*Консультация для педагогов-психологов*

*Подготовила: педагог-психолог МАДОУ «ДС «Мальвина»*

*Григорьева А.Г.*

***Тема: «Организация и содержание диагностической и психокоррекционной работы по преодолению и профилактике нарушений личностного развития у дошкольников с общим недоразвитием речи».***

Психологическое изучение личности ребёнка с проблемами в развитии имеет свои особенности, значительно более выраженные, чем при исследовании познавательной сферы (которые не всегда отмечаются в специальной литературе). Психологическое исследование должно быть направлено не на измерение отдельных психических процессов, а на исследование ребёнка, совершающего реальную деятельность, на анализ механизмов нарушения деятельности и возможности её восстановления.

Одним из ведущих принципов психолого-педагогического изучения детей с нарушением в развитии выступает принцип выявления не только нарушенных, но и сохранных сторон психики. (Л.С. Выготский). Недостаточно обнаружить дефектные звенья деятельности; нужно определить и точки опоры для психолого-педагогической коррекции. Именно учёт сохранных функций поможет разработать верную тактику дальнейшей работы.

Важным принципом психологической диагностики детей с нарушениями развития является апелляция к личности (И.Ю. Левченко). Ни одно психологическое явление не можетбыть понято без учёта мотивов, потребностей, целей, ценностей человека, его отношения к себе и к миру.

Использование проективных методик является важным средством диагностики нарушений личностного развития. Ведь в основу построения проективных тестов положено представление о том, что в творчестве человека, в его предпочтениях , интерпретации событий проявляются характеризующие личность скрытые, неосознаваемые побуждения, конфликты, переживания, которые он проецирует на те или иные персонажи, объекты, явления. Обследование с помощью этих методик предполагает создание ситуации неопределённости, поскольку она вызывает проекцию. Стимульный материал, предъявляемый в обследовании, может толковаться разными способами – важны отношение, которое он вызывает, а также личностный смысл и ассоциации.

Далее я хочу представить апробированные в нашем детском саду методы изучения личности детей с ОНР.

***Методы изучения особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи***

**Метод наблюдения**

Метод наблюдения позволяет получить представление о различных проявлениях психики ребёнка в условиях его естественной деятельности, при минимальном вмешательстве со стороны наблюдающего. При изучении детей с нарушениями речи очень важно осуществлять наблюдение за коммуникативным поведением детей. Основными параметрами такого наблюдения являются:

- стремление ребёнка к контакту;

-желание ребёнка общаться со сверстниками, взрослыми;

- преимущественный вид контакта;

- ситуации, вызывающие коммуникативные трудности;

- наличие переживания дефекта;

- формы, в которых это переживание выражается;

- негативные поведенческие проявления при попытках установить контакт;

- наличие паралингвистических средств общения (жест, мимика и т.д.)

**Цветорисуночный тест «Тортик для гномика»**

 Методика позволяет определить психическое состояние дошкольника. Данная методика адаптирована А.О.Прохоровым и Г.Н.Генинг, модификация - С.И. Даниловой.

Детям предлагается сделать красивым и «вкусным» тортик , поделенный на восемь секторов,с помощью цветных карандашей. После того как дети справились с заданием, детям предлагается нарисовать своё настроение: в виде чего они могли бы его представить. Это могут быть разные предметы: солнце, мяч, цветок, дождь и др.

При обработке учитывается не только цветовой показатель – отношение числа цветов положительного спектра к числу цветов отрицательного, но и наличие сильной штриховки, маленькие размеры или наоборот. Результаты подсчитывают индивидуально, также можно учесть эмоциональный фон в группе из расчёта стандартных средних показателей.

**Методика «Несуществующее животное»**

 «Несуществующее животное» - одна из наиболее популярных рисуночных методик, данные которой позволяют выдвинуть определённые гипотезы об особенностях личности. Этот метод исследования построен на теории психомоторной связи. Автор методики И.С. Друкаревич.

**Методика «Дом- дерево-человек» (ДДЧ)**

 Для изучения эмоционального состояния дошкольников с ОНР целесообразно использовать рисуночный тест «Дом-дерево-человек». Автором теста является американский психолог Дж. Бак. Данная методика позволяет выявить степень выраженности незащищённости, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудности в общении, депрессивности.

**Методика «Моя семья»**

 Цель рисуночной методики «Моя семья» - выявление особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на нарушение общения. Особенности интерпретации рисунка семьи представлены в работах вышеназванных авторов, а также современных исследователей (Л.Ф. Бурлачук, Р.Ф.Беляускайте, И.Шванцара, Е.С. Романова и О.Ф. Потёмкина, С.С. Степанова, Е.Т. Соколова и т.д.)

**Методика Розенцвейга(специальная версия для детей 4-14 лет)**

 Тест Розенцвейга предназначен для диагностики особенностей поведения в ситуациях фрустрации (ситуация фрустрации – это ситуация блокирования деятельности, ситуация, в которой затруднено достижение цели или удовлетворение потребности.

**Детский апперцептивный тест (ДАТ)**

**ДАТ-**одна из проективных методик исследования личности, он имеет несколько вариантов. Основным является тест САТ , предложенный Е.Крис в 1949г. Методика даёт возможность провести комплексную диагностику. С её помощью можно исследовать не какое-то одно качество, а структуру личности ребёнка 3-10 лет. И в отличие от рисуночных методик ДАТ даёт возможность не только выявить отклонения, но и понять некоторые причины их проявления.

***Основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с дошкольниками с ОНР по профилактике и преодолению нарушений личностного развития.***

 Психологические проблемы ребёнка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть **групповые и подгрупповые занятия.**

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру. Которая определяет **последовательность этапов**.

1. **Ориентировочный этап**

Задачи:

- сплочение группы;

- раскрепощение участников;

- установление доверительных отношений между детьми и психологом;

- снятие негативного настроения.

**2. Коррекционный этап**

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества, взаимнойэмпатии;

- разрядка агрессивных импульсов;

- коррекция страхов и негативных черт характера (жадности, упрямства и т.д.);

- развитие мимики, пантомимики;

- развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;

- развитие психических процессов.

**3.Релаксационный этап**

- снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;

- развитие воображения, тревожности;

- развитие воображения, чувственного восприятия.

**4.Заключительный этап**

Задачи:

- подведение итогов (получение обратной связи);

- закрепление полученных навыков.

***Практическая часть***

***Занятие***

**1 Этап (ориентировочный)**

Игра «я такой»

**Содержание.** Дети образуют большой круг. Каждый участник поочерёдно входит в центр и называет своё имя с движением, затем возвращается на место. Все дети, повторяют его имя и манеру двигаться. Ребёнок, имя которого называется, наблюдает за этим, стоя на месте.

Игра «Волшебный круг»

**Содержание.** Дети встают в круг. По команде психолога и под счёт участники «превращают» круг в квадрат, прямоугольник, треугольник , ромб.

**2 Этап (коррекционный)**

Игра«Сбор фруктов»

**Содержание.** Психолог говорит: «Представьте, что вы находитесь в саду, где растут фрукты. Рвите яблоки и груши, кладите их в корзинку.

Пытайтесь увидеть каждый фрукт, который срываете. Нет двух одинаковых. Фрукты маленькие и большие, на тонком и толстом корешке. Срывать их нужно по-разному. Одни держать в руке легче, другие – тяжелее. Теперь представьте, как вы надкусываете яблоко. Какое оно, кислое или сладкое? Если яблоко вкусное, угостите вашего приятеля.

Игра «Изобрази движения без предмета»

**Содержание.** Дети образуют большой круг. Поочерёдно входя в центр круга, они показывают (без предметов) следующие движения:

**-** подбрасывают и ловят мяч;

**-** причёсывают волосы;

**-** умывают и вытирают полотенцем лицо;

**-** нюхают апельсин, розу, лук;

**-** разрезают лимон и пробуют одну из его долек;

**-** вдевают нитку в иголку;

**-** пришивают пуговицу;

**-** застёгивают пуговицы;

**-** перелистывают страницы книги.

*Далее можно включить упражнения на развитие психических процессов. Например развиваем произвольное внимание игра* ***«У кого что изменилось»****.*

**3 Этап (релаксационный)**

Игра «Зайчики»

**Содержание.** Психолог предлагает детям представить, что они превратились в весёлых цирковых зайчиков, которые играют на барабанах. Он описывает характер действий – силу, темп, резкость – и направляет внимание детей на осознание и сравнение возникающих мышечных и эмоциональных ощущений.

Например, психолог говорит: «Как сильно зайчики стучат по барабанам! А вы чувствуете, как напряжены у них лапки? Ощущаете, какие лапки твёрдые, не гнутся?! Как палочки! Чувствуете, как напряглись у вас мышцы в ручках, в кулаках, даже в плечиках?!

А на лице улыбка. Лицо расслабленное.

И животик расслаблен. Дышит спокойно.

А кулачки напряжённо стучат!..

Игра «Ловим комара»

**Содержание.** Дети садятся на стульчики, образуя большой круг.

Психолог говорит: «Давайте представим, что наступило лето. Окно открыто, и к нам в группу налетело много комаров. По команде «Начали!» - вы привстанете и будете ловить комаров. Вот так!»(психолог показывает)

Психолог продолжает: «Каждый из вас будет «ловить комаров», не задевая тех, кто сидит рядом. По команде «Стоп!» - вы сядете на стульчики. Готовы? Начали!.. Стоп! Хорошо потрудились. Устали. Опустите расслабленные руки вниз, встряхните несколько раз ладонями. Пусть руки отдохнут. А теперь снова за работу!»

**4 Этап (заключительный)**

Психолог обсуждает с детьми занятие: что понравилось, что было тяжело выполнять, самое интересное и т.д.