**Конспект урока по теме «Виды предложений по цели высказывания» 4 класс, УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с предложением как единицей речи, с видами предложений по цели высказывания; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые****предметные результаты** | *Познакомятся*с видами предложений по цели высказывания; *научатся* определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные результаты** | Понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиучащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**Проверка домашнего задания. | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*– Что было необходимо сделать в задании 16 рабочей тетради? Прочитайте составленный текст. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Читают текст-рассуждение.*Мне нравится урок русского языка. Хотите узнать,**почему? На этом уроке я составляю предложения, записываю тексты и учусь грамотно писать и говорить.* | Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Дополнять, уточнятьвысказанные мнения по существу полученного задания |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*– Сегодня мы напишем красиво и правильно букву «б» в соединении с буквой «п».– Чем интересна эта пара букв? *(Эти буквы обозначают парные согласные звуки.)* – Назовите другие парные согласные. – Запишите пословицу. Объясните ее смысл. | Выполняют чистописание. Находят и подчеркивают орфограммы в словах.*Бп Пб Бп Пб**Жизнь дана на добрые дела.* |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*– Отгадайте загадки. | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Не летает, не жужжит,Жук по улице бежит.И горят в глазах жука Два блестящих огонька.*(Автомобиль.)*Загудел глазастый жук. Обогнал зеленый луг,У дороги смял ковыль И ушел, вздымая пыль.*(Автомобиль.)*– Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «автомобиль».– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.*(См. РМ, Приложение 2.)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с |  |  | к |  | к |  |  |  |  |
| **а** | в | т | **о** | м | **о** | б | и | л | ь |
| м |  |  | л |  | л |  |  |  |  |
|  |  |  | е |  | е |  |  |  |  |
|  |  |  | с |  | с |  |  |  |  |
|  |  |  | о |  | о |  |  |  |  |

Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. ***Однокоренные слова:*** *автомобильчик, автомобилист, автомобильный, автомобилистка.****Синонимы:*** *автомашина, машина.*Составляют предложения.*Мы поехали в Крым на автомобиле.**По улицам города мчатся автомобили.* |  |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Какая бывает речь?– Из чего состоит наша речь?– Что такое предложение?– Как определить предложение в устной речи? в письменной речи?– Прочитайте тему урока. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Определите цели урока, используя опорные слова.– Сегодня на уроке будем учиться определять виды предложения по цели высказывания |  | в устной форме |
| **IV. Объяснение нового материала.** Наблюдение над языковым материалом. | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Прочитайте запись на доске: *Гости пришли*– Можно ли эту запись назвать предложением? *(Нет.)* Почему? *(Нет знака препинания в конце.)*– Прочитайте с разной интонацией. – Какое предложение по цели высказывания? Что ставим в конце предложения? *(Вопрос задается* *к каждому предложению.)* | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов. Рассказывают о видах предложения по цели высказывания.По цели высказывания предложения делятся на группы: *•* ***повествовательные*** *содержат сообщение или описание, они выражают законченную мысль; интонационно законченность мысли выражается понижением голоса в конце предложения;* *•* ***вопросительные*** *содержат вопрос о чем-то неизвестном говорящему; интонационно вопрос передается особой вопросительной интонацией, на письме – вопросительным знаком; также вопрос передается вопросительными словами «кто?», «зачем?» и др., вопросительными частицами «неужели», «ли», «разве» и порядком слов;**•* ***побудительные*** *выражают желание говорящего заставить что-то делать других людей; значение передается побудительной интонацией,*  | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |
| Работа по учебнику (упражне-ние 12) | – Прочитайте. Что вы представили, читая каждое предложение?– Какие слова в стихотворении употреблены в переносном значении? *(Звезды* ***тают****, солнышко* ***проснулось****.)* – Найдите и прочитайте простые предложения. Сколько в каждом из них слов?– Определите главные члены предложения. – Объясните написание корня в словах «рассветает», «розовеет», «вдалеке», «снежинки». – Подготовьтесь к письму данного стихотворения по памяти. Запишите его. Проверьте себя. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Как в устной речи и на письме выделяются предложения? | *а также глагольными формами, частицами, междометиями и т. д.* |  |
| **V. Первичное закрепление знаний.** Работа по учебнику (упражне-ния 13). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*– Прочитайте задание. Составьте и запишите предложения из данных слов.– Составляют ли предложения текст?– Какой темой их можно объединить?– Продолжите текст: составьте и запишите 1–2 предложения на эту же тему. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.Составляют предложения из данных слов.*(См. РМ, Приложение 3.)* | Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль по результату |
| Работа по учебнику (упражне-ние 14) | – Прочитайте текст. Почему вы улыбнулись? *(Нет знаков препинания, текст теряет смысл.)*– Где нужно поставить точки?– Прочитайте, соблюдая интонацию конца каждого предложения. Запишите предложения, правильно обозначая их начало и конец.– Прочитайте информацию о типах предложения по цели высказывания.– Вставьте слова так, чтобы получилось правило в стихах. Выучите правило о видах предложения по цели высказывания.По ***цели*** всегда различай предложения:В повествовательном –***сообщение***, | Записывают стихотворение с точками в конце каждого предложения.В реке там рыба. На бугре мычит корова. В конуресобака лает. На заборепоет синичка. В коридореиграют дети. На стеневисит картина. На окнеузоры инея. В печуркегорят дрова. В руках девчуркинарядная там кукла. В клеткеручной щегол поет. Салфеткитам на столе лежат. Коньки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | ***Вопрос***– в вопросительном. (Дашь ответ?)А в побудительном –***просьба, совет*** | к зиме готовят там. Очкилежат для бабушки. Тетрадкивсегда содержатся в порядке |  |
| **VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.** | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. Проводит работу по карточкам.**(См. РМ, Приложение 4.)* | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетическиеупражнения, работу со словарями. | Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать рече- |
| Работа в тет-ради (зада-ние 17). | *Организует работу в рабочей тетради.*– Прочитайте. Впишите пропущенные слова, выбирая их из слов для справок. | Выполняют задания в рабочей тетради.Выполняют запись.*1. Предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.**2. Предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные.*  |
| Работа в тет-ради (зада-ние 18) | – Вставьте пропущенные буквы.– Какие предложения по цели высказывания и по интонации использовал автор в тексте?– Спишите любое вопросительное предложение | Определяют тип предложения по цели высказывания и по интонации.*1-е предложение – побудительное, восклицательное.**2-е предложение – вопросительное, восклицательное.**3-е предложение – вопросительное, восклицательное.* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | *4-е предложение – вопросительное, восклицательное.**5-е предложение – вопросительное, восклицательное* | вые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Что такое предложение? – Как оформляется предложение в устной речи и на письме?– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет.Продолжают высказывания:• У меня получилось…• Я научился…• Сегодня на уроке я смог…• Урок дал мне для жизни…• За урок я… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее** **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*– Выполнить задание 19 в рабочей тетради, упражнение 15 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*

– Проверим готовность к уроку.

– Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуйте, мои друзья!

*(Берут друг друга за руки.)*

Очень рад вас видеть Я!

– А что нам ответит солнышко?

*( Приветствую, вас, мои друзья!)*

*Сообщают о готовности к уроку.*

*Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).*

*Приложение 2*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

АВТОМОБИЛЬ – транспортное средство на колёсах с собственным двигателем для перевозок по безрельсовым путям. Слово «автомобиль» заимствовано из французского языка. Образовано от греческого местоимения АУТОС – «сам» и латинского прилагательного МОБИЛИС – «движущийся». АВТОМОБИЛЬ – АУТОС, МОБИЛИС = «сам собою движущийся».

*Приложение 3*

**Работа по учебнику (упражнение 13)**

Осенью в лесу

Наступает золотая осень. В листве берёз видны жёлтые, зелёные и лимонные пряди. На лесных полянах ярко краснеют гроздья калины и рябины. Развесистый дуб роняет на землю спелые жёлуди. Стаи дроздов готовятся к отлёту на юг. А сколько появилось грибов в лесу!

*Приложение 4*

**Работа по карточкам**

Карточка 1

*Выпишите предложения.*

Весной на реке треснул.

Весной на реке треснул лёд.

Утром дети пошли в школу.

Утро дети идти школа.

На столе стоит ваза.

Ваза столе стоит на.

Ответ. Весной на реке треснул лёд.

 Утром дети пошли в школу.

 На столе стоит ваза.

Карточка 2

*Спишите, в конце поставьте нужный знак препинания. Укажите вид предложения по цели высказывания.*

Тебе понравилась лыжная прогулка \_\_\_

Мне так понравилась лыжная прогулка \_\_\_

Лыжная прогулка мне не очень понравилась \_\_\_

Ответ. Тебе понравилась лыжная прогулка? (Вопросительное.)

Мне так понравилась лыжная прогулка! (Побудительное.)

Лыжная прогулка мне не очень понравилась. (Повествовательное.)

Карточка 3

*Перед вами три предложения. Прочитайте их вслух. Какая здесь ошибка? Спишите предложения правильно. Цифрой укажите, сколько в них слов.*

Мыобедаемвдвачасадня.

Закрасимквадратикзелёнымцветом.

Положивпеналручкуикарандаш.

Ответ. Мы обедаем в два часа дня.

 Закрасим квадратик зелёным цветом.

 Положи в пенал ручку и карандаш.