**Методический круиз для родителей детей старшей группы компенсирующей направленности на тему «Автоматизация поставленных звуков в условиях семьи»**

*Гимильянова Нафиса Багаутдиновна, учитель-логопед Филиала МАДОУ «ДС «Загадка» ДС «Дети Арктики»*

**Цель** – укрепление детско-родительских отношений.

**Задачи:**

1. Формировать у родителей заинтересованность в помощи детям.

2. Дать возможность родителям транслировать свой опыт взаимодействия с детьми.

3. Формировать психологическую готовность к систематической работе с детьми в домашних условиях.

**Предварительная работа**

Подготовка видеосюжетов о работе над звуками в условиях семьи (родителями), на занятиях (учителем-логопедом), об игре воспитателя по автоматизации звуков с детьми.

**Ход встречи**

***Встречу проводит учитель-логопед.***

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы встретились с вами, чтобы ответить на ваши вопросы: нужны ли домашние задания логопеда, зачем они нужны, когда и как их выполнять.

Старший дошкольный возраст является важным периодом в речевом развитии, на первый план в этом возрасте выходит звукопроизношение, т.к. подходит к завершению становление звуков у ребенка. Родители все чаще задумываются о преодолении нарушений звукопроизношения ребенка, т.к. коррекция нарушения звукопроизношения имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма.

Коррекционная работа над звукопроизношением делится на три этапа:

I этап – развитие моторики речевого аппарата

 II этап – отработка правильного произношения звуков

 III этап – автоматизация и дифференциация звуков речи до степени автоматизма в спонтанном речевом потоке.

 Цель автоматизации – достижение правильного произношения поставленных звуков во фразовой речи. К автоматизации поставленного звука можно переходить только тогда, когда ребенок может произнести его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном и многократном повторении. Не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится недостаточно отчетливо, это приведет к закреплению неправильных навыков.

Автоматизация проводится в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

- автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);

- автоматизация звука в предложениях;

- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;

- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;

- автоматизация звука в разговорной речи.

Как вы уже поняли, автоматизация звуков – самый трудный и длительный этап. Без вашей помощи, дорогие родители, мы не сможем обойтись, нужна ваша ежедневная помощь ребенку в автоматизации поставленного звука.

Сейчас я предлагаю посмотреть фрагмент занятия учителя-логопеда по автоматизации поставленных звуков в игровой форме.

***Просмотр видеофильма об основных этапах работы над автоматизацией звука на занятиях учителя-логопеда.***

***Презентация игр для использования в домашних условиях.***

***Ответы на вопросы родителей.***

Нередко дефекты звукопроизношения у детей по тем или иным причинам имеет стойкий характер. Порой проходят месяцы упорных кропотливых занятий, прежде чем ребенок привыкает к новым звукам с правильной артикуляцией. Поэтому нужен творческий подход в процессе коррекционной работы.

Автоматизация звуков – процесс длительный, поэтому встает вопрос о том, как сделать занятия по автоматизации интересными, разнообразными и продуктивными для ребенка. В этом наш главный помощник – это игра. В игре дети охотно, легко, незаметно для себя усваивают правильное произношение звуков. Поэтому именно игры должны занимать большое место при автоматизации звуков, которая требует множество повторений, что утомляет детей и надоедает им. Во избежание этого игры должны быть разнообразными.

Я предлагаю заглянуть в нашу группу «Затейники» и посмотреть, в какие игры играют воспитатели с детьми с целью автоматизации звуков.

***Просмотр видеоигры воспитателя по автоматизации звуков с детьми в группе.***

***Выступление воспитателей с демонстрацией вариантов игр по автоматизации звуков. Обсуждение игр, ответы на вопросы родителей.***

На этапе автоматизации от вас, дорогие родители, необходим постоянный контроль над поставленными звуками, для того чтобы уйти от старого речевого стереотипа, нужно время и терпение. Довольно часто родители жалуются: «не хочет заниматься дома».

В любом случае на отношение ребенка к своему речевому дефекту огромное влияние имеют родители. То, какие установки вы даете дома вашему ребенку, как настраиваете его, играет важную роль в формировании отношения к занятиям в саду и дома.

Если вы говорите: «Ничего, есть дети, которые говорят хуже тебя», «Вот пойдешь в школу, научишься правильно говорить», ребенок быстро это усвоить и будет прилагать минимум усилий.

Если вы говорите: «Тебя не возьмут в школу, над тобой все будут смеяться», вы формируете комплекс неполноценности, ребенок может замкнуться.

Сейчас я предлагаю посмотреть, в какие игры играют родители дома со своими детьми и что у них получается.

***Просмотр видеофильмов от родителей «Как мы занимаемся дома». Обсуждение.***

***Упражнение «Подсолнух».***

Я предлагаю вам выполнить упражнение «Подсолнух». Напишите, пожалуйста, на желтых лепестках пожелание группе «Затейники», которую посещает ваш ребенок. Мы соберем лепестки в один большой подсолнух, выставим его в приемной группы, прочитаем ваши пожелания детям.

Спасибо за сегодняшнюю встречу. Успехов при автоматизации звуков!