**Аннотация**

**к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

 **«Практический английский язык» по иностранному языку (английский)**

**для 5-9 классов по УМК «Английский в фокусе»**

**авторов: В.Эванс, Д. Дули, Ю.А. Ваулина, О. Подоляко**

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), авторской программы к учебному курсу "Английский в фокусе" (Английский язык. 5-9 классы. Программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с.)

Программа рассчитана на 34 часа (9 класс) -35 часов(5-8 классы) в год из расчёта 0,5-1 час в неделю. Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом. В соответствии с учебным планом школы программа реализуется в 5-9 классах во внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа адресована для разноуровневых детей 5-9 классов, построена с учетом возрастных особенностей детей, с постепенным нарастанием трудностей в предъявлении учебного материала.

В рабочей программе отражены требования к уровню подготовки учащихся, отражено содержание учебного предмета и тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование соответствует методическим рекомендациям. В нем указывается основное содержание материала, количество учебных часов и характеристика видов внеурочной деятельности.

Курс состоит из следующих компонентов:

•Тренировочные упражнения в формате ОГЭ «Spotlight-5-9» «Английский в фокусе» Д. Дули, В.Эванс, Ваулина Ю.А, О.Е Подоляко,: - Москва: «Просвещение», 2018

•Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ.5-9 классы :учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.А.Смирнов.-6е-изд.-М:Просвещение,2018

В учебной деятельности используются печатные пособия, технические средства обучения, Интернет-ресурсы.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения курса внеурочной деятельности по английскому языку ученик 5-7 класса научится:

**Говорение. Диалогическая речь**

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем диалога до 4 -5 реплик.

Учащийся может научиться:

• брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Учащийся может научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Чтение**

Учащийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текстов для чтения – до 600 слов).

Чтение с полным пониманием текста и с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Объем текстов для чтения - до 350 слов).

Учащийся получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

 **Лексическая сторона речи**

Учащийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Учащийся может научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

**Грамматическая сторона речи**

Учащийся научится

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Perfect; Present, Past, Future Progressive; Present Perfect Progressive, Future-in-the – Past;

• использовать в речи страдательный залог (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);

• распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени;

• использовать косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• использовать согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

• употреблять неличные формы глагола (герундий, причастия) без различения их функций;

• распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;

• распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальные глаголы и их эквиваленты.

• распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительных; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательного;

• распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах;

• определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• неисчисляемые и исчисляемые существительные;

• использовать в речи конструкции It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

• модальные глаголы и их эквиваленты (must/haveto/should);

• фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

• степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;

• притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме.

 Учащийся может научиться:

• осуществлять грамматический и словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне грамматических явлений;

• находить различия систем иностранного/родного языков.

|  |  |
| --- | --- |
|  Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/парка). Покупки. Переписка. (14часов) Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. (6 часов)  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. (8 часов)  Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды(5 часов)  |  Моя внешность. Внешность и характеристика моего друга (модульВ) Мое хобби. Спорт. Музыка(модульГ)Чтение и моя любимая книга(МодульГ3) Письмо моему другу(модуль Г4)Моя школа(модуль Ж)Мой любимый предмет в школе. Каникулы (модуль Ж)Географическое положение Великобритании(модуль И/1) Географическое положение России(модуль И/7) Праздники и традиции в России (модуль К/3 ) Праздники и традиции в Великобритании (модуль К/1) Природа и проблемы экологии(модуль Р/1) Здоровый образ жизни.(модуль Р/2) |

**Содержание программы по внеурочной деятельности**

**Тематическое планирование**

 **с определением основных видов внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | **Количество учебных часов**  | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  |  |
| **1/2** | Моя внешность. | **2** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Фиксировать составленные предложения с новой лексикой. Сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы. Обобщать данные опроса одноклассников в виде таблицы. Выстраивать фразы из текста в логическом порядке. Составлять аннотацию к прочитанному тексту. Писать по образцу. |
| **3/4** | Внешность и характеристика моего друга. | **2** |
| **5/6** | Мое хобби. | **2** |
| **7/8** | Спорт. | **2** |  Записать свои мысли по результатам групповой дискуссии. Составлять вопросники, анкеты. Письменно задавать вопросы, опираясь на образец и используя фразовые глаголы. Работа по алгоритму/инструкции. Работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Формирование умений построения и реализации новых знаний по результатам проведения. Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств. |
| **9/10** | Музыка | **2** |
| **11/12** | Чтение. Моя любимая книга. | **2** |
| **13/14** | Письмо моему другу. | **2** |
| **15/16** | Моя школа. |  **2** |  Работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Формирование умений построения и реализации новых знаний по результатам проведения. Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств. |
| **17/18** | Мой любимый предмет в школе. |  **2** |
| **19/20** | Каникулы. |  **2** |
| **21/22** | Географическое положение Великобритании. |  **2** |
| **23/24** | Географическое положение России. |  **2** |

|  |
| --- |
| Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Фиксировать составленные предложения с новой лексикой. Сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы. Обобщать данные опроса одноклассников в виде таблицы. Выстраивать фразы из текста в логическом порядке. Составлять аннотацию к прочитанному тексту. Писать по образцу. |
|
|

 |
| **25/26** | Праздники и традиции в России. |  **2** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Фиксировать составленные предложения с новой лексикой. Сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы. Обобщать данные опроса одноклассников в виде таблицы. Выстраивать фразы из текста в логическом порядке. Составлять аннотацию к прочитанному тексту. Писать по образцу. |
| **27/28** | Праздники и традиции в Великобритании. |  **2** |
| **29/30** | Природа и проблемы экологии. |  **2** |
| **31/35** | Здоровый образ жизни. |  **5** |
|  |  **Итого:** |  **35 часов** |  |

**Календарно-тематическое планирование курса по внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **по плану**  | **по факту** |
| **1/2** | Моя внешность. | **2** |  |  |
| **3/4** | Внешность и характеристика моего друга. | **2** |  |  |
| **5/6** | Мое хобби. | **2** |  |  |
| **7/8** | Спорт. | **2** |  |  |
| **9/10** | Музыка | **2** |  |  |
| **11/12** | Чтение и моя любимая книга. | **2** |  |  |
| **13/14** | Письмо моему другу. | **2** |  |  |
| **15/16** | Моя школа. | **2** |  |  |
| **17/18** | Мой любимый предмет в школе. | **2** |  |  |
| **19/20** |  Каникулы. | **2** |  |  |
| **21/22** | Географическое положение Великобритании. | **2** |  |  |
| **23/24** | Географическое положение России. | **2** |  |  |
| **25/26** | Праздники и традиции в России. | **2** |  |  |
| **27/28** | Праздники и традиции в Великобритании. | **2** |  |  |
| **29/30** | Природа и проблемы экологии. | **2** |  |  |
| **31/35** | Здоровый образ жизни. | **5** |  |  |
|  | Итого: | **35** |  |  |

.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения курса внеурочной деятельности по английскому языку ученик 8-9 класса научится:

**Говорение. Диалогическая речь**

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем диалога до 6 -8 реплик.

Учащийся может научиться:

• брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Учащийся может научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Чтение**

Учащийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих

некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текстов для чтения – до 600 слов).

Чтение с полным пониманием текста и с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Объем текстов для чтения - до 350 слов).

Учащийся получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся может научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

Учащийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Учащийся может научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Учащийся научится:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Perfect; Present, Past, Future Progressive; Present Perfect Progressive, Future-in-the – Past;

• использовать в речи страдательный залог (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);

• распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени;

• использовать косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• использовать согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

• употреблять неличные формы глагола (герундий, причастия) без различения их функций;

• распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;

• распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальные глаголы и их эквиваленты.

• распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительных; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательного;

• распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах;

• определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• неисчисляемые и исчисляемые существительные;

• использовать в речи конструкции It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

• модальные глаголы и их эквиваленты (must/haveto/should);

• фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

• степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;

• притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме.

 Учащийся может научиться:

• осуществлять грамматический и словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне грамматических явлений;

• находить различия систем иностранного/родного языков.

**Содержание программы по внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/парка). Покупки. Переписка. (10часов) Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. (4 часа)  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. (16 часов)  Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды(4 часа)  | Внешность и характеристика человека (модуль В) Досуг и увлечения(модульГ)Чтение и моя любимая книга(МодульГ3)Покупки (модульД) Одежда и мода (модуль Г4)Школьная жизнь(модульЖ) Изучение предметов и отношение к ним. Каникулы (модуль Ж) Лондон(модульИ/2)Географическое положение Великобритании(модуль И/1)Вашингтон (модуль И/5) Географическое положение США( модуль И /4) Москва (модульИ/8) Географическое положение России(модуль И/7)Праздники и традиции в России (модуль К/3 ) Праздники и традиции в Великобритании (модуль К/1)Природа и проблемы экологии(модуль Р/1) |

**Тематическое планирование**

 **с определением основных видов внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | **Количество учебных часов**  | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  |  |
| **1/2** | Внешность и характеристика человека. | **2** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Фиксировать составленные предложения с новой лексикой. Сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы. Обобщать данные опроса одноклассников в виде таблицы. Выстраивать фразы из текста в логическом порядке. Составлять аннотацию к прочитанному тексту. Писать по образцу. |
| **3/4** | Досуг и увлечения. | **2** |
| **5/6** | Музыка. | **2** |
| **7/8** | Чтение. Моя любимая книга. | **2** |  Записать свои мысли по результатам групповой дискуссии. Составлять вопросники, анкеты. Письменно задавать вопросы, опираясь на образец и используя фразовые глаголы. Работа по алгоритму/инструкции. Работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Формирование умений построения и реализации новых знаний по результатам проведения. Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств. |
| **9/10** | Покупки. Одежда и мода. | **2** |
| **11/12** | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.  | **2** |
| **13/14** | Каникулы. | **2** |
| **15/16** | Лондон. |  **2** |  Работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Формирование умений построения и реализации новых знаний по результатам проведения. Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств. |
| **17/18** | Географическое положение U.K |  **2** |
| **19/20** | Вашингтон. |  **2** |
| **21/22** | Географическое положение США. |  **2** |
| **23/24** | Москва. |  **2** |

|  |
| --- |
| Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Фиксировать составленные предложения с новой лексикой. Сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы. Обобщать данные опроса одноклассников в виде таблицы. Выстраивать фразы из текста в логическом порядке. Составлять аннотацию к прочитанному тексту. Писать по образцу. |
|
|

 |
| **25/26** | Географическое положение России. |  **2** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Фиксировать составленные предложения с новой лексикой. Сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы. Обобщать данные опроса одноклассников в виде таблицы. Выстраивать фразы из текста в логическом порядке. Составлять аннотацию к прочитанному тексту. Писать по образцу. |
| **27/28** | Праздники и традиции в России. |  **2** |
| **29/30** | Праздники и традиции в Великобритании. |  **2** |
| **31/34**  | Природа и проблемы экологии. |  **4/5** |
|  |  **Итого:** |  **34/ 35час.**  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**курса по внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **по плану**  | **по факту** |
| **1/2** | Внешность и характеристика человека. | **2** |  |  |
| **3/4** | Досуг и увлечения. | **2** |  |  |
| **5/6** | Музыка. | **2** |  |  |
| **7/8** | Чтение. Моя любимая книга. | **2** |  |  |
| **9/10** | Покупки. Одежда и мода. | **2** |  |  |
| **11/12** | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. | **2** |  |  |
| **13/14** | Каникулы | **2** |  |  |
| **15/16** | Лондон. | **2** |  |  |
| **17/18** | Географическое положение UK | **2** |  |  |
| **19/20** | Вашингтон | **2** |  |  |
| **21/22** | Географическое положение США. | **2** |  |  |
| **23/24** | Москва | **2** |  |  |
| **25/26** | Праздники и традиции в России. | **2** |  |  |
| **27/28** | Праздники и традиции России. | **2** |  |  |
| **29/30** | Праздники и традиции в Великобритании. | **2** |  |  |
| **31/34** | Природа и проблемы экологии | **4/5** |  |  |
|  | Итого: | **34/35 час.** |  |  |