**Тема недели: «Зимующие птицы»**

**Цель: Познакомить детей с зимующими птицами.**

**Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти.**

**Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Птички-невелички»**

**Цель: формировать умение детей согласовывать свои движения с музыкой, ходить по группе, используя свободное пространство; закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах с передвижением вперед; вызвать желание детей совместно играть, соблюдая правила игры.**

**Понедельник 17 января 2022г**.

**Тема дня: «Птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная  деятельность | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика. Беседа «Птицы».** Рассказать детям о птицах (имеют крылья - летают, живут в гнёздах, тело птиц покрыто перьями).  **Дидактическая игра «Найди такую же».** Обучать детей находить и узнавать птиц, образуя парные картинки. Рассказать, как они называются. | **Д/и « Назови и покажи предметы красным и тд. цветом»** - учить различать и называть основные цвета. | **Формирование КГН.** Упражнение «Мыло душистое».  Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  **Игра малой подвижности** «Поймай снежинку» - учить детей подпрыгивать на двух ногах. | **Д/игра «Кто спрятался?» -** развивать внимание, память.  **Игра малой подвижности** «Птички, раз! Птички, два!». Учить детей выполнять движения по показу воспитателя, считать. | Пополнить предметную среду картинками и дидактическими играми на тему «Зимующие птицы» | Знакомство с темой недели. |
| **НОД** | **Лепка 9:15 –9:25; 9:35- 9:45**  **Тема:**« Угощение для птичек»  **Цель:** учить детей раскатывать пластилин между пальцами круговыми движениями, закреплять умения отщипывать маленькие комочки для лепки.  Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах. | | | | | |
| **Конструирование 16:00-16:10; 16:20-16:30**  **Тема:** «Кормушка для птичек»  **Цель:** формирование у детей представлений о зимующих птицах и необходимости помогать им зимовать рядом с человеком. | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами зимой**  **Цель**: рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  **П/И**  «Ножки»  **Цель:** - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания). **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  **Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. | | | | | |
| **Вечер** | **Чтение стихотворение Е.Благининой «Прилетайте» -** приучать слушать внимательно, воспитывать усидчивость. | **Раскрасить птичку –** учить правильно держать карандаш, проговорить части тела птицы: глазки, ушки, клюв, голова, шея, крылья, грудка, хвост, лапки. | Учить самостоятельно одеваться, словесно, выражать просьбу о помощи. | **Конструктивная игра** «Строим домики для птичек» - закрепить понятия «выше-ниже», «больше-меньше», «цвет». | Предложить цветные  карандаши, бумагу для  свободного рисования  - развивать навыки  владения карандашом. | Индивидуальные беседы и консультации позапросам родителей. |

**Вторник 18 января 2022г.**

**Тема дня: «Как живут наши пернатые друзья зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная  деятельность | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| **Утро** | **Беседа** «Как живут наши пернатые друзья зимой» - Закрепить знания детей о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых их них. Учить узнавать птиц на картинках и иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу.  **Подвижная игра** «Ворона и собачка» - учить подражать движениям, звукам птиц. | **Дидактическая игра** «Разрезные картинки. Птицы» - формировать у детей представление в целостном образе предмета, складывать картинку, разрезанную на 2-3 части;  развивать мелкую моторику пальцев рук. | **Формирование КГН** учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем.  **Упражнение** «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. **Цель:** Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку. | **Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук:** пазлы, мозаика, «Пуговицы», прищепки.  **Д/игра**  «Мамы и  детки»-учить видеть разницу между взрослыми птицами и их птенцами, правильно называть их. | **Книжный центр.** Дать книжки для рассматривания картинок про птиц- развивать наглядное представление об их внешнем образе.  Атрибуты для ДИ и ПИ. | **Индивидуальные беседы** с родителями о необходимости формирования у детей навыков самообслуживания. |
| **НОД** | **Математическое и сенсорное развитие 09:15 -09:25 09:35 -09: 45**  **Цель:** Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.*  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-один, один-много.* | | | | | |
| **Физкультура 16:20 – 16:30**  Занятие № 33 С.Ю. Федорова  **Цель:** способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечить закаливание организма детей. | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробьями –** воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль»  **Цель:** упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.  **Дидактическая игра** «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы.  **Трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Индивидуальная работа** **Игровое упражнение** «По узенькой дорожке»  - упражнять в ходьбе по прямой. | | | | | |
| **Вечер** | **Чтение стихотворения** И. Токмаковой «Голуби». Учить понимать художественное слово.  **Сюжетно – ролевая игра** «Игрушки у врача»- учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас. | **Прослушивание весёлых детских песен:** способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного перенапряжения, повышать активность детей. | Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. | **Рисование** «Ягодки для снегирей» - учить детей рисовать нетрадиционным способом – ватными палочками.  **Хороводная игра**  «Ровным кругом» - учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую. | Создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. | Напомнить родителям о том что в связи с ростом заболевания коронавирусной инфекции вход в группу обязательно в масках и перчатках |

**Среда 19 января 20221г.**

**Тема дня: «Кто прилетел на кормушку?».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная  деятельность | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| Утро | **Беседа** «Кто прилетел на кормушку?» -  закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.  **Д/и** «Собери бусы»- развивать мелкую моторику  пальцев, воспитывать  усидчивость. | **Д/и** «Далеко – близко» - учить определть расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова. | **Упражнение** «Как зайка правильно учился держать ложку». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью. | **П/и «Птичка» -**побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.  **Заучивание пальчиковой игры** «Сорока-белобока» Закреплять умение повторять слова и движения за педагогом. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Атрибуты для ПИ и ДИ. Сюжетные картинки по теме недели. | Ситуативно личностно-ориентированное общение на основе общего дела : предложить закрепить понятия «Зима» |
| НОД | **Музыка 9:10- 9:30 по плану педагога** | | | | | |
| **Развитие речи 16:00 – 16:10 16:20 – 16:30**  **Тема:** «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»  **Цель:** Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с.71 №2. | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами на кормушке, кормление птиц –** воспитывать заботливое отношение к птицам**.**  **Подвижная игра:** «Кто тише?» **Цель:** упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. **Труд** Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.  Продолжать приучать детей после прогулки ставить свою обувь на полочку, частично снимать с себя одежду. | | | | | |
| Вечер | **Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях**  **в книгах и журналах.**  **Цель:** уточнить представления о зимующих птицах, Активизировать словарный запас  детей.  **С/р игра** «Собираемся на прогулку»- развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь». | **Конструктивная деятельность** «Красивые башенки». учить строить из кубиков и кирпичиков 3 башенки по образцу (с Степой и Даниилом) | **Упражнение «Сами одеваемся».**   Закрепить умения расстёгивать и застёгивать обувь, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | **Д/и** «Стаканчики». **Цель:** Учить малыша действовать со сбора- разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей;  П/и «Воронята» -  упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом. | **Оформление уголка книги** (подбор книг о птицах)  **Цель:** расширить представления детей о зимующих птицах, их особенностях, повадках.  Воспитание любви к пернатым друзьям. | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости формирования у детей навыков самообслуживания. |

**Четверг 20 января 2022г.**

**Тема дня: «Что мы знаем о птицах?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| Утро | **Беседа** на тему «Что мы знаем о птицах?» **Цель:** развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме недели.  **Д/игра** «Что лишнее?» - закрепить признаки зимы. | **Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками –** упражнять в различении кубиков и кирпичиков, выполнении заданий воспитателя.  **Пальчиковая гимнастика « Пальчик-мальчик» Цель:** стимулировать речевое и умственное развитие детей. | **Формирование КГН.** **Упражнение** «Чистый нос».   Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | **П/и** «Кошка и воробушки» -  совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве. | Плакаты и дидактический материал «зимующие птицы».  Привлечь внимание детей к дидактическому столу с играми вкладышами и играми лабиринтами. Атрибуты для подвижной и дидактической игры. | **Беседа:** «О необходимости регулярно посещать детский сад». |
| НОД | **Ознакомление с окружающим 09:15 - 09:25 09:35 - 09: 45**  **Тема:** «У кормушки» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.24 №4.  **Цель:** Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | | | | | |
| **Физкультура 16:20 – 16:30**  **Цель**: Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечить закаливание организма детей. Занятие № 34 С.Ю. Федорова | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдать** за птицами – формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.  **Подвижная игра «Мама-воробьиха»** - учить выполнять движения по сигналу.  **Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» -** упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке.  **Трудовые поручения -** собрать игрушки в корзину после прогулки. | | | | | |
| Вечер | **Чтение** «Где обедал воробей» из цикла “Детки в клетке. Маршак С. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. **С/р игра**  «День рождение куклы»-  познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития. | **Дидактическая игра** «Чей, чья, чьё» - учить согласовывать слова.  **Настольные игры-**  «Мозаика», «Пазлы»- развивать мелкую моторику, наглядно-действенного мышления. | Закреплять знание своего полотенца, продолжать приучать самостоятельно умываться после еды. | **Дидактическая игра** «Причешем куклу».  Учить отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание). Развивать КГН. Воспитывать опрятность. Использовать потешку для расширения словаря. | Свободные игры в игровом уголке – учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие. | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |

**Пятница 21 января 2022г.**

**Тема дня: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | **Самостоятельная** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| Утро | **Решение проблемной ситуации:**  «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой» -формировать экологические знания о зимующих птицах и ответственное, бережное отношение к ним.  **Рассматривание сюжетных картин и фотографии**  **Цель**: уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей. | **Дидактическая развивающая игра** «Собери пирамидку» -формировать умение группировать по цвету, формировать простейшие приемы установления тождества. Различать и называть цвета. | **Упражнение «Покажи зайке своё полотенце».** Побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. | **Труд - «Покажем куклам, какой у нас порядок»** - учить убирать после игры игрушки, побуждать, охотно выполнять трудовые поручения  **Настольная игра** «Лото» - развивать умение подбирать одинаковые предметы по общему признаку. | Заинтересовать детей играми со спортивным инвентарем (кегли, скакалки и т.д.).  Создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. |  |
| НОД | Рисование 09:10 – 09:20 09:30 - 09:40  Тема:«Корм для птичек»  **Цель:** Учить рисовать на целом листе, развивая чувство ритма. Развивать мелкую моторику руки. Закрепить цвета. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | | | | | |
| Музыка по плану педагога. **15:40-15:50** | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за проезжей частью дороги – дать представление о правилах дорожного движения.  **Подвижная игра**«Зайцы и лисичка» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа.**Упражнять детей в ловле мяча. (Артемий,София)  **Дидактическая игра**«Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель.  **Труд.**«Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться. | | | | | |
| Вечер | **С/р игра** «Покатаем кукол на машине» -  знакомить детей с профессией шофёра, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. | **Индивидуальное повторение стихотворений** А.Барто из цикла «Игрушки» - развивать память, активизировать речь. | **Упражнение** «Башмачки по местам».  Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна. | **П/и «Воробушки и автомобиль»** -   приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; учить начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место; обогащать двигательный опыт. | Самостоятельная деятельность в центре настольных игр. | Предложить родителям подобрать дома и принести материал по теме следующей недели. |