**Гражданско – патриотическое воспитание школьников на уроках истории и во внеурочное время**

*Учитель истории и обществознания МБОУ СШ №16*

*Бамбурова Татьяна Алексеевна*

 Постепенное вхождение России в европейское образовательное пространство, сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация диктуют необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий от школы в решении адаптации ребенка в окружающем социуме. Это меняет цели, подходы, понимание воспитательных и образовательных задач.

 Одним из важных направлений в работе учителей истории остаётся гражданско-патриотическое воспитание. Основной целью концепции гражданско-патриотического воспитания является определение места и роли воспитания у молодежи патриотизма. Готовности к достойному служению Отечеству, формирование у нее профессионально – значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в верности к Родине, высокой значимостью национальной принадлежности.

 Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, благодатный материал для чего дает изучение истории России. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. Благодаря созданию на базе нашей школы музея «Хранители воинской славы» у учеников появилась возможность глубже приобщиться к истории своей страны, своего города. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Встречаясь с ветеранами Великой Отечественной войны, ребята собирают воспоминания прямых свидетелей, прошедших огненные тропы войны, проводят экскурсии для учащихся школ и гостей города. Музейная комната широко используется для проведения уроков и внеклассных мероприятий с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны. Такие мероприятия способствуют патриотическому воспитанию учащихся, вырабатывают гражданскую позицию и помогают формировать правильное представление об обществе и роли человека в нём.

История - это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина. В ее учебных материалах можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения отчизне. Большую воспитательную нагрузку несут на себе уроки по темам «Отечественная война 1812 года», «Великая Отечественная война», «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов». Именно уроки этих тем дают самый благодатный материал для патриотического воспитания, для привития чувства любви к Родине, ее героическому прошлому. Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина, героев Великой Отечественной войны.

 На уроках, посвященных проблемам современной России, активно использую материалы местных средств массовой информации. Использование местного материала способствуют формированию активной гражданской позиции, толерантности, политико - правовой культуры. Ребята с удовольствием делают компьютерные презентации, которые иллюстрируют их исследовательские работы, помогают перевести информацию из одной знаковой системы в другую. В сотрудничестве с учащимися реализуются различные проекты с использованием ИТК в форме: олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, викторин. Участие моих учеников в конкурсах разного уровня позволяет не только научиться ориентироваться в современном потоке информации, но и овладевать на более высоком уровне приемами и навыками интеллектуальной деятельности. Умение самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы позволит ученику от умений формулировать личное суждение-ответ перейти к умению выбрать альтернативу на основе имеющейся информации и логически освоить практику принятия рациональных решений.

 Мои ученики постоянно участвуют в городских конкурсах и акциях по патриотической тематике: «Партизанской тропой», «Мы наследники Победы», «Битва за Москву», «О доблести, о подвигах, о славе», «Дорогами памяти», «Мир без войны», «Я поведу тебя в музей», «Дети в Великой Отечественной войне». Подобная деятельность способствует духовному самоопределению школьников, освоению и пониманию ими истоков родной культуры и истории, а также воспитывает стремление к созданию собственных творческих ценностей.

 Чтобы лучше понять какое-то историческое время, необходимо посмотреть на него с разных сторон: как происходил прогресс науки и техники, какие яркие личности жили в это время, как развивалась культура. Для создания условий осуществления индивидуальной образовательной траектории, развития познавательного и творческого потенциала, для предоставления учащимся возможности выбора уровня и глубины освоения предмета был разработана проект «Сбережём историческую память» по основным разделам: «Живая летопись войны», «Моя родословная», «Моя коллекция», «Славное прошлое моих предков», «История семьи в истории города», «История создания школьного музея «Хранители воинской славы».

 Будущее любого общества зависит от того, научится ли молодое поколение жить, отвечая за себя, служить обществу. Раскрытие личности и её интеграция в общество являются важными предпосылками для того, чтобы молодые люди стали самостоятельными гражданами и взяли на себя ответственность за сохранение демократического правового строя и жизненных основ государства.