Конспект НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

«Звуковая культура речи: звук «Ш»

для детей средней группы 4-5 лет

Тема: «Звуковая культура речи: звук «Ш»»

Программное содержание: Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах и словах, находить слова со звуком [ш]. Закреплять представления детей о речевых звуках. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, координацию речи с движением, слуховое внимание, фонематическое восприятие. Воспитывать умение слушать других.

Материал: презентация «Путешествие с мышкой», карточки с заданиями.

Методические приемы: организационный момент, игровой сюжет, беседа, динамическая пауза, обращение к личному опыту, использование яркой наглядности, ИКТ; смена статического положения, звуковое оформление, сюрпризный момент, рефлексия.

ХОД НОД:

**I Вводная часть**

**1). Организационный момент.**

**В-ль**: Ребята, сегодня у нас необычный день, к нам пришли гости, а с гостями как мы знаем нужно всегда здороваться. Так давайте не будем отступать от этого правила и сегодня и поприветствуем всех наших гостей.

  Станем рядышком, по кругу,

 Скажем «Здравствуйте!" друг другу.

 Нам здороваться ни лень:
  Всем "Привет!" и "Добрый день!";
  Если каждый улыбнётся –
  Утро доброе начнётся.

**2). Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели деятельности**

**- Сегодня мы встретимся с маленькой мышкой, и отправимся с ней в небольшое путешествие. Что мы видим, норку, а в нем живет мышка**

**а). Артикуляционная гимнастика**

Послушайте историю про мышку. Живет она в маленькой уютной норке. Вот в такой. (*Упражнение «Дудочка»*) Мышка любит высовывать голову из норки и смотреть на лес. Вот так. (*Высовываем язычок и прячем несколько раз*) Когда идёт дождь, она набирает дождевую водичку в чашечку. Вот так. (*Упражнение «Чашечка»*) А потом пьет водичку. Вот так. (*Складываем губы трубочкой и втягиваем воздух*) У мышки длинный хвостик. Вот такой. (*Упражнение «Иголочка»*) Она высовывает его из гнезда и машет им. Вот так. (*Упражнение «Качелька»*)

**б). Дыхательная гимнастика**

- Мышка проснулась, открыла дверцу и вышла на улицу, ветерок дует на мышку.

-Подуй вместе с ветерком. Дуйте сильнее.

- Что возле домика? (Листья)

- Мышка побежала по листочкам, а они шуршат. Пойдёмте за мышкой и прошуршим как листочки. (Ш..ш..ш…)

- Я буду начинать слово, а вы с мышкой шуршите погромче, что б закончить слово.

Мы…(шшш…), ду…(шшш...), камы…(шшш…), малы…(шшш…), каранда..(шшш…).

**II Основная часть**

**1). Найди слова со звуком «Ш»**

- Посмотрите на картинки, надо выбрать только те, в которых есть звук ш. ( варенье, башмак, пень, лягушка, шарик, банан, шарф, шапка)

**2). «Камыши»**

- Куда дальше мышка направилась, она дошла до камышей, мышка любит слушать, как они шуршат.

-Послушай и пошурши:

- Ша-шу-ша.

- Ши-шо-ши.

- Ша-ши-шо.

- Ше-ша-шу.

- А кто же прячется в камышах, утка, испугалась утка, захлопала крыльями.

- Покажи, как машет уточка крыльями.

- И повтори за ней:

- Аш-аш-аш.

- Ош - ош-ош.

- Уш - уш- уш.

- Ыш –ыш-ыш.

**3). Динамическая пауза**

Вышла мышка как-то раз *(ходьба на месте).*.

Поглядеть, который час (*повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).*
Раз, два, три, четыре *(хлопки над головой в ладони).*
Мышки дернули за гири (*руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).*
Вдруг раздался страшный звон (*хлопки перед собой).*Убежали мышки вон (*бег на месте или к своему месту).*

**4). «Шифрование»**

- Идёт мышка дальше, на пути зашифрованные картинки. (вишня, ромашка, карандаши, игрушка, шляпа, машина)

**5). «Магазин»**

- Дошла мышка до магазина, и купила там предметы в котором есть звук ш. что купила мышка? (Шорты, машина, шапка, вишня, шарик)

**III Заключительная часть**

**1). Игра «Помоги мышке дойти до дому»**

- Мышке надо вернуться домой

Мышка шла, шла, шла к речке подошла

Мост перешла, дальше пошла.

Мышка шла, шла, шла, к яме подошла.

Яму обошла, дальше пошла.

Мышка шла, шла, шла, к горке подошла.

В горку взошла, с горки сошла.

Дальше пошла и домой пришла.

**2). Рефлексия**

**-** Какой звук мы учились сегодня слышать?

- Что сложно было выполнять за время путешествия с мышкой?

- Какие задания получились?

- Какие не получились?