**Конспект урока по теме «Виды предложений по цели высказывания» 4 класс, УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с предложением как единицей речи, с видами предложений по цели высказывания; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые**  **предметные  результаты** | *Познакомятся*с видами предложений по цели высказывания; *научатся* определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные  результаты** | Понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания. | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  – Что было необходимо сделать в задании 16 рабочей тетради? Прочитайте составленный текст. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Читают текст-рассуждение.  *Мне нравится урок русского языка. Хотите узнать,*  *почему? На этом уроке я составляю предложения, записываю тексты и учусь грамотно писать и говорить.* | Выделять существенную информацию  из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Дополнять, уточнять  высказанные мнения по существу полученного задания |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Сегодня мы напишем красиво и правильно букву «б» в соединении с буквой «п».  – Чем интересна эта пара букв? *(Эти буквы обозначают парные согласные звуки.)*  – Назовите другие парные согласные.  – Запишите пословицу. Объясните ее смысл. | Выполняют чистописание. Находят и подчеркивают орфограммы в словах.  *Бп Пб Бп Пб*  *Жизнь дана на добрые дела.* |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Отгадайте загадки. | Записывают словарное слово в индивидуальный  словарик. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька.  *(Автомобиль.)*  Загудел глазастый жук.  Обогнал зеленый луг,  У дороги смял ковыль  И ушел, вздымая пыль.  *(Автомобиль.)*  – Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «автомобиль».  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.  *(См. РМ, Приложение 2.)* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | с |  |  | к |  | к |  |  |  |  | | **а** | в | т | **о** | м | **о** | б | и | л | ь | | м |  |  | л |  | л |  |  |  |  | |  |  |  | е |  | е |  |  |  |  | |  |  |  | с |  | с |  |  |  |  | |  |  |  | о |  | о |  |  |  |  |   Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову.  ***Однокоренные слова:*** *автомобильчик, автомобилист, автомобильный, автомобилистка.*  ***Синонимы:*** *автомашина, машина.*  Составляют предложения.  *Мы поехали в Крым на автомобиле.*  *По улицам города мчатся автомобили.* |  |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Какая бывает речь?  – Из чего состоит наша речь?  – Что такое предложение?  – Как определить предложение в устной речи?  в письменной речи?  – Прочитайте тему урока. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Определите цели урока, используя опорные слова.  – Сегодня на уроке будем учиться определять виды предложения по цели высказывания |  | в устной форме |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым материалом. | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте запись на доске:  *Гости пришли*  – Можно ли эту запись назвать предложением?  *(Нет.)* Почему? *(Нет знака препинания в конце.)*  – Прочитайте с разной интонацией.  – Какое предложение по цели высказывания? Что ставим в конце предложения? *(Вопрос задается*  *к каждому предложению.)* | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов. Рассказывают о видах предложения по цели высказывания.  По цели высказывания предложения делятся на группы:  *•* ***повествовательные*** *содержат сообщение или описание, они выражают законченную мысль; интонационно законченность мысли выражается понижением голоса в конце предложения;*  *•* ***вопросительные*** *содержат вопрос о чем-то неизвестном говорящему; интонационно вопрос передается особой вопросительной интонацией, на письме – вопросительным знаком; также вопрос передается вопросительными словами «кто?», «зачем?» и др., вопросительными частицами «неужели», «ли», «разве» и порядком слов;*  *•* ***побудительные*** *выражают желание говорящего заставить что-то делать других людей; значение передается побудительной интонацией,* | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 12) | – Прочитайте. Что вы представили, читая каждое предложение?  – Какие слова в стихотворении употреблены в переносном значении? *(Звезды* ***тают****, солнышко* ***проснулось****.)*  – Найдите и прочитайте простые предложения. Сколько в каждом из них слов?  – Определите главные члены предложения.  – Объясните написание корня в словах «рассветает», «розовеет», «вдалеке», «снежинки».  – Подготовьтесь к письму данного стихотворения по памяти. Запишите его. Проверьте себя. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Как в устной речи и на письме выделяются предложения? | *а также глагольными формами, частицами, междометиями и т. д.* |  |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ния 13). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Прочитайте задание. Составьте и запишите предложения из данных слов.  – Составляют ли предложения текст?  – Какой темой их можно объединить?  – Продолжите текст: составьте и запишите 1–2 предложения на эту же тему. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Составляют предложения из данных слов.  *(См. РМ, Приложение 3.)* | Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль по результату |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 14) | – Прочитайте текст. Почему вы улыбнулись? *(Нет знаков препинания, текст теряет смысл.)*  – Где нужно поставить точки?  – Прочитайте, соблюдая интонацию конца каждого предложения. Запишите предложения, правильно обозначая их начало и конец.  – Прочитайте информацию о типах предложения по цели высказывания.  – Вставьте слова так, чтобы получилось правило в стихах. Выучите правило о видах предложения по цели высказывания.  По ***цели*** всегда различай предложения:  В повествовательном –***сообщение***, | Записывают стихотворение с точками в конце каждого предложения.  В реке там рыба. На бугре  мычит корова. В конуре  собака лает. На заборе  поет синичка. В коридоре  играют дети. На стене  висит картина. На окне  узоры инея. В печурке  горят дрова. В руках девчурки  нарядная там кукла. В клетке  ручной щегол поет. Салфетки  там на столе лежат. Коньки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | ***Вопрос***– в вопросительном. (Дашь ответ?)  А в побудительном –***просьба, совет*** | к зиме готовят там. Очки  лежат для бабушки. Тетрадки  всегда содержатся в порядке |  |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.** | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. Проводит работу по карточкам.*  *(См. РМ, Приложение 4.)* | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические  упражнения, работу со словарями. | Понимать  на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Осуществлять анализ  с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать рече- |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 17). | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте. Впишите пропущенные слова, выбирая их из слов для справок. | Выполняют задания в рабочей тетради.  Выполняют запись.  *1. Предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.*  *2. Предложения по интонации: восклицательные  и невосклицательные.* |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 18) | – Вставьте пропущенные буквы.  – Какие предложения по цели высказывания и по интонации использовал автор в тексте?  – Спишите любое вопросительное предложение | Определяют тип предложения по цели высказывания и по интонации.  *1-е предложение – побудительное, восклицательное.*  *2-е предложение – вопросительное, восклицательное.*  *3-е предложение – вопросительное, восклицательное.* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | *4-е предложение – вопросительное, восклицательное.*  *5-е предложение – вопросительное, восклицательное* | вые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Что такое предложение?  – Как оформляется предложение в устной речи  и на письме?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет.  Продолжают высказывания:  • У меня получилось…  • Я научился…  • Сегодня на уроке я смог…  • Урок дал мне для жизни…  • За урок я… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 19 в рабочей тетради, упражнение 15 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*

– Проверим готовность к уроку.

– Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуйте, мои друзья!

*(Берут друг друга за руки.)*

Очень рад вас видеть Я!

– А что нам ответит солнышко?

*( Приветствую, вас, мои друзья!)*

*Сообщают о готовности к уроку.*

*Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).*

*Приложение 2*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

АВТОМОБИЛЬ – транспортное средство на колёсах с собственным двигателем для перевозок по безрельсовым путям. Слово «автомобиль» заимствовано из французского языка. Образовано от греческого местоимения АУТОС – «сам» и латинского прилагательного МОБИЛИС – «движущийся». АВТОМОБИЛЬ – АУТОС, МОБИЛИС = «сам собою движущийся».

*Приложение 3*

**Работа по учебнику (упражнение 13)**

Осенью в лесу

Наступает золотая осень. В листве берёз видны жёлтые, зелёные и лимонные пряди. На лесных полянах ярко краснеют гроздья калины и рябины. Развесистый дуб роняет на землю спелые жёлуди. Стаи дроздов готовятся к отлёту на юг. А сколько появилось грибов в лесу!

*Приложение 4*

**Работа по карточкам**

Карточка 1

*Выпишите предложения.*

Весной на реке треснул.

Весной на реке треснул лёд.

Утром дети пошли в школу.

Утро дети идти школа.

На столе стоит ваза.

Ваза столе стоит на.

Ответ. Весной на реке треснул лёд.

Утром дети пошли в школу.

На столе стоит ваза.

Карточка 2

*Спишите, в конце поставьте нужный знак препинания. Укажите вид предложения по цели высказывания.*

Тебе понравилась лыжная прогулка \_\_\_

Мне так понравилась лыжная прогулка \_\_\_

Лыжная прогулка мне не очень понравилась \_\_\_

Ответ. Тебе понравилась лыжная прогулка? (Вопросительное.)

Мне так понравилась лыжная прогулка! (Побудительное.)

Лыжная прогулка мне не очень понравилась. (Повествовательное.)

Карточка 3

*Перед вами три предложения. Прочитайте их вслух. Какая здесь ошибка? Спишите предложения правильно. Цифрой укажите, сколько в них слов.*

Мыобедаемвдвачасадня.

Закрасимквадратикзелёнымцветом.

Положивпеналручкуикарандаш.

Ответ. Мы обедаем в два часа дня.

Закрасим квадратик зелёным цветом.

Положи в пенал ручку и карандаш.