3 ступенчатый урок

«Мебель»

**1 ступень:**

П. берет карточки подходит к ребенку и говорит «Посмотри, что у меня есть? «Ты знаешь что это?

П. проводим диагностику, что бы узнать, что знает ребенок? Начинает со знакомого, задаем вопросы, где видел, такого же цвета? для чего этот предмет нужен ? это диван, это кровать, это стул. П. берет одну картинку со знакомым предмет, и два незнакомых . В данном случае берем шифоньер, кресло, и кровать.

Кровать ребенок знает, но, тем не менее, наша задача развить речь и поэтому нам надо, чтоб ребенок с нами разговаривал и мы задаем вопросы и «ты видел такую же кровать? «Такого ли размера? Такого ли цвета? у меня например большая кровать и другого цвета? Кровать для сна, деревянная …

Даем ребенку карточку с изображением кресла и начинаем ознакомление – «Кресла для сидения, на кресле неудобно спать, она обтянута красным материалом, но может быть и другого цвета, на кресле есть два подлокотника, сидение мягкое, есть ножки

Шифоньер – деревянный, есть ножки, шифоньер нужен для хранения вещей, так как есть там полки, так же можно хранить верхнюю одежду, есть дверца, и ручки железные.

**2 ступень:**

П. просит Р. покажи мне кресло? покажи мне шифоньер? Дай кресло, возьми себе кровать, закрой рукой кровать. Положи вот сюда шифоньер (педагог показывает рукой), и все время меняем местами карточки. Поставь кресло рядом с шифоньером.

**3 ступень:**

П. спрашивает и показывает рукой: что это? Р. Кровать, П. что вот это? И каждый раз меняем местами карточки. Что это?

**3.1 ступень:**

П. просит Р. дай мне то, на чем спят, что это? дай мне то, что нужно для хранения одежды, что это?

Покажи, то на чем сидят, что это? И каждый раз меняем местами карточки .