**С 14 февраля по 18 февраля 2022г.**

**Тема недели: «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»**

**Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.**

**Воспитатель:** **Ханова А.Р.**

**Понедельник 14 февраля 2022г**.

**Тема дня: «В гостях у сказки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная  деятельность | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика. Беседа «В гостях у сказки»**  **Цель:** учить слушать и слышать воспитателя; отрабатывать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки; формировать положительные качества, умение сопереживать; воспитывать интерес и любовь к сказкам. | **Д/и «Волшебный мешочек».** Формировать умения обследовать предметы (персонажи из сказок: колобок, лиса, заяц, медведь, петушок). При помощи рук, выделяя их величину, форму, определяя, какой это предмет. | **Формирование КГН,** практическое упражнение «Носовые платочки» **Цель:** продолжать учить детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком. | **Игра** «Постройка в строительном уголке дороги для машин»  **Цель:** формирование умения конструирования крупным строительным материалом  (крупное лего) дороги и катать по ней машинки. | Пополнить предметную среду картинками и дидактическими играми по теме недели. | Знакомство с темой недели.  Предложить принять участие в выставке книг «Любимая сказка нашей семьи» |
| **НОД** | **Лепка 9:15 –9:25; 9:35- 9:45**  **Тема: «Блюдце»**  **Цель:** закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | | | | | |
| **Конструирование 16:00-16:10; 16:20-16:30**  **Тема:** Сиденья для автобуса.  **Цель:** упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы. | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растительным миром.**  **Цель**: знакомить детей со строением деревьев, воспитывать бережное отношение к природе.  **П/И**  «Солнышко и дождик»  **Цель:** по словесному сигналу выполнять действия. Закреплять понимание погодных явлений ( светит солнышко -  можно гулять, закапал дождик - нужно прятаться, чтобы не промокнуть)  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  **Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. | | | | | |
| **Вечер** | **Чтение сказки «Теремок».**  **Цель:** формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения. Дать понятие, что звери захотели завладеть чужим домиком, не приложив усилия самостоятельно построить свой домик. | Д/и «Найди предмет такой же формы» развивать умение различать предметы, игрушки по цвету форме. (Ева, Арина) | Постепенный подъем.  Гимнастика после сна.  Культурно-гигиенические процедуры.  **Подвижная игра** «Кто тише?»  **Цель:** формировать умение детей передвигаться на носках, бесшумно. | **Сюжетно-ролевая игра «В гостях у мишки». Цель:** продолжать учить детей организовывать совместную игровую деятельность взрослого ребенка по предложенной теме, совершенствовать умение детей использовать игровые атрибуты по назначению, понимать значение игровой роли. | Атрибуты для ДИ и ПИ, лото, пазлы. Внести иллюстрации к сказки «Теремок». | Беседа с родителями Имрана, Н. Артема, Степы. «Отношение детей к сверстникам» рекомендации «Воспитание доброго отношения – начинается с семьи» |

**Вторник 15 февраля 2022г.**

**Тема дня: «Моя любимая сказка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная  деятельность | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| **Утро** | **Беседа** «Моя любимая сказка»  **Цель:** сформировать мотивы детей в предстоящей деятельности, развивать интерес к книге.  **П/гимнастика** «Репка».  Развитие мелкой моторики пальцев рук. Согласовывать речь с движениями. | Раскрашивание по трафарету героев русских народных сказок (Аня, Кристина)  **Д/и «Сложи сказку»** цель: обучать собиранию картинки из 4-6 частей. (Вика, Артем) | **Формирование КГН** учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем.  **Упражнение** «Мы едим» с использованием игрушечного ежика. **Цель:** Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку. | **Работа с раскрасками.**  **Цель:** Способствовать умению правильно подбирать цвета карандашей.  **Настольно-печатная игра** «Фруктовое лото».  **Цель:** Систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру. Развивать внимание, формировать коммуникативные навыки. | Атрибуты для ДИ и ПИ. Сюжетные картинки, раскраски. | Беседа с родителями на тему: «Добрые поступки детей». |
| **НОД** | **Математическое и сенсорное развитие 09:15 -09:25 09:35 -09: 45**  **Цель:** Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-много.*  Развитие предметных действий. | | | | | |
| **Физкультура 16:20 – 16:30**  Занятие № 43 С.Ю. Федорова  **Цель:** воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | | | | | |
| **Прогулка** | **Беседа**: Ситуативная беседа о добрых поступках и делах, покормить с детьми птичек хлебом  **Цель:** Формировать представление о птицах, как о существах в природе, вызывать у детей желание ухаживать за ними.  **Подвижная игра** «Поезд»  **Цель:** Учим, детей двигаться в колонне по одному, соблюдать дистанцию, выполнять поручение воспитателя   с новыми движениями (легкий бег в колонне, ходьба в неглубоком полуприсиде).  **Самостоятельная игра с выносными игрушками. Цель:** формировать навыки самостоятельно выбирать игрушки по интересам. Делиться игрушками (мячик, ведерко, совочек и т.д.) | | | | | |
| **Вечер** | **Игровая ситуация** «Как Хрюша звонил Степашке» **Цель:** продолжать знакомить детей с телефонным аппаратом, правилами его использования, со стандартными речевыми конструкциями, используемыми в телефон разговоре. | Закрепить с понятие «большой – маленький» на примере карандашей. | Учить пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  **Трудовое поручение:** «Найди каждой игрушке свое место».  **Цель:** продолжать учить убирать игрушки на место. | **Д/И** «Из какой сказки предмет».  **Цель:** вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание. | Создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. | Напомнить родителям о том что в связи с ростом заболевания корона вирусной инфекции вход в группу обязательно в масках и перчатках |

**Среда 16 февраля 20221г.**

**Тема дня: «Добро и зло (в сказках)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная  деятельность | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| Утро | Прием детей. Утренняя гимнастика.  **Беседа «Чему нас учат сказки?»:** воспитывать в детях положительные качества характера – доброту, внимательность, смелость, храбрость.  **Д/и** «Собери бусы»- развивать мелкую моторику  пальцев, воспитывать  усидчивость. | **Игра** «Угадай в какой руке»  **Цель:** Формировать умение запоминать в какой руке, находится предмет. Развивать внимание. ( Аня, Марк) | **Упражнение** «Как зайка правильно учился держать ложку». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью. | **Игра:** Чудесный мешочек» (геометрические формы)  **Цель:** продолжать различать геометрические формы, цвет). | Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Атрибуты для ПИ и ДИ. | Беседы с родителями по правильному режиму дня детей. |
| НОД | **Музыка 9:10- 9:30 по плану педагога** | | | | | |
| **Развитие речи 16:00 – 16:10 16:20 – 16:30**  **Тема: Стихотворение «Котенок».**  **Цель:** познакомить с содержанием произведения В. Берестова «Котенок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию. | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами на кормушке, кормление птиц –** воспитывать заботливое отношение к птицам**.**  **Подвижная игра:** «Кто тише?» **Цель:** упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. **Труд** Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.  Продолжать приучать детей после прогулки ставить свою обувь на полочку, частично снимать с себя одежду. | | | | | |
| Вечер | **Беседа:** «Каким бывает сказочный дом для животных?» «Кто будет в нем жить?»  Продолжать знакомить детей с произведениями С. Маршака – «Сказка о глупом мышонке». **Цель:** с помощью художественных произведений знакомить детей с правилами безопасного для человека окружающего мира поведения. | **Индивидуальная работа** (сенсорное воспитание) слепить колобка. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей, память, мышление. Способствовать развитию речи воспитывать внимание, стимулировать воображение и фантазию. | **Упражнение «Сами одеваемся».**   Закрепить умения расстёгивать и застёгивать обувь, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | **Д/и** «Стаканчики». **Цель:** Учить малыша действовать со сбора- разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей;  **Игры по сенсорике.**  **Цель:** способствовать умению детей сравнивать и подбирать по величине, понимать и правильно использовать в речи слова «большой-маленький». | Сюжетные картинки по теме недели. | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости формирования у детей навыков самообслуживания. |

**Четверг 17 февраля 2022г.**

**Тема дня: «Как я люблю сказки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| Утро | **Прием детей. Утренняя гимнастика.**  Рассматривание иллюстраций в книгах.  **Беседа** «Книги нужно беречь»  **Цель:** продолжать учить детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, учить радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками. | Индивидуальная работа с Степой и Даниилом.  **Цель:** привитие навыков самообслуживания.  Способствовать запоминанию пользоваться только своим полотенцем. | **Культурно-гигиенические процедуры.**  **Цель:** закреплять умения правильно намыливать руки.  **Упражнение** «Научим Лисичку пользоваться столовыми приборами»  **Цель: з**акрепить умение пользоваться во время еды столовыми приборами | **П/гимнастика**  «Заюшкина избушка» Развитие мелкой моторики пальцев рук. Согласовывать речь с движениями.  Д\и «Загадки, а где же отгадки» (о знакомых сказочных героях).  **Цель:** продолжать формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение. | Привлечь внимание детей к дидактическому столу с играми вкладышами и играми лабиринтами. Атрибуты для подвижной и дидактической игры. | **Беседа:** «О необходимости регулярно посещать детский сад». |
| НОД | **Ознакомление с окружающим 09:15 - 09:25 09:35 - 09: 45**  **Тема:** Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).  **Цель:** учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. | | | | | |
| **Физкультура 16:20 – 16:30**  **Цель**: воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. Занятие № 44 С.Ю. Федорова | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдать** за птицами – формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.  **Подвижная игра «Мама-воробьиха»** - учить выполнять движения по сигналу.  **Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» -** упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке.  **Трудовые поручения -** собрать игрушки в корзину после прогулки. | | | | | |
| Вечер | **Чтение сказки** «Волк и козлята».  **Цель:** формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения. | Инд. работа. по рисованию -продолжать учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями.  **Д/и** «Кто так говорит в сказке»  **Цель:** вспомнить знакомые отрывки из сказок, развивать память, внимание, мышление. | **Гимнастика после сна. Воспитание   КГН** «Умываемся!»  **Цель:** обогащать представления детей о процессах умывания, купания; совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, выполнять элементарные приемы ухода за собой, пользоваться носовым платком, туалетом. | Игра за столом по выбору детей  **Цель:** развивать самостоятельность в выборе игр.  Конструирование «Дорога для машин» (Конструктор Лего)  **Цель:** Развитие фантазии, образного мышления, мелкой моторики | Свободные игры в игровом уголке – учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие. | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |

**Пятница 18 февраля 2022г.**

**Тема дня: «В мире сказок»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | **Самостоятельная** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| Утро | Прием детей. Утренняя гимнастика.  **Беседа** «Чему нас учат сказки». **Цель:** учить понимать поступки персонажей, формировать понятие «взаимопомощь», совершенствовать себя через поступки героев, развивать эмоциональную отзывчивость, развивать связную речь. Обогащать словарь. | Игры с прищепками «Сделай лучики для солнышка», цель: развивать мелкие мышцы пальцев рук (Даня, Юля) | **Упражнение «Покажи зайке своё полотенце».** Побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. | **Труд - «Покажем куклам, какой у нас порядок»** - учить убирать после игры игрушки, побуждать, охотно выполнять трудовые поручения  **Настольная игра** «Лото» - развивать умение подбирать одинаковые предметы по общему признаку. | Заинтересовать детей играми со спортивным инвентарем (кегли, скакалки и т.д.).  Создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. | Беседы с родителями по правильному питанию детей. |
| НОД | Рисование 09:10 – 09:20 09:30 - 09:40  Тема:**Цветные мячики.**  **Цель:** рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов. | | | | | |
| Музыка по плану педагога. **15:40-15:50** | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение**  за состоянием погоды(солнышко спряталось, дует ветер- качает верхушки деревьев, раньше стало темнеть)  **Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку»**  **Цель:** формировать ловкость и быстроту реакции, действовать по сигналу**.**  **Индивидуальная работа.**Упражнять детей в ловле мяча. (Артемий,София)  **Дидактическая игра**«Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель.  **Труд.**«Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться. | | | | | |
| Вечер | **Художественное слово:** чтение «Сказки об умном мышонке» С. Маршака заучивание отрывка (считалки) цель формировать умение слушать чтение, следить за развитием действия; стимулировать повторение считалки за педагогом; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. | Индивидуальная работа с  Имраном и Марком - игра «Паровоз».  **Цель:** развивать внимание и координацию движений.  **Работа по самообслуживанию:** учимся одевать одежду, сандалии самостоятельно с Тимофеем и Кристиной. Развивать чувство опрятности. | **Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические процедуры.**  **Ситуативный разговор:** «Поведение за столом».  **Цель:** учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку, учить говорить «спасибо» по окончании еды (по напоминанию взрослых). | **Подвижные игры.** «Солнышко и дождь».  **Цель:** - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Самостоятельная деятельность в центре настольных игр. | Предложить родителям подобрать дома и принести материал по теме следующей недели. |