**«Формирование практико-ориентированных умений будущего техника в контексте компетентностного подхода»**

 Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде образовательного учреждения. Усилия  профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, самостоятельной, творческой, компетентностной личности выпускника профессионала. Образовательная среда является решающим фактором в развитии, как личности, так и профессионала. Обучающиеся своими действиями и поступками активизируют элементы среды, и тем самым создает ее для себя. Задача преподавателя оказать содействие в этом и скорректировать элементы образовательной среды при необходимости.

 В психологии, философии, педагогике рассматривается проблема создания и использования образовательных возможностей среды в формировании личности, выделяются различные типы среды: социальная, культурная, образовательная, развивающая, гуманитарная, педагогическая, окружающая, и другие.

 Однако в педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки рабочих кадров в разных отраслях производства.

 Создание практико-ориентированной  образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики. Сегодня, одна из проблем выпускников по мнению работодателей - низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. А также отсутствие практического опыта профессиональной деятельности. Один из способов преодоления этих проблем – это  практико-ориентированный подход в обучении специалистов.

 Одни авторы под целью практико-ориентированного образования понимают формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина). Другие авторы (Т. Дмитриенко, П. Образцов) к практико-ориентированному образованию относят профессионально - ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств. Ряд авторов (А. Вербицкий, В. Шершнева) практико-ориентированное образование связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин. Ф. Ялалов под целью практико-ориентированного образования понимает формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности, называя данную разновидность практико-ориентированного подхода деятельностно-компетентностным подходом.

 Учитывая требования современного рынка труда, профессиональное образование должно опираться на качественно новый уровень  оснащённости выпускника, как знаниями, так и практическими умениями. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Иными словами, нужно отметить то, что требуется практическое знание своей профессии. На сегодняшний день молодые специалисты испытывают трудности в конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Получается, что профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат от компаний, в которых они работают на переквалификацию.

 Поэтому, при организации обучения специалиста в формировании содержания образования и образовательных стандартов акцент необходимо ставить на принципы практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

 В основу реализации данных принципов положены:

* реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от урока к уроку;
* специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально или малыми группами;

 Практико-ориентированный подход обучения должен применяться с первых дней обучения. Одной из основных форм обучения позволяющей реализовать принципы практико-ориентированного подхода является лабораторно-практические занятия, которые должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного предмета, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность и тем самым формировать рабочую и конкурентную образовательную среду направленную на формирование у студентов мировоззрения практической значимости усвоенных знаний, а не ситуационных знаний, нужных только для того чтобы получить оценку и сдать экзамен. Студенты должны понимать, что полученные знания и опыт действия при их добывании, решении задачи пригодится им в их профессиональной деятельности, а не только на этом предмете или дипломном проектировании. Они должны понимать практическую значимость приобретаемых умений и знаний.

 Для создания  практико-ориентированной образовательной среды нужны ее параметры и условия. На мой взгляд, лабораторно-практические работы по содержанию должны быть качественными, комплексными и межпредметными, где студенты должны не только выполнять заданную последовательность действий и закреплять теоретические знания, но и решать качественные задачи тесно связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Например, при изучении темы «Усилители постоянного тока», предлагается задача по выбору операционного усилителя со стороны приёмника управляющего сигнала. Зная номинальные параметры приёмника, расстояние и физическую среду линии связи студенты рассчитывают потери сигнала на линии и производят выбор требуемого усилителя сигнала. При решении этой задачи студенты вынуждены пользоваться не только знаниями сегодняшнего урока и этого предмета, но и смежных профильных дисциплин. Они учатся добывать знания, работать с литературными источниками, взаимодействуя при этом с товарищами повышая уровень профессиональной коммуникации, и тем самым формируют практико-ориентированную образовательную среду.

Поэтому  практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.