**Учащиеся с ОВЗ: алгоритм работы педагога начальной школы**

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования. Что же предпринять в первую очередь, если в новом учебном году в вашем классе оказался ребенок с ОВЗ? Ниже представлен алгоритм работы. Он состоит из четырех блоков:

1. Получение информации о ребенке из:

* личного дела;
* заключения РПМПк, ПМПк;
* медицинской карты (рекомендации врачей-специалистов, заключение педиатра);
* индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
* диагностики специалистов образовательного учреждения.

2. Общие рекомендации к проведению занятий с ребенком.

* организация режима дня;
* время и место проведения занятий;
* подбор наглядно-развивающего материала.

3. Содержание коррекционной работы.

1) Социальное развитие.

* Формирование у ребенка представлений о себе и окружающих;
* Формирование самостоятельности в быту (навыки самообслуживания);
* Формирование у ребенка интереса к взрослому и совместной деятельности с ним, средств
* коммуникации со взрослым;
* Формирование у ребенка интереса к сверстнику и совместной деятельности с ним, средств
* коммуникации со сверстником;
* Наблюдение, заключение специалистов.

2) Физическое развитие.

Совершенствование имеющихся двигательных функций;

* Развитие и коррекция основных движений и двигательных навыков;
* Развитие мелкой моторики пальцев рук;
* Развитие зрительно-двигательной координации.

3) Познавательное развитие.

* Формирование интереса к окружающему миру и умения ориентироваться в нем: формирование сенсорного восприятия (умение различать свойства и качества предметов по форме, величине, цвету), зрительного, слухового, тактильно-двигательного, вкусового восприятия, ориентировочно-исследовательских реакций;
* Формирование наглядно-действенного мышления и умений использовать вспомогательные средства или орудия для разрешения проблемных ситуаций;
* Формирование количественных представлений и умений выполнять элементарные арифметические действия.
* Ознакомление с окружающим миром (развитие целостного восприятия и представлений о живой и неживой природе), развитие чувственного опыта ребенка;
* Развитие речи, ее культуры и языковых способностей.

4) Формирование у детей ведущей (игровой) деятельности.

* Формирование предметных действий;
* Формирование сюжетной игры;
* Формирование элементов сюжетно-ролевой игры.

5) Формирование интереса к продуктивным видам деятельности.

* Формирование интереса к изобразительной деятельности, элементарных операционно-технических умений;
* Формирование интереса к конструктивной деятельности, разнообразных способов моделирования;
* Формирование ручной умелости и хозяйственно-бытовых навыков

4. Работа с родителями.

**Алгоритм действий учителя при инклюзивном обучении**

1. Изучение документации: личное дело, медицинская карта.

2. Знакомство с семьей с целью выяснения особых потребностей ребенка с ОВЗ и

установления доверительных отношений.

3. Установление связей со специалистами школы (врач, логопед, психолог, учителя-предметники) для выработки плана работы с ребенком с ОВЗ.

4. Изучение программ и методик, другой литературы, необходимой для обучения ребенка

с ОВЗ.

5. Педагогическая диагностика.

6. Корректировка учебных планов с учетом обучения ребенка с ОВЗ.

7. Установление взаимодействия с педагогическим сообществом Республики с целью

получения консультации, советов, прохождения курсов повышения квалификации и т.д.

8. Установление связей с общественными, родительскими и педагогическими

сообществами через интернет.

9. Создание условий для обучения ребенка с ОВЗ совместно с администрацией школы (на

основании всех полученных сведений).

10. Совместно с психологом проводится работа с детским и родительским коллективом

класса по созданию комфортных условий.

11. Мониторинг и корректировка плана работы (малый и педсовет или консилиум).

12. Постоянная связь с родителями

**Рекомендации по развитию познавательной сферы**

Упражнения на развитие восприятия.

* + Сравнение: больше/меньше, ближе/дальше, длиннее/короче и др.
  + Выкладывание из палочек фигур;
  + Дорисуй вторую половинку;
  + Соедини части в целое. Может быть несколько вариантов: соединить части картинки в целое; подобрать пару (варежки).
  + Недостающие/лишние детали. Картинки, на которых не хватает деталей (ножки стула, пуговиц на рубашке и т.д.) Или наоборот картинки, на которых присутствуют лишние детали (6 пальцев на перчатке, лишнее колесо и т.д.)
  + Зашумленные картинки. Наложенные друг на друга изображения. Задача – найти все, что изображено на картинке.
  + Фигура/фон. Может быть в нескольких вариантах: найти вырезанную заплатку (по цвету, рисунку), найти вырезанную фигуру (по форме), и совмещение 1 и 2 вариантов.
  + Сколько фигур на рисунке. Предъявляется рисунок из геометрических фигур. Задача – сосчитать все геометрические фигуры.
  + Волшебный мешочек (закрытыми глазами определить, какие предметы находятся в мешочке);
  + Определение на слух источник звука (пение птиц, звуки природы, бытовые звуки и т.д.); и др.

Работая над развитием восприятия, используем все сохранные анализаторы: слуховой, зрительный, тактильный обонятельный и т.д. При таком комплексном воздействии расширяется чувственный репертуар ребенка, и развитие идет гораздо быстрее.

**Рекомендации по развитию познавательной сферы**

Упражнения на развитие восприятия.

* + Сравнение: больше/меньше, ближе/дальше, длиннее/короче и др.
  + Выкладывание из палочек фигур;
  + Дорисуй вторую половинку;
  + Соедини части в целое. Может быть несколько вариантов: соединить части картинки в целое; подобрать пару (варежки).
  + Недостающие/лишние детали. Картинки, на которых не хватает деталей (ножки стула, пуговиц на рубашке и т.д.) Или наоборот картинки, на которых лишние детали (6 пальцев на перчатке, лишнее колесо и т.д.)
  + Зашумленные картинки. Наложенные друг на друга изображения. Задача – найти все, что изображено на картинке.
  + Фигура/фон. Может быть в нескольких вариантах: найти вырезанную заплатку (по цвету, рисунку), найти вырезанную фигуру (по форме), и совмещение 1 и 2 вариантов.
  + Сколько фигур на рисунке. Предъявляется рисунок из геометрических фигур. Задача –сосчитать все геометрические фигуры.
  + Волшебный мешочек (закрытыми глазами определить, какие предметы находятся в мешочке);
  + Определение на слух источник звука (пение птиц, звуки природы, бытовые звуки и т.д.); и др.

Работая над развитием восприятия, используем все сохранные анализаторы: слуховой, зрительный, тактильный обонятельный и т.д. При таком комплексном воздействии расширяется чувственный репертуар ребенка, и развитие идет гораздо быстрее

**Упражнения на развитие внимания**

* Лабиринты;
* Графические диктанты (можно выполнять в двух вариантах: предлагается образец геометрического рисунка, необходимо повторить его в тетради в клетку; педагог диктует последовательность действий с указанием числа клеток и их направлений);
* Что изменилось (две одинаковые картинки с некоторыми различиями);
* Запутанные линии;
* Найди ошибки (в тексте, в картинке, в арифметических действиях);
* Корректурные пробы. Может быть два варианта:

Графический – бланк с различными фигурами, просматривая каждую строчку слева направо нужно вычеркивать заданную фигуру;

Буквенный – проводится в нескольких вариантах:

* Вычеркивать заданную букву;
* Одну букву вычеркивать, другую подчеркивать;
* В каждой строчке вычеркивать ту букву, которая стоит первой;
* Таблицы Шульте – таблица 5\*5, в которой в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25, необходимо как можно быстрее найти все числа в порядке возрастания, и, наоборот, – в порядке убывания;
* Кодировки (графический, числовой буквенный варианты). Каждой фигуре (цифре, букве) соответствует свой символ, необходимо «закодировать» в соответствии с образцом.

**Упражнения на развитие памяти**

* 10 слов. Педагог в начале урока зачитывает 10 слов, ученики записывают то, что запомнили, можно повторить в середине урока и в конце, не зачитывая слова.
* Пары слов. Педагог зачитывает пары связанных между собой слов (курица-яйцо, столстул и т.д.), далее называет только первое, ученикам необходимо вспомнить второе слово. Далее можно использовать не связанные между собой слова.
* Снежный ком. Необходимо называть по очереди слова по определенной тематике (профессии, игры и т.д.), задача – назвать как можно больше.
* Пуговицы. Необходим квадрат (3\*3, 4\*4, 5\*5, в зависимости от уровня развития), в котором будут выкладываться пуговицы. Далее педагог убирает пуговицы, задача ребенка – вспомнить и воспроизвести расположение пуговиц в квадрате. Начинать следует с небольшого количества пуговиц 2-3, постепенно увеличивая их количество.
* Не собьюсь. Задача учеников – по очереди считать вслух от 1 до 31, не называя числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел необходимо хлопнуть в ладоши
* Что изменилось. Ребенку предлагаются две одинаковые картинки, с некоторыми отличиями, задача – найти все отличия. Далее можно сначала дать первую картинку, потом вторую.
* Запомни и нарисуй. Ребенку предъявляется рисунок, состоящий из геометрических фигур, далее убирается. Задача – воспроизвести рисунок.
* Пиктограммы. В начале урока педагог зачитывает слова (или словосочетания), задача – к каждому слову нарисовать картинку. В конце урока ученики должны вспомнить слова к каждому рисунку.

**Упражнения на развитие мышления**

* Назови одним словом. Предъявляются картинки, которые можно объединить в группы: фрукты, овощи, одежда, посуда, мебель, транспорт, животные и т.д.; для тех, кто умеет читать, используем текстовый вариант;
* Четвертый лишний. Четыре картинки, три из которых можно объединить в группу, и одна, которая не входит в эту группу; для тех, кто читает, используем текстовый вариант;
* Каким бывает? (транспорт, одежда, профессии и т.д.)
* Продолжи ряд. Предъявляется ряд фигур, которые чередуются в определенном порядке, необходимо продолжить ряд, не нарушая заданную закономерность, далее используем числовой ряд, в котором числа изменяются в соответствии с определенной закономерностью (четные в порядке возрастания; числа, делящиеся на два в порядке возрастания, к каждому последующему числу прибавляется 3 (вычитается 2) и т.д.)
* Пропущенное звено: разновидность предыдущего задания, предъявляется ряд, с определенной закономерностью, в котором пропущен один элемент, необходимо его найти. Так же может использоваться в графическом или цифровом варианте.
* Составь предложение – предъявляется 2 (3, 4, 5) слова, не связанных между собой, необходимо составить предложение, используя все заданные слова.
* Аналогии. Задается пример в виде пары слов (пр: учитель-учить), необходимо составить вторую пару по аналогии, выбрав подходящее слово (пр: врач – больной, градусник, лечить, больница);
* Анаграммы, ребусы, загадки;
* Зашифрованное слово.

**Профилактика дисграфии и дислексии.**

* Назвать предметы по их контурам.
* Назвать недорисованные предметы.
* Назвать перечёркнутые изображения.
* Распределить предметы по величине (учитывая реальные размеры). Например, предлагаются изображения зайца, цыплёнка и курицы.
* Распределить изображения предметов по их реальной величине. Предлагаются одинаковые по величине изображения предметов, реально различающихся по величине (например: чашка, ведро, кастрюля).
* Подбор картинок к определённому цветовому фону. Детям предлагаются фоны «лужайки» разного цвета, а также картинки с изображением предметов разного цвета: арбуза, огурца, листа, цыплёнка, репы, дыни, мака, помидора, клубники. Даётся задание: положить картинку на свою «лужайку».
* Игра «Геометрическое лото». У детей большие карты. На каждой из карт — геометрическая фигура: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Учитель показывает детям картинки с изображением различных предметов, а они определяют, на что похож по форме соответствующий предмет. Затем изображение предмета кладётся на карту с похожей геометрической фигурой.
* Нахождение заданной фигуры среди двух изображений, одно из которых тождественно предъявленному, второе представляет собой его зеркальное изображение.
* Дорисовывание незаконченных контуров кругов, треугольников.
* Дорисовывание симметричных изображений.
* Составление разрезанных на части картинок.
* Конструирование фигур из спичек, палочек.
* Анализ нелепых картинок.
* Нахождение определённой фигуры среди других.
* Найти определённую букву среди ряда других букв.
* Сравнить одни и те же буквы, написанные разным шрифтом.
* Назвать или написать буквы, перечёркнутые дополнительными линиями.
* Определить букву в неправильном положении.
* Дописать букву.
* Выделить буквы, наложенные друг на друга.
* Обвести контурные изображения букв.
* На фоне контурных изображений предметов найти «спрятавшиеся» буквы.
* Конструирование печатных и рукописных букв из элементов.
* Реконструирование букв:
* добавляя элементы (сделать из буквы Р букву В);
* уменьшая количество элементов (сделать из буквы Ж букву К);
* изменяя пространственное расположение элементов (сделать из буквы Р букву Ь)