**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» муниципального образования город Губкинский**

# Конспект

# непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы

# Тема: «Морозные узоры»

**Воспитатель:**

**Бебкевич Ольга Николаевна**

**г. Губкинский**

**Задачи:**

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Способствовать желанию участвовать в разрешении проблемно-игровых ситуаций.
2. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами.
3. Вызвать интерес к созданию образа снежных узоров различными нетрадиционными техниками.
4. Активизировать мыслительную деятельность при проведении элементарной исследовательской деятельности (опыт со льдом);
5. Активизировать, уточнять и обогащать представления детей о зимних явлениях
6. Вызвать положительный эмоциональный настрой.

 ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

 1.Побуждать детей к желанию общаться;

 2. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

 3.Активизировать речь детей; развивать внимание, память, мышление, воображение; логического мышления.

4. Формировать умение действовать по правилам

 5. Воспитывать любовь к красоте родной природы,

 6. Воспитывать уважение друг к другу и взаимопомощь, чувство ответственности.

***Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»***

1. Закреплять умение рисовать с помощью нетрадиционной техники.
2. Развивать творческое воображение, фантазию.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Укреплять психическое здоровье дошкольников через ритуалы начала и окончания НОД, осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку.
2. Развивать умение самостоятельно вспомнить и показать физическое упражнение во время физминутки.

***Демонстрационный материал:***

* посылка с волшебной шкатулкой (снежинки с загадками, волшебная палочка);
* слайды: «Морозные узоры»;
* елка;

***Раздаточный материал:***

* цветная бумага темных тонов;
* клей карандашный;
* поваренная соль, манная крупа, мука;
* стаканы с водой, лед, камушки,
* снежинки с изображением эмоций

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

Дети заходят в зал и здороваются с гостями.

***Сюрпризный момент.***

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года? (*зима).* Правильно, зима. Зима – замечательное время года! Зимой происходят разные чудеса! Вот и я получила небольшую посылку, а в ней шкатулка. Хотела в нее заглянуть, да вот беда, она не открывается? Что делать? (*высказывания детей)* Кажется, я знаю, в чем дело. Она откроется тогда, когда вы, ребята, назовете зимние слова (*дети называют зимние слова)*

- Молодцы, ребята.

*Воспитатель открывает шкатулку*.

- Ребята, а здесь лежит снежинка со стихотворением-загадкой. Сейчас я прочту, а вы внимательно слушайте:

Невидимкой, осторожно,

Он является ко мне,

И рисует, как художник,

Он узоры на окне.

Это клен, а это ива,

Вот и пальма предо мной.

Как рисует он красиво

Белой краскою одной!

Я гляжу – не оторваться:

Веток линии нежны!

А художник – рад стараться,

Даже кисти не нужны.

- Ребята, кто же этот художник?

 *Ответы детей.*

- Конечно, Мороз.

***Введение в тему.***

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите стать волшебниками и научиться рисовать узоры на стекле? (*да)*. Но для этого нам нужно попасть в волшебное царство морозных узоров. Но как же нам туда попасть? ( *высказывания детей)*. С помощью чего? А в шкатулке есть волшебная палочка. Она нам поможет. А я знаю волшебные слова. Закрываем глаза. *Раз, два, три – повернись, в волшебном царстве морозных узоров окажись.*

**Слайд-шоу «Морозные узоры"**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые морозные узоры. Скажите, пожалуйста, как на стеклах получаются такие красивые узоры-кружева? (*ответы детей)*

Воспитатель подводит детей к выводу, что мороз рисует узоры прозрачным водяным паром, который, всегда есть в воздухе и в комнате. Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллы льда. Таких ледяных кристалликов много, они соединяются друг с другом и постепенно вырастает ледяной сад на окне с необычайными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца!

**Воспитатель:** Ребята, к сожалению, мы можем любоваться этими снежными узорами только зимой. Но чтобы частичка зимы была с нами всегда, мы создадим снежные узоры на бумаге. Ведь вы, ребята, волшебники, поэтому у нас все должно получиться.

 ***Основная часть***.

Перед началом работы проводится пальчиковая гимнастика: «*Вот помощники мои».*

Вот помощники мои, их как хочешь, поверни:

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели

**Воспитатель:** Ребята, вы видите, что вместо красок и белых альбомных листов перед вами лежат необычные материалы. Оказывается, с помощью клея и соли, и манной крупы, и муки тоже можно рисовать. И сейчас мы узнаем как.

Воспитатель знакомит детей с техникой «солевого» рисования и предлагает детям самостоятельно украсить листы темной цветной бумаги произвольными узорами-кружевами. Дети сами выбирают материал. Рисование манной крупой и мукой делается по типу солевого рисования. На листе клеящим карандашом наноситься рисунок «морозного узора», затем сверху засыпается разными материалами. Частички соли прилипают к клею и образуют «морозные узоры. (**Видео слайды)**

**Воспитатель:** Молодцы! Какие красивые морозные узоры получились у вас. Нужно некоторое время, чтобы клей высох. А мы пока с вами отдохнем.

***Физкультминутка «Снежинка»***

Мы веселые снежинки,

В воздухе кружимся.

Дунул ветер – полетели,

Мы летели, мы летели,

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И снежинки все поднял.

Закружились, полетели,

И на землю снова сели.

Ребята, мы совсем забыли про шкатулку. Воспитатель достает снежинку и читает загадку: **В огне не горит, в воде не тонет» (***лёд)*

***Проводим опыты:***  1 - свечой нагреваем лед (лед тает). Почему? (*ответы детей)*. 2 – в стакан с водой опускаем кусочки льда. Что происходит? (лед не тонет, плавает) Почему? ( лед легче воды). 3 – в тот же стакан с водой бросаем камушки. Что мы видим? ( камушек тонет) Почему? ( камушки тяжелее воды)

***Подведение итогов.***

**Воспитатель:** Ребята, вот теперь ваши узоры готовы (*показываем гостям)* Ребята, а в шкатулке для вас есть сюрприз! (*воспитатель открывает шкатулку и достает открытку)* Это приглашение! Как вы думаете, от кого оно? (*ответы детей*). Правильно, от Деда Мороза. Ребята, вы приглашаетесь на новогоднюю елку, которая состоится 27 декабря в нашем музыкальном зале (*воспитатель* *зачитывает приглашение).*

Ну вот, ребята, наше волшебство закончилось и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте вспомним волшебные слова *(дети проговаривают волшебные слова, и мы оказываемся в детском саду).* Что вы сегодня узнали нового? Что вам понравилось больше всего? *(ответы детей*). **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру **«Камушки и льдинки»**. Дети делятся на 2 группы: мальчики – камушки, девочки – льдинки. По команде дети прыгают в воду и выполняют соответствующие движения: мальчики приседают (камушки потонули), девочки – плывут ( льдинки не тонут).

Ребята, вам сегодня было весело? *(высказывания детей*).

***Рефлексия «Снежная елочка».*** Из картона вырезаны снежинки, на которых в центре одних изображены эмоции радости, в центре других грусти. Дети выбирают снежинку, которая подходит их настроению, и вешают на елку.

Дети говорят «до свидания» и уходят.