Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лада» город Новый Уренгой.

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности в 1 младшей группе

по сенсорному развитию

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Разработал: воспитатель Гаджиева Б. И.

г. Новый Уренгой.

2022г.

Тема: Сенсорное развитие

Возраст воспитанников: 1 младшая группа

Тип деятельности:

-Закрепление раннее приобретенных знаний.

Вид деятельности:

-комплексное занятие

Форма:

-подгрупповая

Цель НОД**:**  формировать представление о величине, согласовывать числительные «один» и «много»; побуждать говорить предложениями из 2-3 слов.

Задачи:

-Обучающие: продолжать учить детей различать согласовывать числительные «один» и «много» с существительными; формировать представление о величине: большой, маленький; побуждать детей отвечать на вопросы.

-Развивающие: развивать произвольное внимание, воображение, память, речь эмоции.

-Воспитательные: воспитывать любознательность, и любовь к животным.

Предварительная работа: Чтение и заучивание стихов А. Барто, дидактические игры много и один, величины. Большой маленький.

**Оборудование и материалы.**

Демонстрационный.

Иллюстрации (солнце, зайчик, грибы).

Раздаточный.

Солнечные лучи (полоски желтого цвета); игрушки (зайчики),

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть, задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть**  Задачи:  *1.Организовать детей.*  *2.Дать положительный настрой для занятия.*  **Основная часть** (*решение поставленных задач)* | Дети входят в группу.  Воспитатель.   –Ребята, к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся.    (Раздается плач)   - Ой, ребята, кто это плачет?  Обращаю внимание детей на зайчика. Беру зайчика в руки.  Спрашиваю детей.  - Как вы думаете, почему зайчик плачет?    – Зайчика, забыла хозяйка.  Давайте зайчика утешим, пожалеем.  -  Зайке, понравилось у ребят в гостях, он позвал своих друзей.  (Больших и маленьких зайчиков).  Раскладываю перед детьми зайчиков разных размеров.     -Ребята, покажите больших зайчиков?  - Покажите меленьких зайчиков? (Индивидуально попросить Василису и Марка показать большого, маленького зайчика).  Побуждать детей проговаривать слова  «Большой», «Маленький».  - Ребята, рядом ходит лиса, она хочет поймать зайчиков.  Давайте спрячем зайчиков на полянке под грибочками. (Показываю два гриба.)  За большим грибочком спрячем больших зайчиков, а за маленьким - маленьких зайчиков.  - Молодцы, ребята помогли зайчикам спрятаться от лисы.  **Физ. минутка**  **Бежали мимо речки смешные человечки. Прыгали, скакали, Солнышко встречали. Забрались на мостик и забыли гвоздик. Потом бултых в речку, где же человечки.**    Предлагаю детям сесть на стульчики.   Обращаю внимание детей на фланелеграф).  - Ребята посмотрите, к нам в группу заглянуло, солнышко, только оно почему  - то грустное. Как Вы думаете почему?  Правильно, у солнышка нет лучиков.  - А каким цветом солнышко?   – Ребята, подарим солнышко лучики.   - Сколько у меня лучиков?   -Марк сколько у меня лучиков?  Юнус, возьми один лучик и подари солнышку. Ребенок берет лучик.  Спрашиваю:  -  Марк, сколько у тебя лучиков?  Ответ ребенка.  - Один.  (Спросить 2 - 3 ребенка, затем все дети берут по лучику и прикладывают к солнцу).  Меняю ротик, солнышко. Смотрите, солнышко улыбается, радуется.    **Солнышко лучистое любит скакать. С облачка на облачка перелетать вот так вот раз, два, три, четыре раз, два, три, четыре, пять. Все разрабатываем руки нету места больше скуки, все разрабатываем плечи чтоб в походах было легче.**  Давайте скажем до свидание нашим гостям Зайчике и Лисичке. | Дети говорят: «Здравствуйте!»  Если дети затрудняются ответить, сообщаю.  Дети вместе с воспитателем гладят зайчика  (Хоровые и индивидуальные ответы).  Хоровое и индивидуальное проговаривание слов «Большой» и «Маленький»  Дети прячут зайчиков, воспитатель с игрушкой  - лисой ищет зайчат  Предлагаю детям сказать, почему солнце грустное  Дети дают свои ответы.  Дети отвечают каким цветом солнышко  Показываю детям лучики  Ответ детей  - Много.  Много.    Дети повторяют движения согласно текста |

**Аннотация к конспекту НОД по сенсорному развитию**

Конспект непрерывной образовательной деятельности, направленный на решение задач по сенсорному развитию детей группы раннего возраста (2-3 лет). Тип: комплексное занятие.

В процессе НОД решаются цели и задачи, направленные на расширение представления детей о величине: большой и маленький, на развитие умения детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов, различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), учить согласовывать числительные: один и много, воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Конспект может быть использован воспитателем для организации НОД.