**Тема недели « Мой дом»**

**Цель: Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом»**

**Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»**

**Воспитатель: Ханова А.Р.**

**Понедельник**

**Тема дня: «Мой дом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | **Самостоятельная****деятельность** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Непосредственно-образовательнаядеятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| Утро |  **Беседа** «Кто живет со мной в квартире?» (вопросы «Как тебя зовут?», «С кем ты живешь?», «Как зовут членов твоей семьи?») **Цель:** закрепить знание своего имени, имен членов своей семьи. Развивать положительное отношение к детскому саду, детям, воспитателю. | **Развитие сенсорных качеств:**учить различать цвет, форму с П. Аней, М. Евой**Создание игровой ситуации** «Кукла Катя хочет поехать в гости» **Цель:** развивать игровую деятельность детей, интерес к новым знаниям о предметах и желание действовать с ними. | **Ситуативный разговор** о правилах поведения в детском саду: что можно и нельзя.**Цель:** развитие речи посредством вопросов-ответов**КГН -** приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки; формировать навык раздевания перед сном | **Пальчиковая игра**: «Моя семья»**Цель:** развитие мелкой моторики**Настольно – печатные игры**. (мозайки, пазлы, лото) | Настольно-печатные игры: лото, мозаика.Сюжетные картинки по теме недели.Создать условия для  самостоятельной двигательной активности. | **Памятка для родителей** « Безопасность на дорогах». |
| НОД | **Лепка 09:15 – 09:25 09:35 – 09:45****Тема: «Бревенчатый домик»****Цели: формировать умение раскатывать пластилин между ладонями; развивать мелкую моторику, память; воспитывать чувства сострадания и отзывчивости, самостоятельность, аккуратность.** |
| **Музыка 16:00 – 16:10 по плану педагога.** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом.****Цель** : воспитывать интерес к природным изменениям**Индивидуальная работа** с подгруппой детей - учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.**Подвижные игры** «Метелица» - выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках с продвижением вперед. **Трудовая деятельность:** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза воспитывать трудолюбие. |
| Вечер | **Д/и «Разноцветные крышки». Цель:** учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету. **Чтение** русской народной потешки «Носик, носик! Где ты, носик?»- учить детей повторять за воспитателем и показывать имитирующие движения. | **Подвижная игра «Курочка и цыплятки» Цель:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе, беге, развивать память, активную разговорную речь, смелость, ловкость, создать весёлое, радостное настроение. **Дидактическая игра** «Поручения» **Цель:** Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. | **Рассматривание картины** «Правила поведения за столом»: развитие КГН. **Цель:** учить подносить руки к струе воды, намыливать руки, смывать пену, искать свое полотенце и насухо вытирать руки | **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин»: **Цели:** совершенствовать умение детей объединятся в игре, распределять роли; познакомить детей с обобщающим понятием магазин, формировать представления детей о работе продавца, его обязанностях, оборудовании. Формировать первичные представления о роли труда в жизни человека и общества. | Атрибуты для ПИ. Материал для Д-И. Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | Индивидуальная беседа с мамой Артёма о поведении ребёнка. |

**Вторник**

**Тема дня: «Сказочный дом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | **Самостоятельная****деятельность** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Непосредственно-образовательнаядеятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| Утро | **Утренняя гимнастика**. **Игра на развитие речи**  **Беседа «Чей домик лучше?». Цель:** Расширять представление о жилище животных, знакомить с домиками некоторых животных. Развивать внимание, умение слушать, память, речь. Воспитывать интерес к жизни животных.  | **Пальчиковая игра** «Сорока-ворона»-развивать речь и моторику рук с Викой и Имраном.**Д/и « Подбери по форме»** - учить детей выделять предметы круглой, овальной, треугольной, квадратной, прямоугольной, ромбовидной формы, называть их. С Тимофеем и Г. Артёмом. | **Ситуативное рассматривание картинок:**правила пользования умывальником ( развитие КГН): открыть кран, намочить ладошки, взять мыло, намылить руки, положить мыло, смыть пену, найти свое полотенце, вытереть руки насухо. | **Труд - «Покажем куклам, какой у нас порядок»** - учить убирать после игры игрушки, побуждать, охотно выполнять трудовые поручения**Сюжетно-ролевая игра «Дорожкаа для машин».****Цель:** познакомить детей с машиной, создать положительный настрой детей, вызвать у детей интерес к действиям с карандашами. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Атрибуты для ПИ и ДИ. | Предложить родителям сшить костюмы для уголка ряженья. |
| НОД | **Развитие речи ( художественная литература) 09:15 – 09:25 09:35-09:45****Тема: «Я и мой дом» .****Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.****Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие».****Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.****Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.** |
| Физкультура (зал адап.физ) 16:20 – 16:30Цель: **Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами:**перед прогулкой оставить для птиц корм в кормушке. Рассмотреть и рассказать, какие птицы прилетели к кормушке (быстрые, яркие, смелые). (Какие части тела заметили у птиц? Чем птицы собирают зерна? Как птицы кричат? Как прыгают?) **Цель:** используя элемент неожиданности, сосредоточить внимание детей на птицах, увлечь рассказом, совместным наблюдением за ними. **Подвижная игра:** «Воробушки и кот» **Цель:** учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место. **Игровое упражнение** «Догони обруч». **Цель:** учить детей направлять обруч, двигаться за ним в нужном темпе. Развивать ловкость, координацию движений. |
| Вечер | **Сюжетно-ролевая игра: «Строим домик для куклы Маши». Цель:**Учить детей соединять детали на плоскости, расположив их горизонтально или вертикально. | **Индивидуальная работа по развитию речи с** Стёпой и П. Артёмом**.** Составление описательного рассказа по предметным картинкам «Мебель». | Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью **воспитателя,** пользоваться всеми видами застежек. | **Прослушивание в грамзаписи сказок Репка**- учить внимательно слушать сказку; принимать участие в групповой беседе, рассуждать; воспитывать любовь к русским народным сказкам.**Подв. игра «Кот и мышки»** - учить быстро реагировать на сигнал водящего. | Привлечь внимание детей к дидактическому столу с играми вкладышами и играми лабиринтами.Создать условия для самостоятельной деятельности детей с песком и мячами. | Напомнить родителям о том что в связи с ростом заболевания корона вирусной инфекцией вход в группу обязательно в масках и перчатках |

**Среда**

**Тема дня: «Большие и маленькие дома»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | **Самостоятельная****деятельность** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Непосредственно-образовательнаядеятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| Утро | **Беседа о том, как дети играли на детской площадке,** *с использованием сюрпризного момента – приход медвежонка Умки.* **–** формировать умение вести беседу, отвечать односложно на вопросы, закреплять навыки безопасного поведения на прогулке. **Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик».**  | **Индивидуальная работа:** составление описательных рассказов об овощах и фруктах – формировать связную речь с Кристиной и Марком.**Подвижная игра** «Не попадись».**Цель**: упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать ловкость, быстроту реакции. | Формировать у детей **культурно – гигиенические навыки**, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя. | **Пальчиковая гимнастика « Пальчик-мальчик» Цель:** стимулировать речевое и умственное развитие детей. **Дид. игра** «Большой-маленький» **Цель:** развивать умение сравнивать предметы. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей с мячами, внести мячи разных размеров. Рассматривание иллюстраций по теме недели.  | **Индивидуальные консультации** «Удобство и безопасность обуви» «Последовательность одевания и раздевания одежды детей» |
| НОД | **Математическое и сенсорное развитие 09:15 - 09:25 09:35 - 09: 45****Тема: «Большой-маленький»****Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*.** |
| **Рисование 16:00 – 16:10 16:20 - 16:30****Тема: ««Украсим домик»»****Цель: Познакомить детей с приёмом украшения созданных ранее изображений домов мазками, точками, кругами. Правильно промывать кисть после рисования краской.** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за прогулкой старших детей. Цель:** развивать внимание, наблюдательность, любознательность, отметить как они дружно и весело играют, обратить внимание детей на их осеннюю одежду, активизация словаря «куртка», «шапка», «варежки», «осень», «холод». **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль» **Цель:** упражнять в быстроте и ловкости. **Пальчиковая игра**«Дождик» **Трудовые поручения:** побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. **Самостоятельная деятельность на участке**. |
| Вечер | **Чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши» Цель:** формировать умение слушать.**Подвижная игра: «Передай мяч».****Цель:**учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. | **Инд. работа** - познакомить детей с понятиями короткий – длинный. Формировать умение сравнивать и находить отличия, классифицировать предметы по образцу. (Артем, Марк) | Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью **воспитателя,** пользоваться всеми видами застежек. | **Конструирование** Мебель для моей куклы из кубиков.**Строительная игра «Дорожка из кубиков»****Цель:** продолжать учить строить дорожки путем прикладывания кирпичика к кирпичику. | Привлечь внимание детей к дидактическому столу с играми вкладышами и играми лабиринтами.Создать условия для самостоятельной деятельности детей с песком и мячами, внести песочные наборы, мячи разных размеров. | Беседа: «О необходимости регулярно посещать детский сад». |

**Четверг**

**Тема дня: «Как устроен дом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | **Самостоятельная** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Непосредственно-образовательнаядеятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| Утро | **Беседа**«Мы хорошие ребята, и не ссоримся совсем.» Уголок сенсорного развития настольно – печатные игры. **Чтение стих.** С. Маршака «Где обедал воробей». **Цель:** развитие речи детей, обогащение словарного запаса. | **Пальчиковая игра**: «Моя семья»**Цель:** развитие мелкой моторики**П/и «Прятки с Котиком» -** развитие целенаправленного внимания, ориентировки в пространстве. | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.**Подв. игра** «Зайцы и лисичка»**Цель:** продолжить учить детей выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в беге в рассыпную; развивать внимание; воспитывать интерес к играм. | **Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Цель: -** учить детей развивать интерес к различным видам игр; развивать умение выбирать роль, формироватьУмения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующимилицами (шофер-пассажир), поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | Иллюстрации картин с изображением верхней одежды.Атрибуты к сказке | **Индивидуальные беседы** с родителями о необходимости формирования у детей навыков самообслуживания. |
| НОД | Ознакомление с окружающим миром 09:15 - 09:25 09:35 - 09: 45**Тема «Мой дом»****Цель: формировать представление о семье, доме, развивать продуктивную деятельность, формировать представление о деталях,****формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры.** |
| **Физкультура (физ.зал) 16:20 – 16:30****Цель: Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.** |
| **Прогулка** | **Наблюдение: Одежда прохожих.****Цели**: предложить детям составить сравнительный рассказ «Одежда зимой»; пояснить, как правильно подобрать одежду и обувь по погоде, обсудить, что может случиться с людьми, которые одеваются не по сезону.**Индивидуальная работа** с подгруппой детей ходьба между препятствиями- развивать и совершенствовать двигательную активность.**Подвижная игра**: «У медведя во бору»- продолжать учить детей действовать согласно правилам игры. Развивать двигательную активность детей.**Труд**. Уборка инвентаря, игрушек.Цель: продолжать формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка |
| Вечер | **Чтение потешеки** **«Как у нашего кота» Цель:**познакомить детей с русской народной потешкой;               - формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять соответствующие движения. | **Инд.работа** - развивать навык пользоваться красками, продолжать учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти( Имран и Ева).Продолжать учить Стёпу правильно намыливать руки мылом, ополаскивать и вытирать насухо полотенцем. | **Игровое упражнение** «Мы моем правильно руки»**Задачи:** Формировать у детей базовые **культурно – гигиенические навыки**, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).. | **Настольно-печатные игры:****Пальчиковая игра:** «Дружно пальчики считаем».**Цель:** расширять диапазон использования пальчиковых форм в общение с детьми: развивать мелкую моторику рук. | Атрибуты для показа сказки "Рукавичка"Бумага, кисточки и краски.Конструкторы разных видов | **Консультация для родителей** «Пальчиковые игры для малышей» |

**Пятница
Тема дня «Строим дом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | **Самостоятельная** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Непосредственно-образовательнаядеятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая форма работы | Индивидуальная форма работы |
| Утро | **Беседа** «Мы хорошие ребята, и не ссоримся совсем.» Уголок сенсорного развития настольно – печатные игры.**Дид. игра** «Собери картинку» (разрезные картинки)**Цель:** формирование умения собирать целое из частей | **Пальчиковая гимнастика « Пальчик-мальчик» Цель:** стимулировать речевое и умственное развитие детей. **Дид. игра** «Большой-маленький» **Цель:** развивать умение сравнивать предметы. | **КГН** Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | Игры детей с мозаикой. **Цель:** развивать мелкую моторику рук.**Сюжетно-ролевая игра**«Испечем с бабушкой яблочный пирог для мамы и папы. В процессе игр с игрушками, строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. | Заинтересовать детей играми со спортивным инвентарем (кегли, скакалки и т.д.).Создать условия для игр и для самостоятельной деятельности детей с песком, внести песочные наборы. Создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. | Настроить родителей на соблюдение режима дня малышами в выходные дни. |
| НОД | **Музыка 09:40 - 09:50 по плану педагога.** |
| **Конструирование 16:00 – 16:10 16:20 – 16:30****Тема: Строительная игра «Мы строим дом»****Цель:  развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями; научить строить перекрытия.** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снежинками.** **Цель:** учить детей замечать красоту окружающей природы. **Подвижная игра** «Поймай снежинку» **Цель:** учить прыгать на двух ногах на месте. **Трудовая деятельность** «Уберем снежок со скамеечки» **Цель**: учить выполнять несложные трудовые поручения. **Игровая деятельность** «Построим горку (из снега) для кукол» **Цель:** формировать элементы сюжетной игры. **Индивидуальная работа** с подгруппой детей «Ходьба змейкой» **Цель:** учить детей ходить друг за другом между предметами. |
| Вечер | **Сюжетная игра: «Дорога для машин» Цели:**Учить детей конструировать не сложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. | **Дид. игра** «Найди и назови» - закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.**Игра:**«Поручение» **Цель:** формировать умение детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. (Тимофей и Г. Артем) | **Игровое упражнение** «Мы моем правильно руки» **Цель:** Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (намыливать руки, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). | **Пальчиковая гимнастика:** «Стирка»Постираю чисто с толком - имитация стиркиРубашку, кофту и футболку,Свитерок и брюки -Устали мои руки! - встряхнуть руками | Внестииллюстрации картин с одеждой для девочек и мальчиков.Атрибуты для подв. игры. | Предложить родителям подобрать дома и принести материал по теме следующей недели |