**Родительский лекторий**

**«Звуковой анализ слова»**

 **Подготовил: Погребнова Е.В.**

 **учитель-логопед**

**МБДОУ «Ягодка»**

**Цель: познакомить родителей со звуковым анализом слов.**

Нас окружает мир, полный разных удивительных звуков. Всё, что мы слышим и всё, что мы произносим, - это звуки. Очень важно, чтобы ребёнок ориентировался в звуковом строе речи. Это необходимо для обучения чтению, грамотному письму в школе, для изучения родного языка.

**Звуковой анализ – это:**

1. Определение порядка звуков в слове;
2. Выделение отдельных звуков;
3. Различение звуков по их качественным характеристикам (гласный – согласный, твёрдый – мягкий).

Во время занятий ребёнок вслушивается в слова и звуки, определяет место звука в слове, различает на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, подбирает слова на заданный звук.

Затем дети знакомятся с материализованными моделями слов (схемами). Здесь они учатся выделять все звуки в слове по порядку и моделировать слова.

В процессе обучения дети последовательно овладевают анализом всё более сложных по структуре слов. они учатся вслушиваться в звуки речи, различать ударные и безударные гласные, сравнивать слова по звуковым моделям, находить сходство и различие и так далее.

С помощью развлекательных моментов старайтесь поддерживать стойкий интерес к занятиям, желание узнавать новое и усваивать знания и умения.

Не рекомендуется переходить к звуковому анализу сложных слов, не освоив простые слова. Только усвоив материал предыдущих занятий, переходите к следующим занятиям. Выполнив все упражнения по всем темам, ребёнок начинает читать целыми словами, что облегчает ему восприятие лексического значения слова и способствует развитию речи.

**Условные обозначения для схематического выполнения**

**звукового анализа слов:**

 (синий) – твёрдый согласный звук.

 (зелёный) – мягкий согласный звук.

 (красный) – гласный звук.

**Запомните!**

Всегда мягкие звуки: [ч], [щ], [й].

Всегда твёрдые звуки: [ш], [ж], [ц].

Буквы ь, ъ звуков не обозначают.

**Образец звуковой схемы слова**

М У Х А

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Ч А Й Н И К

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Т Е Л Е Ф О Н

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Порядок выполнения звукового анализа.**

1. Это животное называется **КОТ**. Повтори это слово.
2. **Кккот** – скажи, как я. Какой первый звук в этом слове? Он гласный или согласный? Возьми жетон, который обозначает согласный звук, и положи его под картинкой.
3. **Кооот** – скажи, как я. Какой звук ты слышишь после [к]? Какой это звук? Возьми жетон, который обозначает гласный звук, и положи его после [к].
4. **Коттт** – скажи, как я. Какой последний звук в этом слове? Он гласный или согласный? Возьми жетон, который обозначает согласный звук и положи его после звука [о].
5. Назови все звуки в слове **КОТ** по порядку.
6. Где находится звук [о] – в начале, в конце или в середине слова?
7. Какой первый звук в слове **КОТ**? А какой в этом слове последний звук?
8. Назови гласный звук в слове.
9. Назови согласные звуки в слове.
10. Сколько всего звуков в слове **КОТ**?