцах, слизистых оболочках. Помните, как ваш малыш до года ощупывал все предметы и тянул их в рот. Так происходило первое знакомство со свойствами этих предметов.

Система тактильной чувствительности охватывает все человеческое тело. Наибольшее количество соответствующих рецепторов находится на ладонях, на кончиках пальцев и на губах. Тактильное чувство передает информацию о свойствах поверхностей и объектов, находящихся в непосредственном контакте с кожей и некоторых слизистых. С помощью тактильных ощущений можно определять консистенцию, температуру, особенности физической структуры продукта, степень его измельчения и др.

Возможные варианты упражнений.

* Возьмите непрозрачный мешочек, положите в него что-либо. Для маленького ребенка достаточно одного-двух предметов. Для старших дошкольников можно положить гораздо больше предметов. Это могут быть фрукты, овощи, небольшого размера игрушки. Попросите ребенка угадать на ощупь что это или среди других предметов отыскать какой-то определенный.
* Попросите ребенка описать предложенный предмет. Чем больше характеристик он назовет, тем лучше. К старшему возрасту дошкольник может назвать размер, вес, фактуру, степень твердости.
* Загадайте ребенку предмет описав его самостоятельно. Например, круглый, легкий, шершавый, мягкий, сочный (персик).

Пополняйте словарный запас ребенка такими понятиями: нежный, сочный, упругий, рассыпчатый, крошливый, однородный и т.д.

Для того чтобы у ребенка было хорошо развито тактильное восприятие не только разрешайте, но и побуждайте его ощупывать как можно больше безопасных предметов окружающего мира. Некоторые родители с настороженностью или даже недовольством относятся к играм ребенка с песком, камешками и другим природным материалом, боясь, что ребенок испачкает одежду, подхватит инфекцию. Но ведь через такие простые игры ребенок знакомится с окружающим миром, развивает интеллект и речь.

Кроме того, тактильная сфера имеет огромное значение для развития коммуникации и эмоциональной сферы ребенка. Среди всех видов межличностной коммуникации именно тактильные ощущения являются наиболее эффективным источником информации о партнере. Тактильное общение подразумевает под собой различные прикосновения человека: объятия, поцелуи, похлопывания, поглаживания, рукопожатия. Прикосновения являются проявлением эмпатии, симпатии, духовного родства и воспринимаются непосредственно. Даже маленький ребенок способен понять, что, если мама обнимает его, значит любит, а если крепко взяла за руку, значит беспокоится, сердится. Учите детей различать прикосновения и правильно их использовать в общении с другими.

**Что слышат наши ушки?**

В последние годы мы наблюдаем большое количество детей, имеющих логопедические нарушения. Нередко они связаны с несформированным слуховым восприятием. Ребенок как слышит так говорит, а далее так и пишет. Важно учить дошкольников различать речевые и неречевые звуки:

* голоса людей (родителей, родственников, близких знакомых);
* звуки природы: шум ветра и дождя, шелест листьев, журчание воды и др.;
* звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т. д.;
* звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, звон бокалов, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, шорох пересыпаемой крупы, гороха, макарон и т. п.;
* транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т. п.;
* звуки, которые издают различные звучащие игрушки: погремушки, свистульки, трещотки, пищалки;
* звуки детских музыкальных игрушек: колокольчик, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.

Варианты упражнений.

***На чем играл Зайка?*** *(для детей раннего возраста)*

Оборудование: игрушечный зайчик (либо какая-то другая игрушка), барабан, колокольчик.

Взрослый показывает поочередно барабан и колокольчик, называет их. Демонстрирует их звучание, дает ребенку самому извлечь звучание инструментов. Затем объясняет: «Сейчас Зайка будет играть на музыкальных инструментах, но он стесняется, поэтому нужно закрыть глазки и отгадать, на чем играет Зайка?»

***Кто позвал?***

Оборудование: игрушечные животные (кошка, собака, петух, корова, коза)

Расставьте животных перед ребенком. Дайте возможность ему рассмотреть их, ощупать. Затем предложите угадать кто позвал: «мяу, мяу» (гав, кукареку и т.д.)?

***Слушаем мир вокруг нас (для старших дошкольников)***

Предложите ребенку в течение 1-2 минут посидеть с закрытыми глазами и прислушаться к звукам окружающего мира. Пусть ребенок расскажет, что он слышит (шум машины за окном, телефонный звонок, тиканье часов, стук входной двери в подъезде и т.д.). Можно устроить соревнование и называть звуки по очереди, кто последним предложит свой вариант, тот и выиграл.

***Что звучит?***

Подготовьте несколько звучащих предметов из домашнего обихода. Например, металлические, деревянные ложки, кастрюля с крышкой, стакан с чайной ложкой, неполная бутылочка с водой, неполная бутылочка с сыпучим (сахар, рис, фасоль и т.д.) и др. Попросите ребенка закрыть глаза или завяжите их повязкой. Предложите определить, что будет звучать.

***Подбери такую же***

Подготовьте заранее несколько небольших непрозрачных емкостей с крышечками. Это могут быть, например, баночки из-под сметаны, творожного сыра или пластиковые бутылочки. Наполните по две емкости одинаковыми материалами. К примеру, гречкой, фасолью, сахаром, пуговицами, монетами и т.д. Предложите ребенку взять одну емкость, потрясти ею и послушать звук, а затем выбрать из остальных баночек такую же по звучанию.

Играйте с детьми, проводите время с пользой, получайте удовольствие от совместного общения.