|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МАДОУ «ДС «Ручеёк»  Протокол от 31.08.2021 г. №1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора  МАДОУ «ДС «Ручеёк»  от 31.08.2021г. №130 |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»**

**(МАДОУ «ДС «РУЧЕЁК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ГРУППЕ №7 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**(ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ)**

**НА 2021-2022УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |
| --- |
| **Составитель:**  Сатиева Ю.А., воспитатель |

Новый Уренгой

2021г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | | | | Стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** | | | | |  |
|  | 1.1 | Пояснительная записка | | | | 1 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | | | | | 2 |
|  | 1.2.1 | | Первоочередные задачи воспитателя | | | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | | | | | 4 |
|  | 1.3.1 | | | Принципы и подходы в реализации этнокультурного компонента | | 8 |
| 1.4 | Формы работы с детьми в ходе реализации Программы | | | | | 8 |
| 1.5 | Сведения о воспитанниках и распределение образовательной нагрузки | | | | | 13 |
| 1.6 | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | | | | | 13 |
| 1.7 | Система оценки результатов освоения Программы | | | | | 15 |
|  | 17.1 | | | | Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Познавательное развитие» | 19 |
|  | 1.7.2 | | | | Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
|  | 1.7.3 | | | | Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 21 |
|  | 1.7.4 | | | | Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 22 |
|  | 17.5 | | | | Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Физическое развитие» | 23 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | | | | | 24 |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет | | | | | 24 |
|  | 2.1.1 | | Возрастные особенности развития детей 3-4 лет | | | 24 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка | | | | | 25 |
|  | 2.2.1 | | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | 26 |
|  | 2.2.1.1 | | | Перспективный план работы по образовательному блоку «Формирование основ безопасности» (ОБЖ, ПДД, ППБ) | | 30 |
| 2.2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | 35 |
|  | 2.2.2.1 | | | «Формирование элементарных математических представлений» | | 40 |
|  | 2.2.2.2 | | | Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного модуля «Ознакомление с окружающим» | | 48 |
|  | 2.2.2.3 | | | Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного модуля «Конструктивно – модельная деятельность» | | 55 |
|  | 2.2.2.4 | | | Перспективное планирование упаржнений на развитие когнетивных способностей | | 61 |
|  | 2.2.2.5 | | | Перспективное планирование опытно-экспериментальной деятельности | | 63 |
| 2.2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | 65 |
|  | 2.2.3.1 | | | Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного модуля «Речевое развитие» | | 68 |
| 2.2.4 | Распределение лексических тем | | | | | 74 |
|  | 2.2.4.1 | | | Примерный список литературы для чтения детям младшей группы | | 75 |
| 2.2.5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | 78 |
|  | 2.2.5.1 | | | Примерный музыкальный репертуар | | 82 |
|  | 2.2.5.2 | | | Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного модуля «Изобразительная деятельность» (блоки «Лепка», «Аппликация») | | 85 |
|  | 2.2.5.3 | | | Перпективный план театрализованной деятельности | | 91 |
| 2.2.6 | Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | 95 |
|  | 2.2.6.1 | | | Примерный переченьосновныхдвижений, подвижных игр и упражнений | | 97 |
|  | 2.2.6.2 | | | Перпективный план работы по формированию представлений ждетей о здоровом образе жихни | | 99 |
| 2.2.7 | Этнокультурный компонент | | | | | 105 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогичсекого коллектива с семьями воспитанников | | | | | 105 |
| 2.4 | Традиционные события, праздники, мероприятия | | | | | 106 |
| **III.** | **Организационный раздел** | | | | | 107 |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | | | | | 107 |
| 3.2 | Расписание непосредственно образовательной деятельности | | | | | 113 |
| 3.3 | Примерный режим дня | | | | | 114 |
| 3.4 | Учебно-методический комплект | | | | | 115 |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) составлена для реализации образовательных областей вмладшей группеобщеобразовательной направленности для детей 3-4 лет МАДОУ «Детский сад «Ручеёк» города Новый Уренгой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей четвертого года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям.

Участники Программы – педагоги, воспитанники младшей группыобщеобразовательной направленности, родители (законные представители), социум.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы Л.С. Выготский, В.В. Давыдов и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с ООП ДО, с учетом нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Положением о рабочей программе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеёк».

Базовая (обязательная) и вариативная части Программы обеспечивают комплексность подхода во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, способствуя социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей с ОВЗ и направлены на решение задач инклюзивного образования, коррекции эмоционально-психологического и физического состояния воспитанников с учетом особенностей их здоровья.

При составлении рабочей программы была изучена и учтена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание рабочей программы реализуется на основе педагогических и здоровьесберегающих технологий:

* «Организация сюжетной игры» Н. Михайленко, Н. Коротковой
* «Личностно – ориентированное взаимодействие» Н. Михайленко, Н. Коротковой
* «Построение предметно - развивающей среды в ДОУ» В. Петровского и др.
* «Игровые технологии»
* Технология проектной деятельности (Джон Дьюи)

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Главная цель российского образования** была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «*Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций*».Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы», элементом которой является данная рабочая программа.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.1.Первоочередные задачи воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитателя** | **Критерии правильности**  **действий педагога** |
| **Развивающие занятия.**При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России | Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии |
| **Эмоционально благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся | Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями |
| **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей | Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей |
| **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) | Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом |
| **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления;  нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим») | Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела |
| **Пространство детской реализации**. Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:   * поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; * предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; * личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; * уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; * создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; * помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих | Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций |
| **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей | Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе |
| **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю | Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях |
| **Предметно-пространственная среда**. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.) |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:   * обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; * обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); * обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; * обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. | Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса. |

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа базируется на принципах, прописанных в Инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

1.**Зона ближайшего развития** (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2.**Принцип культуросообразности** (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3.**Деятельностный подход** (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4.**Периодизация развития** (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5.**Амплификация детского развития** (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6**.Развивающее обучение** (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. **Пространство детской реализации** (Н. Е. Веракса). Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В соответствии с ФГОС принципами формирования Программы являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование принципа** | **Цель** | **Реализация в группе/ДОУ** |
| **1** | Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития | Обогащение развития ребенка как личности | В детском саду создана комфортная эмоционально положительная среда для детей. При подборе материала педагоги ориентируются на зону ближайшего развития ребенка |
| **2** | Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) | Создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); | В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности детей |
| **3** | Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | Построение образовательного процесса должно предусматривать:   * - решение образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и в организации предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; * -комплексно-тематическое планирование; * -формирование целостной картины мира адекватными для ребенка способами, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение (интеграцию) образовательных областей | В календарных планах предусмотрены блоки «Образовательная деятельность», «Образовательная деятельность в режимных моментах», «Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей», «Взаимодействие с семьей по реализации программы». Комплексно-тематическое планирование разрабатывается в соответствие с лексическими темами недели и темами дня.В основу тем положены природные явления, праздники, социальный мир, события в литературных произведениях, субкультура дошкольников.  Реализуются четыре варианта интеграции:   * -интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы; * -интеграция детской деятельности; * -использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей; * -использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области |
| **4.** | Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности | Организация всех видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная) | В планировании образовательной деятельности предусмотрено чередование видов детской деятельности по интересам детей. Создаются условия для поддержки инициативы детей в различных видах деятельности |
| **5.** | Принцип сотрудничества с семьей | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | В учреждении активно используются нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей: семейный клуб, «телефон доверия», «родительская почта», вечер вопросов и ответов, встречи за круглым столом, интерактивные игры, мастер-классы, тематические акции, маршрут выходного дня, психологическая гостиная и др.  Используются всевозможные методы и формы психолого-педагогического просвещения. |
| **6.** | Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | Планирование работы с детьми по приобщению детей к социокультурным нормам - реализацию программных задач через познавательную, продуктивную, музыкальную, театрализованную, игровую, проектную деятельность, используя разнообразные формы работы, позволяющие активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, способствует воспитанию толерантности, уважения прав других людей, а также обеспечивающих базу развития их нравственной и правовой культуры | Используются различные формы работы: беседы, чтение произведений художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций с последующим объяснением и обсуждением, организация различных видов деятельности с детьми: НОД, игровой, познавательной, продуктивной, театрализованной и музыкальной деятельности |
| **7.** | Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности | Формирование положительного эмоционального отношения к образовательному процессу, расширение кругозора в разных видах детской деятельности, используя соответствующие определенные формы работы с детьми | В детском саду используются разные формы работы с детьми (игры, проблемные ситуации, творческие задания, экспериментирование, выставки детских работ, конкурсы, минутки здоровья и др.). Основной формой работы, является игра |
| **8.** | Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) | Соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования | В детском саду используются только апробированные, основанные на научных данных программы |
| **9.** | Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей | Построение образовательного процесса с учетом возрастных, потенциальных, индивидуальных, личностных особенностей, предпочтений, интересов, способностей в развитии этнокультурной воспитанности; на основе обеспечения развития эмоционально-ценностного отношения к этнокультурному опыту, соотнесения интересов детей с организованными этнокультурными мероприятиями; осознания себя как носителя определенной этнической культуры края, региона, страны, мира. | В образовательном процессе используются разнообразные средства этнокультуры (фольклор, народные игры, праздники, народные календари, искусство, быт, традиции). В детском саду создан музей предметов старины - “Русская изба».  Разработана программа по реализации этнокультурного компонента «*Родина моя – ЯМАЛ****»*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ** | | |
| **Наименование подхода** | **Определение подхода** | **Реализация в образовательном учреждении** |
| **Деятельностный**  **подход** | Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности | Чередованиеметодов и приемов, организующих детскую деятельность |
| **Личностно-ориентированный**  **подход** | Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуация | В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат.  Планируется индивидуальная работа с детьми |
| **Индивидуальный**  **подход** | Учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе. | Организация образовательного процесса с учетом индивидуальныхособенностей ребенка.  Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития |
| **Дифференцированный подход** | Объединение детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. Раскрытие возможностей каждого воспитанника с целью его дальнейшего развития и повышения эффективности всего образовательного процесса в целом. | Создание разнообразных условий образовательной деятельности для различных групп, с целью учета особенностей их контингента.  Комплекс методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих организацию образовательной деятельности в группах |

**1.3.1. Принципы и подходы в реализации этнокультурного компонента**

* учёт возрастных особенностей дошкольников;
* последовательность в воспитании и образовании дошкольников;
* взаимодействие семьи и ДОУ в условиях организованной среды;
* взаимосвязь образовательной деятельности, воспитания и творчества детей;
* использование опыта прошлых поколений, традиций региона.

**1.4. Формы работы с детьми в ходе реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Средства и технологии** | | | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | * Утренний круг * Вечерний круг * Игровые упражнения * Рассматривание * Вопросы * Обсуждения * Развивающие диалоги * Наглядные модели и символы * Интегрированные занятия * Мастерилки | * Проблемно – поисковые ситуации * Упражнения * Игры дидактические, логические * Наблюдение * Игра-экспериментирование * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающие игры * Проблемные ситуации:проблемно-противоречивые ситуации * Образовательное событие | | | |
| **Режимные моменты** | * Игровые   упражнения * Объяснение * Рассматривание | * Игровые   упражнения * Наблюдение | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | * Пространство детской реализации * Свободные игры * Самостоятельные занятия * Конструирование | * Раздаточный материал * Игры (дидактические, развивающие, логические, настольно-печатные) * Рассматривание | | | |
| **Развитие когнитивных способностей** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | * Утренний круг * Вечерний круг * Образовательное событие * Вопросы * Проблемно-противоречивые ситуации * Рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось, положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом * Интегрированные занятия * Игры (дидактические, логические) * Тематическая   прогулка * Проект * Мастерилки | * Обсуждения * Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). * Развивающий диалог * Наглядные модели и символы * Дидактические игры * Экспериментирование * Игровые упражнения * Рассматривание * Показ | | | |
| **Режимные моменты** | * Игровые упражнения * Напоминание * Объяснение * Обследование * Наблюдение | * Наблюдение на прогулке * Игры – экспериментирования * Развивающие игры * Проблемные   ситуации * Проект | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | * Пространство детской реализации * Самостоятельные занятия * Свободные игры * Игры (дидактические, развивающие, настольно-печатные) * Игры – экспериментирования * Проект | * Наблюдение * Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную) * Игры с использованием дидактических материалов | | | |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | * Утренний круг * Вечерний круг * Образовательное событие * Конструирование по образцу * Конструирование по модели * Конструирование по условиям * Мастерилки | | * Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам * Конструирование по замыслу * Каркасное конструирование * Проект * Квест | | |
| **Режимные моменты** | * Игровые упражнения * Напоминание * Объяснение * Обследование | | * Наблюдение * Игры – экспериментирования * Развивающие игры * Проблемные   ситуации * Проект | | |
| **Самостоятельная деятельность** | * Конструктор ЛЕГО * Карточки схем * Природный материал | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | |
| ***Предметное окружение*** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | * Утренний круг * Образовательное событие * Вечерний круг * Рассматривание * Вопросы * Проблемно-противоречивые ситуации * Интегрированные занятие * Игры – экспериментирования * Развивающие игры * Проект | | | | * Обсуждения * Дискуссии * Наглядные модели и символы * Показ * Игры (дидактические, логические) * Исследовательская деятельность * Тематическая   прогулка * Квест * Мастерилки |
| **Режимные моменты** | * Объяснение * Рассматривание * Наблюдение * Игровые упражнения | | | | * Напоминание * Развивающие игры * Обследование * Проблемные   ситуации |
| **Самостоятельная деятельность** | * Игры с использованием дидактических материалов * Свободные игры * Наблюдение * Игры – экспериментирования * Настольно-печатные игры | | | | * Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную) |
| ***Социальное окружение*** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | * Утренний круг * Вечерний круг * Образовательное событие * Вопросы * Проблемно-противоречивые ситуации * Обсуждения * Дискуссии * Наглядные модели и символы * Рассматривание * Игры – экспериментирования | | | | * Проблемно-поисковые ситуации * Исследовательская деятельность * Показ * Тематическая прогулка * Развивающие игры * Проект * Квест * Мастерилки * Наблюдение |
| **Режимные моменты** | * Объяснение * Рассматривание * Наблюдение * Развивающие игры | | | | * Проблемные ситуации * Игровые упражнения * Напоминание |
| **Самостоятельная деятельность** | * Пространство детской реализации * Самостоятельные занятия * Свободные игры * Игры с использованием дидактических материалов * Игры – экспериментирования | | | | * Наблюдение * Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную) * Настольно-печатные игры |
| ***Природное окружение*** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | * Утренний круг * Вечерний круг * Образовательное событие * Вопросы * Проблемно-противоречивые ситуации * Обсуждения * Дискуссии * Наглядные модели и символы * Рассматривание | | | | * Наблюдение * Игры – экспериментирования * Проблемно-поисковые ситуации * Исследовательская деятельность * Показ * Тематическая прогулка * Проект * Квест * Мастерилки |
| **Режимные моменты** | * Объяснение * Рассматривание * Наблюдение | | | * Развивающие игры * Проблемные ситуации * Напоминание | |
| **Самостоятельная деятельность** | * Самостоятельные занятия * Пространство детской реализации * Свободные игры * Игры с использованием дидактических материалов * Наблюдение | | | * Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную) * Игры - экспериментирования   Настольно-печатные игры | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий * Слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений * Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности * Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач * Викторины, сочинение загадок * Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера * Художественная литература, электронная библиотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии | | | | |
| **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Создание речевой развивающей среды * Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов * Ситуативные разговоры с детьми * Называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми * Обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), разговоры с детьми, ситуации общения в ходе режимных моментов, в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, о событиях из личного опыта, * разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинение загадок | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений * Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений * Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра * Сюжетно-ролевые игры * Рассматривание книг и картинок | | | | |
| **Образовательная деятельность в семье** | * Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций * Игры – драматизации * Совместные семейные проекты * Разучивание скороговорок, чистоговорок | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми** | * Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества * Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного про­изведения; * Рисование иллюстраций к художественным произведениям * Рисование, лепка сказочных животных * Творческие задания, рисование иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям * Реализация творческих проектов | | | | |
| **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики * Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня) * Рассматривать репродукции картин, иллюстраций * Музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку | | | | |
| **Образовательная деятельность в семье** | * Беседы, рассматривание иллюстраций * Совместные семейные проекты * Участие в различных тематических выставках, конкурсах | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми** | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулки в двигательной активности | | | | |
| **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Предоставление детям возможности самостоятельно играть, выполнять ОРУ(преимущественно во второй половине дня) * Рассматриваниеиллюстраций по теме «Спорт» * Игры со спортивным инвентарём | | | | |
| **Образовательная деятельность в семье** | * Беседы, рассматривание иллюстраций * Совместные семейные проекты * Участие в различных тематических выставках, соревнованиях | | | | |

**1.5. Сведения о воспитанниках и распределение образовательной нагрузки**

В 2021 - 2022 учебном году вторую младшую группу №11 общеразвивающей направленности посещают 27 детей, 13 девочек и 14 мальчиков.

Объем предельно допустимой дневной образовательной нагрузки не превышает норм, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в младшей группе (дети 3-4 лет) 30 минут, продолжительность занятия для детей 3-4 лет — не более 15 минут. Образовательная деятельность организуется в первую половину дня. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

**1.6. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

*К концу года у детей могут быть сформированы:*

* Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
* Положительная самооценка (я хороший, я могу).
* Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки, хороших и плохих поступков).
* Понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

**Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

* Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
* Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
* Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
* Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
* Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее зкспериментирование).

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

* + - Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
    - Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
    - Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
    - Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
    - Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместная игра, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие выставках детских работ, праздниках).
    - **Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:
    - Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
    - Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравстувуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
    - Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
* Адекватно реагироватьна замечанияи предложения взрослого.

**Предметные образовательные результаты**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

* Объединяться со сверстниками для игры из 2-3 человек на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
* Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостоющими предметами, игрушками.
* Объединять несколько игровых действий в единную сюжетную линию; отражать в игре действие с придметами и взаимоотношения людей.

**Навыки самообслуживания.**К концу года дети могут:

* Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
* Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
* Самостоятельно умываться, чистить зубы.
* Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

* Помочь накрыть стол к обеду
* Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

* Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
* В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут**:**

* Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. п.).
* Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
* Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
* Понимать смысл обозначений: впереди–сзади, вверху–внизу, слева–справа, на, над–под, верхняя–нижняя (полоска).
* Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

* + Называть и правильно использовать детали строительного материала.
  + Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
  + Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
  + Сооружать постройки по собственному замыслу.
  + Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

**Ознакомление с предметным окружением.**К концу года дети могут:

* + Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
  + Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
  + Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)

**Ознакомление с миром природы.**К концу года дети могут:

* + Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
  + Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
  + Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
  + Иметь представления о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
  + Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
  + Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

**Ознакомление с социальным миром.**К концу года дети могут:

* + Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).
  + Знать название родного города, название своей страны.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

* Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т. п.).
* Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, сладкий и пр.).
* Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
* Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
* Использовать все части речи, простые нераспространение предложения, предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

* Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
* Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
* Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
* Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
* Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Приобщение к искусству.**К концу года дети могут:

* Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающего мира (игрушку), объектов природы (растения, животные).
* Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

* Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
* Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

**В лепке:**

* Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепить различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**В аппликации:**

* Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
* Украшать заготовки из бумаги разной формы;
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
* Аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

* Слушать мызыкальное произведение до конца.
* Узнавать знакомые песни.
* Различать веселые и грустные мелодии.
* Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
* Замечать изменения в звучании (тихо-громко).
* Петь, не отставая и не опережая друг друга.
* Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки,платочки и т. п.).
* Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

* + Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
  + Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
  + Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года могут быть сформированны:

* Понимание необходимости соблюдение правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
* Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

* Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
* Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
* Бегать, сохраняя равновесие, измения направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
* Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагавании через предметы.
* Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места 40см и более.
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мечом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
* Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

**1.7. Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной, самостоятельной и специально организованной деятельности. Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребёнка – новых умений, интересов и предпочтений, и создания условий для их дальнейшего развития.

Итоговый контроль освоения Программы проводится два раза в год (*октябрь, апрель*), в форме мониторинга индивидуального развития детей. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС, что позволяет осуществлять комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Методики и диагностический инструментарий используемый педагогами взяты из пособия Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». – Волгоград: Учитель, 2015. (*Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г.).*

**1.7.1.КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | | Формирование познавательных действий, становление сознания | | Развитие воображения и творческой активности | | Формирование первичных представлений о себе, других людях | | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | | Формирование первичных представлений об особенностях природы | | Личный уровень | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дата заполнения:**

Низкий уровень – 1.0-1.5 Ниже среднего уровень – 1.6-2.5 Средний уровень – 2.6- 3.5 Высокий уровень – 3.6-4.0

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Направления реализации образовательной области «Речевое развитие» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение речью как средством общения и культуры | | Обогащение активного словаря | | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | | Развитие речевого творчества | | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | | Личный уровень | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дата заполнения:**

Низкий уровень – **1.0-1.5** Ниже среднего уровень – **1.6-2.5**  Средний уровень – **2.6- 3.5** Высокий уровень – **3.6-4.0**

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | | Становление эстетического отношения к окружающему миру | | Формирование элементарных представлений о видах искусства | | Восприятие музыки | | Восприятие художественной литературы, фольклора | | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | | Реализация самостоятельной творческой деятельности | | Личный уровень | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дата заполнения:­­­­­­­**

Низкий уровень – **1.0-1.5** Ниже среднего уровень – **1.6-2.5**  Средний уровень – **2.6- 3.5** Высокий уровень **3.6-4.0**

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | | Формирование  позитивных установок к различным видам труда и творчества | | Формирование  основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | | Личный уровень | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дата заполнения:**

Низкий уровень – 1.0-1.5 Ниже среднего уровень – 1.6-2.5 Средний уровень – 2.6- 3.5 Высокий уровень – 3.6-4.0

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | Направления реализации образовательной области «Физическое развитие» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств | | Приобретение опыта в двигательной деятельности, развитию равновесия координации движения | | Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторике обеих рук | | Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильной не наносящим ущерба организму выполнения основных движения | | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | | становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | | становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | | Личный уровень | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дата заполнения:**

Низкий уровень – 1.0-1.5 Ниже среднего уровень – 1.6-2.5 Средний уровень – 2.6- 3.5 Высокий уровень – 3.6-4.0

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет**

**2.1.1. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределысемейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использованияпредэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 словаи 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети

в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

* в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми;
* в ходе режимных моментов;
* в процессе совместной партнёрской деятельности ребёнка со взрослым;
* в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* в процессе взаимодействия с семьями детей.

**2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено наформирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности), целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| **Формирование первичных ценностных представлений** | |
| **Образ Я** | Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебясерые глаза, ты любишьиграть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедшихс ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.  Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя |
| **Нравственное воспитание** | Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенкомо членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителями близким за их любовь и заботу.  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества |
| **Патриотическое воспитание** | Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.  В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. |
| **Развитие коммуникативных способностей** | |
| **Развитие общения, готовности к сотрудничеству** | Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).  Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).  Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»).  В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).  Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.) |
| **Формирование детско-взрослого сообщества** | Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможностьиграть с детьми, подружиться с ними).  Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.  Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада |
| **Развитие регуляторных способностей** | |
| **Освоение общепринятых правил и норм** | Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистотув помещениии на участке детского сада. |
| **Развитие целенаправленности, саморегуляции** | Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.  Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). |
| **Формирование социальных представлений, умений и навыков** | |
| **Развитие игровой деятельности** | Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.  Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.  Развивать умение выбирать роль, выполнять в игрес игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками |
| **Развитие навыков самообслуживания** | Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.  Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых |
| **Приобщение**  **к труду** | Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.  Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).  Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. |
| **Формирование**  **основ**  **безопасности** | Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).  Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).  Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматьсяпо лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).  Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помошью к взрослым. |

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |
| **Методические пособия** | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-комуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4года). |
| **Наглядно-дидактические пособия** | Серия «Мир в картинках»: «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам «Защитники Отечества».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях нашего города |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |
| **Методические пособия** | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. |
| **Формирование основ безопасности** | |
| **Методические пособия** | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). |
| **Наглядно-дидактические пособия** | Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. |
| **Игровая деятельность** | |
| **Методические пособия** | Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. |

Данная образовательная область реализуется ежедневно в течение дня в совместной партнерской деятельности ребенка со взрослым.

**2.2.1.1 Перспективный план работы по реализации образовательного компонента**

**«Формирование основ безопасности» (ОБЖ, ПДД, ППБ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание, вид деятельности** |
| **Сентябрь** | 1 | Безопасность на дорогах (ПДД) | **Беседа «Улица»**  Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).  **Рассматривание иллюстраций о транспорте, альбома «ПДД».**  Формировать умение различать транспортные средства; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, познакомить с пешеходной дорожкой (зеброй). |
| 2 | Безопасность собственной жизнедеятельности  (ОБЖ) | **Экскурсия по детскому саду**  Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать дверь держась за дверную ручку) |
| 3 | Безопасность в природе  (ОБЖ) | **Беседа «Безопасность в природе»**  Знакомить с правилами безопасного поведенияв природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от взрослого).  **Игровая ситуация. «Правила поведения в природе.**  Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе.  **Беседа «Не все грибы съедобны»**  Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе грибы  , что не все грибы съедобны  **Д/и «Опасности в природе»**  Цель: расширять знания об опасностях в природе. |
| 4 |
| **Октябрь** | 1 | Безопасность на дорогах  (ПДД) | **Беседа «Где мы гуляем?»**  Дать детям представление, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару. Подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах. Иллюстрация *«Улица».*  **Подвижная игра «Воробышки и автомобиль**  Учить детей правилам безопасного поведения на дороге. |
| 2 | Безопасность собственной жизнедеятельности  (ОБЖ) | **Беседа «Где можно и где нельзя играть**  Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять  **Д/и «Опасные предметы»**  Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами (ножницы, иголки, кухонные принадлежности и др.)  **Игровая ситуация «Взрослые друзья»**  Цель: закрепить правила общения со старшими сверстниками. |
| 3 |
| 4 | Безопасность на дорогах  (ПДД) | **Беседа: «Транспорт**»  Дать представление о грузовом и легковом транспорте., формировать умение различать транспортные средства: легковой,  грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.  **Сюжетно-ролевая игра«Мы пассажиры»**  Цель: закрепить правила поведения в автобусе.  **Д/и «Машины на улице»**  Цель: расширять знания о видах машин. |
| **Ноябрь** | 1 | Безопасное поведение в природе  (ОБЖ) | **Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами».** Цель: Уточнить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде.  **«Правила поведения в природе.**  Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе. |
| 2 |
| 3 | Безопасность на дорогах  (ПДД) | **Настольная игра** «Собери машину»  Закрепить представление детей о видах транспорта; |
| 4 | Служба противопожарной безопасности  (ППБ) | **Беседа: «Ребёнок и огонь».**  Цель: формировать первичные представления о огне и пожарной безопасности.  **Рассматривание альбома: «Пожарная безопасность».**  Цель:рассказать детям о пользе и вреде огня. Вызвать желание быть всегда осторожными с огнём |
| **Декабрь** | 1 | Безопасность собственной жизнедеятельности  (ОБЖ) | **Беседа «**Опасные предметы»  Цель: Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.  **Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»**  Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. |
| 2 | Безопасность на дорогах  (ПДД) | **Рассказ – беседа «Дорожные знаки»**  Цель: учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. |
| 3 | «Пожарная техника»  (ППБ) | **Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях**.  **Д/игра** «Кому что нужно для работы?»  **Чтение** стихотворений о пожарной технике, экипировке пожарных, средствах пожаротушения, рассматривание иллюстраций.  **Игра** «Смелые пожарные»  От каждой команды выбирается один игрок. По команде игроки должны пройти полосу препятствий, добраться до стульчиков с куклой и вынести ее «из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым. Игру можно усложнить, предложив «пожарным» двигаться с завязанными глазами. |
| 4 | Безопасное поведение в природе  (ОБЖ) | **Беседа** «Правила безопасного поведения в лесу»  Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  **Рассматривание сюжетных картин:** «На реке зимой».  Цель: Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. |
| **Январь** | 1 | Безопасность на дорогах  (ПДД) | **Беседа: «Зимние дороги»**  Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время сколдорогах,ьзят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя  **Художественно- эстетическое развитие**  «По ровненькой дорожке…»  Учить пользоваться красками. Учить проводить прямые линии. Помочь мишке правильно ездить на грузовике. |
| 2 | Правила пожарной безопасности дома  (ППБ) | **Игровая ситуация** «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри».  Цель: формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. |
| 3 | Безопасность собственной жизнедеятельности  (ОБЖ) | **Беседа**«Помоги Мишке стать здоровым  Цель: формировать представление детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья.  **Беседа.  «Источники опасности дома»**  Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту |
| 4 | Безопасность на дорогах  (ПДД) | **Игровое упражнение «Твои помощники на дороге»**  Цель: выработать стереотип безопасного поведения на дорогах, формировать представление о том. что он не одинок на дороге, у него есть помощники дорожные знаки, сигналы светофора. |
| **Февраль** | 1 | Правила пожарной безопасности в ДОУ  (ППБ) | **Беседа: «Как себя вести в группе»**  Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. |
| 2 | Безопасное поведение в природе  (ОБЖ) | **Рассматривание сюжетной картины «Собака со щенками»**  Цель: познакомить детей с домашней собакой, рассказать об опасности при встрече с бродячей собакой. |
| 3 | Безопасность на дорогах  (ПДД) | **Дидактическая игра: «Сложи транспорт из частей».**  Цель: познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу. |
| 4 | Безопасность на дорогах  (ПДД) | **Дидактическая игра: «Машины»**  Цель: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола  **Ситуация:** как две упрямые машины не хотели уступить друг другу.  Цель: уточнить знания о машинах. Познакомить с трудом водителя. Закрепить навыки культурного поведения на дороге. |
| **Март** | 1 | Безопасное поведение в природе  (ОБЖ) | **Беседа: «Осторожно, сосульки!**  Цель: дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять (сосульки на крышах, тонкий лёд, скользкий тротуар), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать  **Дидактическая игра: «Можно - нельзя»**  Цель: формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. |
| 2 | Безопасность на дорогах (ПДД) | **Дидактическая игра: «Составь светофор»**  Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.  Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила  **Худ.- эстет. деятельность**: рисование красками «Волшебные полоски». |
| 3 | Безопасность собственной жизнедеятельности  (ОБЖ) | **Игровая ситуация: «Поможем девочке найти бабушку».**  Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.  **Рассматривание  семейных фотографий: «Ребенок и его семья».**  Цель: закрепить знания детей о его семье, имена родителей и т.д. |
| 4 | Безопасность на дорогах  (ПДД) | **Чтение стихотворения А. Северного «Светофор»**  Цель: учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. |
| **Апрель** | 1 | Правила пожарной безопасности на природе (ППБ) | **Чтение С. Маршак «Пожар».**  Цель: продолжать знакомить с правилами поведения при пожаре.  **Игровая ситуация: «Не играй со спичками - это опасно».**  Цель: дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички как дома , так и на природе; воспитывать у детей чувство самосохранения. |
| 2 | Безопасность собственной жизнедеятельности  (ОБЖ) | **Занятие: «Научим Незнайку правильно сидеть за столом»**  Цель: привить детям правила поведения за столом, чтобы это было не только красиво, но и безопасно.  Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека. |
| 3 | Безопасность на дорогах  (ПДД) | **Развлечение: «Дорога, транспорт, светофор»**  Цель: продолжать знакомить с дорожной азбукой и правилами безопасного поведения на дорогах.  **Ролевая игра: «Водитель и автомобиль»**  Цель: уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди. |
| 4 | Безопасность собственной жизнедеятельности  (ОБЖ) | **Беседа: «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».**  Цель: формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.  **Игра-ситуация**: «Если ты дома один»  Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека. |
| **Май** | 1 | Безопасность на дорогах  (ПДД) | **Ситуативная беседа: «Улица полна неожиданностей».** Где должны играть дети?  Цель: закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.  **Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе».**  Цель: закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте. |
| 2 | Безопасность собственной жизнедеятельности  (ОБЖ) | **Дидиктическая игра:** «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».  **Рассматривание иллюстраций** из дидактического пособия «Электроприборы».  Цель: закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. |
| 3 | Безопасное поведение в природе  (ОБЖ) | **Игра-беседа: «Берегись насекомых».**  Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.  **Игровая ситуация: « Солнце, воздух и вода»**  Цель: формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах. |
| 4 | «Что мы знаем о противопожарной безопасности?»  (ППБ) | **Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения»**  Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.  **Развивающая игра: «Источники опасности». Я знаю что можно, что нельзя».**  Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по опасению ситуации. |

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие направлено на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,формулировать выводы;формирование первичных представлений об окружающеммире, элементарных естественно - научных представлений.

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие когнитивных способностей** | |
| **Сенсорное развитие** | Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, т.п.; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине |
| **Развитие познавательных действий** | Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающего мира с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия – это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира6 сравнение объектов с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и юр.,); перцептивное моделирование – построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямого угольников).  Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментально характера, в процессе которого выделяться ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет – не тонет, бьется – не бьётся и др.,).  Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданному схеме). Учить совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы. |
| **Дидактические**  **игры** | Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющие правила. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
| **Количество, счет** | Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».  Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше); отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».  Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. |
| **Величина** | Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее – короче, выше- ниже, больше-меньше).  Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные)по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). |
| **Форма** | Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. |
| **Ориентировка в  пространстве** | Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. |
| **Ориентировка во времени** | Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. |
| **Конструктивно**-**модельная деятельность** | |
| **Конструирование из строительного материала** | Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.  Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные раннее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.  Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).  Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома –улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.  Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Ознакомление с окружающим миром** | |
| **Предметное**  **окружение** | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.  Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.  Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). |
| **Природное**  **окружение** | Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы выросло, его нужно поливать и т. п).  **Неживая природа**. Учить детей определять состояние погоды (холодно, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.  Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадают листья, выпал снег, побежали ручья, распустились цветы).  **Мир растений и грибов.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.  Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).  Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные –садовые), цветы, кусты, деревья.  Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.  **Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.  Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.  Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.  Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса – рыжая, у нее длинные, пушистый хвост).  Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить с некоторыми из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).  **Экологическое воспитание**. Воспитывать любовь к природе, бережное отношении к ней, учить правильно себя вести на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки, не беспокоить животных, не мусорить и др.). |
| **Социальное**  **окружение** | Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы |

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конструктивно - модельная деятельность** | |
| **Методические пособия** | Сингер Э. Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. |
| **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | |
| **Методические пособия** | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке |
| **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** | Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3–7 лет) |
| **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** | |
| **Наглядно-дидактические пособия** | ***Серия «Играем в сказку»:*** *«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».*  ***Серия «Мир в картинках»:*** *«Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда»*  ***Серия «Рассказы по картинкам»:*** *«В деревне», «Мой дом», «Профессии»*  ***Серия «Расскажите детям о …»:*** *«Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе»*  ***Плакаты:*** *«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты»*  ***Картины для рассматривания:*** *«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»* |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
| **Методические пособия** | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.(3-4 года) |
| **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). |
| **Рабочие тетради** | Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин |
| **Ознакомление с миром природы** | |
| **Методические пособия** | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). |
| **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). |
| **Наглядно-дидактические пособия** | ***Серия «Мир в картинках»:*** «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»  ***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»  ***Серия «Расскажите детям о …»:*** «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах». |

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена образовательными модулями **«Развитие когнитивных способностей»,«Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивно - модельная деятельность» «Ознакомление с окружающим миром»**и реализуется посредством:

* ***НОД по формированию элементарных математических представлений*** (далее Математика) – проводится еженедельно воспитателем группы 1 раз в неделю.
* ***НОД по ознакомлению с окружающим миром*** (блоки *предметное окружение, природное окружение, социальное окружение*) – реализуется воспитателем группы посредством чередования блоков 1 раз в неделю.
* ***НОД по конструированию*** проводится еженедельно воспитателем группы 1 раз в неделю (чередуются НОД по конструированию и легоконструированию).
* создания предметно-пространственной среды, как для самостоятельной деятельности, так и для совместной деятельности воспитателя с детьми.

Модуль «Развитие когнитивных способностей» (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры) реализуется ежедневно в совместной партнерской деятельности ребенка со взрослым.

**2.2.2.1 Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного модуля**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

***Литература:***

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-64с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  **недели** | **неделя** | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Интеграция**  **образов.обл.** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Отметка об исполнении, ответственный** | **Использованная лит-ра** | **Отметка администрации** |
|  |  | 1 | **Большое и маленькое яблоко** | Учить различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький | 1 | ФР  РР  СКР | 06.09.21 |  |  | Стр. 12 |  |
| ***Моё тело*** | **2** | **Весёлые мячики** | Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур | 1 | РР  СКР | 13.09.21 |  |  | Стр. 11 |  |
| ***Осень в гости к нам пришла*** | **3** | **Большие и маленькие мячики** | учить различать количество предметов: много – один – много | 1 | ХудЭР  РР  СК | 20.09.21 |  |  | Авторская  разработка |  |
| ***Овощи и фрукты полезные продукты*** | **4** | **Матрешки в гостях** | Закрепить умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | 1 | ХудЭР  РР  СК | 27.09.21 |  |  | Стр. 12 |  |
| **Итого в месяц: 5 условных часа по 15 мин =75 минут = 1 ч. 15 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Октябрь** | ***Кусты. Деревья. Грибы.*** | **5** | **Петрушкин подарок** | Формировать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало | 1 | РР  СКР | 04.10.21 |  |  | Стр. 12 |  |
| ***Одежда.***  ***Обувь. Головные уборы*** | ***6*** | **Подарки от куклы Маши** | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём | 1 | ХудЭР  РР  СКР  ФР | 11.10.21 |  |  | Стр. 14 |  |
| ***Что такое хорошо, что такое плохо*** | ***7*** | **Чудесный мешочек** | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности слова один. много, ни одного. Продолжать учить и различать круг, сравнивать круги по величине: большой, маленький. | 1 | ХудЭР  РР  СКР  ФР | 18.10.21 |  |  | Стр. 14 |  |
| ***8*** | **Веселый грузовик** | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём | 1 | РР  СКР  ФР | 25.10.20 |  |  | Стр. 15 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часов по 15 мин = 60 минут = 1 ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Ноябрь** | ***Город, в котором я живу*** | ***9*** | **Мы – весёлые ребята** | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; совершенствовать умение составлять группу предметов и отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного | 1 | ФР  РР  СКР | 01.11.21 |  |  | Стр. 16 |  |
| ***Дикие животные*** | ***10*** | **На лесной тропинке** | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее –короче | 1 | ХудЭР  РР  ФР  СКР | 08.11.21 |  |  | Стр. 17 |  |
| ***Мамины помощники*** | ***11*** | **Почтальон принес посылку** | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | 1 | ХудЭР  РР  СК  ФР | 15.11.21 |  |  | Стр. 18 |  |
| ***Зима пришла*** | ***12*** | **Наши любимцы** | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; продолжать учить различать и называть круг и квадрат | 1 | ХудЭР  РР  СК  ФР | 22.11.21 |  |  | Стр. 19 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1 ч. 00 мин** | | | | | | |  | | | | |
| **Декабрь** | ***Домашние животные и птицы*** | ***13*** | **Путешествие с Колобком** | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке | **1** | ХудЭР  ФР  РР  СКР | 29.11.21 |  |  | Стр. 19 |  |
| ***Домашние животные и птицы*** | ***14*** | **Подарок кошечке теплый шарф** | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче | **1** | ФР  РР  СКР | 06.12.21 |  |  | Стр.20 |  |
| ***Игрушки. Народные промыслы России*** | ***15*** | **К нам пришел Снеговик** | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну; упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки | **1** | ФР  РР  СКР | 13.12.20 |  |  | Стр. 21 |  |
| ***Скоро праздник Новый год. Волшебство Нового года*** | ***16*** | **Соберем куклу на прогулку** | Продолжать учить сравнивать две равные группы способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче | **1** | ФР  РР  СКР | 20.12.21 |  |  | Стр.22 |  |
| ***17*** | **Один, много, ни одного; большой, маленький.** | Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. |  |  | 27.12 |  |  | Авторская разработка |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1 ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
|  | ***Посуда. Продукты***  ***питания*** | ***18*** | **В гостях у трех медведей** | Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже; учить сравнивать две равные группы предметов способов наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько | 1 | ХудЭР  ФР  РР  СКР | 17.01.22 |  |  | Стр. 23 |  |
| **Январь** | ***Дом, где я живу. Мебель.*** | ***19*** | **Дома у бабушке** | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат | 1 | ХудЭР  РР  СКР | 24.01.22 |  |  | Стр. 24 |  |
| **Итого в месяц: 2 условных часа по 15 мин =30 минут** | | | | | | |  | | | | |
| **Февраль** | ***Детский сад. Игрушки*** | ***20*** | **Что нам принес**  **Зайка** | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать два предмета способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. | 1 | ХудЭР  ФР  РР  СКР | 31.01.22 |  |  | Стр. 26 |  |
| ***21*** | **Игрушки для группы** | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько; Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом | 1 | ХудЭР  ФР  РР  СКР | 07.02.22 |  |  | Стр.27 |  |
| ***Транспорт*** | ***22*** | **Грузовик привез игрушки** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько –сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слова – справа. | 1 | ХудЭР  ФР  РР  СКР | 14.02.22 |  |  | Стр.28 |  |
| ***Папин день*** | ***23*** | **Построим домик с папой** | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий –низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько | 1 | ХудЭР  ФР  РР  СКР | 21.02.22 |  |  | Стр.29 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1 ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Март** | ***Моя мама. Мамин день*** | ***24*** | **Поможем маме собрать пирамидку** | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий –низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами поровну, столько – сколько. | 1 | РР  СКР | 28.02.22 |  |  | Стр.30 |  |
| ***Я и моя семья*** | ***25*** | **Украсим варежки для сестренки** | Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. | 1 | ФР  РР  СКР | 07.03.22 |  |  | Стр.31 |  |
| ***26*** | **Наши озорные котята** | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | 1 | ХудЭР  ФР  РР  СКР | 14.03.22 |  |  | Стр.33 |  |
| ***Ты и я – друзья!*** | ***27*** | **Весело играть вместе** | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | 1 | ФР  РР  СКР | 21.03.22 |  |  | Стр.34 |  |
|  | ***Любимые книги*** | ***28*** | **Где обедал воробей** | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше; закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь | 1 | ФР  РР  СКР | 28.03.22 |  |  | Стр.35 |  |
| **Итого в месяц: 5 условных часа по 15 мин = 75 минут = 1 ч. 15 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Апрель** | ***Весна*** | ***29*** | **На улице весна** | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); упражнять в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник. | 1 | РР  СКР | 04.04.22 |  |  | Стр.36 |  |
| ***Птицы*** | ***30*** | **Каждой птичке по скворечнику** | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); совершенствовать умение различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник | 1 | ХудЭР  ФР  РР  СКР | 11.04.22 |  |  | Стр.37 |  |
| ***Мир цветов*** | ***31*** | **Луговые цветы** | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа | 1 | РР  СКР | 18.04.22 |  |  | Стр.38 |  |
| ***Насекомые*** | ***32*** | **Поиграй с нами, бабочка** | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать из словами впереди - сзади, слева - справа, вверху - внизу | 1 | ХУД.ЭР  РР  СКР | 25.04.22 |  |  | Стр.39 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1 ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
|  | ***Инструменты*** | ***33*** | **Сделай, как мы** | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер | 1 | ФР  РР  СКР | 02.05.22 |  |  | Стр.40 |  |
| **Май** | ***Рыбки*** | ***34*** | **Сколько рыбок в аквариуме?** | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-  меньше; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, по, в и т.д. | 1 | ХУД.ЭР  ФР, РР  СКР | 09.05.22 |  |  | Стр.41 |  |
| ***Животные жарких стран*** | ***35*** | **Построим домик для жирафа** | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб | 1 | ХУД.ЭР  ФР, РР  СКР | 16.05.22 |  |  | Стр.42 |  |
| ***Скоро лето долгожданное*** | ***36*** | **Поможем Маше собрать букет** | Совершенствовать умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;  Закреплять умение называть основные цвета (красный, зеленый, желтый)  Закреплять умение находить и показывать количество предметов (один, много, поровну, столько же)  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (короткий, длинный), путем наложения. | 1 | ХУД.ЭР  ФР, РР  СКР | 23.05.22 |  |  | Авторская разработка |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1 ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Итого в год: 36 условных часа = 540 минут = 9 часов** | | | | | | | | | | | |

**2.2.2.2 Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного модуля**

**«Ознакомление с окружающим»**

**(Блоки «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»)**

**Литература:**

**1.** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.

**2.** Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. - 192 с.

**3.** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА»,2017. -144с.

4.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая дата** | | |  | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Интеграция**  **образов. обл.** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Отметка об исполнении, ответственный** | **Использованная лит-ра** | **Отметка администрации** |
| **Месяц** | **Тема**  **недели** | **неделя** | **Тема НОД** |
| **Сентябрь** | ***«Ручеек» встречает друзей. Здравствуй детский сад***  ***Профессии детского сада*** | 1 | **Социальное окружение**  «Что мы делаем в детском саду» | Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду | 1 | СКР РР | 03.09 |  |  | №1 стр.42 |  |
| 2 | **Мир природы** «Разноцветный ковер» | Развивать интерес к миру природы, природным явлениям, поощрать любознательность и инициативу. | 1 | РР СКР | 10.09 |  |  | №1 стр.45 |  |
| ***Мое тело*** | 3 | **Предметный мир**  **«Предметный мир вокруг нас »** | Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. | 1 | РР СКР | 17.09 |  |  | №2  стр.  136 |  |
| ***Осень в гости к нам пришла*** | 4 | **Социальное окружение**  **«Няня моет посуду»** | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателя. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду | 1 | РР СКР | 24.09 |  |  | №3  стр. 17 |  |
|  | ***Овощи и фрукты полезные продукты*** | 5 | **Мир природы** «Фрукты и овощи» | Формировать понятие – овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры | 1 | СКР РР | 01.10 |  |  | №3  стр. 26 |  |
| **Итого в месяц: 5 условных часа по 15 мин = 75 минут=1ч. 15 мин.** | | | | | | | | | | | |
| **Октябрь** | ***Кусты. Деревья. Грибы.*** | ***6*** | **Мир природы**  «Помогите Незнайке собрать листочки и грибы» | Учить детей различать по внешнему виду и называть некоторые деревья, кусты и грибы, учить находить их из общих картинок и называть | 1 | ФР, РР  СКР | 08.10 |  |  | Авторская разработка |  |
| ***Одежда. Обувь*** | 7 | **Предметный мир**  «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | 1 | РР СКР ФР | 15.10 |  |  | №1 стр.23 |  |
| ***Что такое хорошо, что такое плохо*** | 8 | **Мир природы**  Уход за комнатным растением | Формировать знания о комнатных растениях. Учить поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Дать понятие, что без ухода, растение может засохнуть | 1 | ХудЭР  РР  СКР | 22.10 |  |  | №4  стр.  37 |  |
| 9 | **Мир природы**  Помоги белке | Учить детей активно содействовать животным. Объяснить детям, как плохо бывает, когда люди думают только о себе. |  | ХУДЭР  ФР, РР  СКР | 29.10 |  |  | Автор разработка |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60минут=1ч. 00 мин.** | | | | | | | | | | | |
| **Ноябрь** | ***Город, в котором я живу*** | ***10*** | **Социальное окружение**  «Мой родной город» | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу | 1 | ХУД.ЭР  ФР, РР  СКР | 05.11 |  |  | 1 Стр. 38 |  |
| ***Дикие животные*** | ***11*** | **Мир природы**  Как звери готовятся к зиме? | Познакомить детей с понятием «дикие животные». Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки | 1 | РР  СКР | 12.11 |  |  | 3 стр.46 |  |
| ***Мамины помощники*** | **12** | **Социальное окружение**  Приключение в комнате | Знакомить с трудом мамы дома (готовит салат из овощей, убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей |  | ХУД.ЭР  ФР, РР  СКР | 19.10 |  |  | 1 Стр. 34 |  |
|  | ***Зима пришла*** | 13 | **Мир природы** «В декабре, в декабре, много снега во дворе» | Развивать знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас | 1 | РР СКР | 26.11 |  |  | №4  стр.34 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут=1ч.** | | | | | | | | | | | |
| **Декабрь** | ***Домашние животные и птицы*** | 14 | **Мир природы**  «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным | 1 | ХУД.ЭР  СКР | 03.12 |  |  | 4Стр. 29 |  |
| ***15*** | **Мир природы**  «У меня живёт котёнок» | Продолжать знакомить с домашними животными их детенышами, особенностями их питания. Формировать умение правильно обращаться с животными. Учить делиться впечатлениями | 1 | ХУД.ЭР  ФР, РР  СКР | 10.12 |  |  | 4  Стр. 35 |  |
| ***Игрушки. Народные промыслы России*** | 16 | **Предметный мир**  «Народные игрушки» | Формировать знания о игрушках разных видов: тканевые, из глины, дерева. Рассмотреть их вместе с детьми, показать, как играть. Развивать любознательность, интерес к игрушкам такого вида | 1 | РР СКР ХудЭР | 17.12 |  |  | 4  Стр.32 |  |
| ***Скоро праздник Новый год.*** | 17 | **Социальное окружение**  «Веселый праздник Новый год» | Расширять словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки». Учить составлять простую распространенную фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью | 1 | РР СКР | 24.12 |  |  | №2  стр.79 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут=1ч.** | | | | | | | | | | | |
| **Январь** | ***Посуда. Продукты питания***  ***Дом, где я живу. Мебель.*** | 18 | **Предметный мир**  «Посуда» | Формировать представление детей об обобщающем понятии «посуда». Предлагать группировать предметы (чайная, столовая, кухонная посуда). Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды | 1 | РР ХудЭР | 21.01 |  |  | №2 стр.  130 |  |
| 19 | **Предметный мир**  «Мебель для Незнайки» | Познакомить детей с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие «мебель», классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т. д. развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения | 1 | СКР РР | 28.01 |  |  | №3 стр.55 |  |
| **Итого в месяц: 2 условных часа по 15 мин = 30 минут** | | | | | | |  | | | | |
| **Февраль** | ***Детский сад. Игрушки*** | 20 | **Социальное окружение**  «Хорошо у нас в саду» | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения | 1 | РР СКР | 04.02 |  |  | №1 стр.30 |  |
| 21 | **Предметный мир**  «Игрушки» | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить с обобщающем понятием «игрушки». Формировать понятие «большой – маленький». Учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных. | 1 | РР СКР | 11.02 |  |  | №2 стр.4 |  |
| ***Транспорт*** | 22 | **Предметный мир**  «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форму, величину, строение, функции и т. д.) | 1 | СКР РР | 18.02 |  |  | №1 стр.19 |  |
| ***Папин день*** | 23 | **Социальное окружение**  «Мы поздравляем наших пап» | Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества». Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше отечество и нас | 1 | РР СКР | 25.02 |  |  | №3  стр.  92 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут=1ч.** | | | | | | | | | | | |
| **Март** | ***Моя мама. Мамин день.*** | 24 | **Социальное окружение**  «Мамы всякие нужны» | Познакомить детей с государственным праздником «8 Марта». Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать | 1 | СКР РР | 04.03 |  |  | №3  стр.  107 |  |
| ***Я и моя семья*** | 25 | **Социальное окружение**  «Папа, мама, я – семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени | 1 | СКР РР | 11.03 |  |  | №1  Стр. 21 |  |
| 26 | **Социальное окружение**  «Варвара – краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме | 1 | СКР РР | 18.03 |  |  | №1  стр.28 |  |
| ***Ты и я - друзья*** | 27 | **Социальное окружение**  «Ты мой друг» | Развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сферы. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам | 1 | СКР РР | 25.03 |  |  | №1  Стр.36 |  |
|  | ***Любимые книги*** | 28 | **Предметный мир «**Из чего сделана книга**»** | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности | 1 | РР  СКР | 01.04 |  |  | №1  стр. 37 |  |
| **Итого в месяц: 5 условных часа по 15 мин = 75 минут=1ч. 15мин.** | | | | | | | | | | | |
| **Апрель** | ***Весна*** | 29 | **Мир природы** «Виртуальная прогулка в лес» | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о деревьях и кустарниках. Формировать представления о простейших связях в природе | 1 | РР СКР ХудЭР | 08.04 |  |  | №4 стр.39 |  |
| ***Птицы*** | 30 | **Предметный мир**  «Утята» | Формировать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Способствовать овладению способами обследования предметов | 1 | СКР РР | 15.04 |  |  | №1 стр.55 |  |
| ***Мир цветов*** | 31 | **Социальное окружение** |  | 1 | СКР РР | 22.04 |  |  | №4 стр.37 |  |
| ***Насекомые*** | 32 | **Мир природы**  «Шестиногие малыши» | Познакомить детей с представителями живой природы: насекомые. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат | 1 | СКР РР | 29.04 |  |  | №3  стр. 138 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут=1ч. 00 мин.** | | | | | | | | | | | |
| **Май** | ***Инструменты*** | 33 | **Предметный мир**  «Как построить дом» | Познакомить детей с некоторыми видами инструментов, их функциями и назначением. Дать обобщенное понятие «инструменты», пополнить словарь по теме | 1 | РР СКР | 06.05 |  |  | №3  стр. 100 |  |
| ***Рыбки*** | 34 | **Мир природы** «Рыбки» | Познакомить с некоторыми видами декоративных рыбок. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру | 1 | СКР РР | 13.05 |  |  | №4  стр.26 |  |
| ***Животные жарких стран*** | 35 | **Предметный мир** «Смешной рисунок» | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия | 1 | РР ХудЭР | 20.05 |  |  | №1 стр.56 |  |
| ***Скоро лето долгожданное*** | 36 | **Предметный мир**  «Опиши предмет в песочнице» | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами | 1 | СКР РР | 27.05.21 |  |  |  |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут=1ч.** | | | | | | | | | | | |
| **Итого в год: 36 условных часов = 540 минут = 9 часов** | | | | | | | | | | | |

**2.2.2.3 Перспективно-тематическое планирование по реализации**

**образовательного модуля «Конструктивно-модельная деятельность»**

***Литература:***

Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2020 год

Куцакова Л.В. - конструирование в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2018 – 64с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемая дата | | |  | Программное содержание | Кол-во часов | Интеграция  образов.обл. | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Отметка об исполнении, ответственный | Использованная лит-ра | Отметка администрации |
| Месяц | Тема  недели | неделя | Тема НОД |
| **Сентябрь** | ***«Ручеёк» встречает друзей. Здравствуй детский сад***  ***Профессии детского сада*** | **1** | **Знакомство с**  **лего-конструирование** | Познакомить с лего – конструктором (кирпичик, ланка, клювик и т. д). Закреплять знания цвета и формы. | 1 | РР  СКР | 01.09.21 |  |  | Стр. 25 |  |
| **2** | **Ворота**  **лего** | Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) -ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину | 1 | ХудЭР  РР  СКР | 08.09.21 |  |  | Стр. 24 |  |
| ***Моё тело*** | **3** | **Вот такой вот человечек!**  **(Кирпичики)** | Учить строить из конструктора по схеме человека. Развивать внимание, мелкую моторику | 1 | РР  СКР | 15.09.21 |  |  | Стр. 42 |  |
| ***Осень в гости к нам пришла*** | **4** | **Башенка**  **(кирпичика)** | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору | 1 | ХудЭР  СКР | 22.09.21 |  |  | Стр. 15 |  |
| ***Овощи и фрукты – полезные продукты*** | **5** | **Конструирование по замыслу** | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание |  | ХудЭР  СКР | 29.10.21 |  |  | Стр. 18 |  |
| **Итого в месяц: 5 условных часа по 15 мин = 75 минут = 1 ч. 15 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Октябрь** | ***Кусты. Деревья. Грибы*** | ***6*** | **Здравствуй, лес!** | Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, учить строить дерево, накладывая кирпичики друг на друга | 1 | ФР, РР  СКР | 06.10.21 |  |  | Стр.15 |  |
| ***Одежда. Обувь***  ***Головные уборы*** | ***7*** | **Шкаф для одежды** | Учить строить шкаф, подбирать детали по размеру. Развивать мелкую моторику | 1 | ФР, РР  СКР | 13.10.21 |  |  | Стр. 16  №2 |  |
| ***Что такое хорошо, что такое плохо*** | ***8*** | **Кормушка для птиц** | Учить строить по предложенной модели, развивать мышление, творческий способности | 1 | ХудЭР  СКР | 20.10.21 |  |  | Стр.19  №2 |  |
| ***9*** | **Конструирование по замыслу** | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание | 1 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 27.10.21 |  |  | Стр. 18 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1 ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Ноябрь** | ***Город, в котором я живу*** | ***10*** | **Улица моего города**  **(лего-конструирование)** | Закреплять умение строить домики, подбирать детали. Учить соединять между собой детали | 1 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 03.11.21 |  |  | Стр. 38 |  |
| ***Дикие животные*** | ***11*** | **Мы в лесу построим дом** | Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца) Учить строить из конструктора. | 1 | РР  СКР | 10.11.21 |  |  | Стр. 26  №2 |  |
| ***Мамины помощники*** | ***12*** | **Мебель для кухни** | Закреплять строить мебель. Запоминать название предметов мебели | 1 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 17.11.21 |  |  | Стр. 19 |  |
| ***Зима пришла*** | ***13*** | **Игровая площадка**  **(лего-конструирование)** | Закрепить навыки построения  замкнутой ограды и красивых ворот;  обучить соединению разных частей постройки (ворот и ограды); развивать способности у детей работать сообща | 1 | ХудЭР  СКР | 24.11.21 |  |  | Стр. 34 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1 ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Декабрь** | ***Домашние животные и птицы*** | ***14*** | **Утята в озере** | Учить слушать стихотворение. Строить из конструктора утят | 1 | ХудЭР  СКР | 01.12.21 |  |  | Стр. 35 |  |
| ***Домашние животные и птицы*** | ***15*** | **Построим загон для коров** | Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию | 1 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 08.12.21 |  |  | Стр. 23 |  |
| ***Игрушки. Народные промыслы России*** | ***16*** | **Пирамидка** | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору | 1 | РР  СКР | 15.12.21 |  |  | Стр. 14 |  |
| ***Скоро праздник Новый год. Волщебство Нового года*** | ***17*** | **Новогодняя елочка** | Способствовать развитию мышечной силы; закрепить умения скреплять 2 детали одной деталью; способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования); развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей; развивать память | 1 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 22.12.21 |  |  | Стр. 20  №2 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1 ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Январь** | ***Посуда. Продукты питания*** | ***20*** | **Грузовая машина** | Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали | 1 | РР  СКР | 19.01.22 |  |  | Стр. 24 |  |
| ***Дом где я живу. Мебель*** | ***21*** | **Строим, строим дом** | Формировать обобщающие представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь) | 1 | ФР, РР  СКР | 26.01.22 |  |  | Стр. 25 |  |
| **Итого в месяц: 2 условных часа по 15 мин = 30 минут = 0,5 часа** | | | | | | | | | | | |
| **Февраль** | ***Детский сад. Игрушки*** | ***20*** | **Машина с прицепом** | Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования | 1 | ХудЭР  СКР | 02.02.22 |  |  | Стр. 26 |  |
| ***21*** | **Кораблик** | Учить рассказывать о кораблях. Учить строить корабль. Развивать внимание, навыки конструирования | 1 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 09.02.22 |  |  | Стр. 28 |  |
| ***Транспорт*** | ***22*** | **Пожарная машина** | Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину | 1 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 16.02.22 |  |  | Стр. 27 |  |
| ***Папин день*** | ***23*** | **Конструирование по замыслу** | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание | 1 | РР  СКР | 23.02.22 |  |  | Стр. 18 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1 ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Март** | ***Моя мама*** | ***24*** | **Подарок для мамы** | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки; воспитывать умение работать коллективно, объединять постройки в соответствии с общим замыслом. | 1 | ФР, РР  СКР | 02.03.22 |  |  | Стр. 30 |  |
| ***Я и моя семья*** | ***25*** | **Моделирование фигур людей - «Моя семья»** | Закрепить понятия «высокий – низкий»; учить рассказывать о частях тела, называть их, и отображать в модели | 2 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 09.03.22 |  |  | Стр. 22  №2 |  |
| ***26*** | 16.03.22 |  |  |  |
| ***Ты и я - друзья!*** | ***27*** | **Детская площадка** | Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенку | 1 | ХудЭР  РР, СКР | 23.03.22 |  |  | Стр.29 |  |
|  | ***Любимые книги*** |  | **Полка (шкаф) для книг** | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание |  | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 30.03.22 |  |  | Стр.18 |  |
| **Итого в месяц: 5 условных часа по 15 мин = 75 минут = 1 ч. 15 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Апрель** | ***Весна*** | ***28*** | **Строим весеннее дерево** | Учить строить дерево, подбирать детали и соединять их между собой | 1 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 06.04.22 |  |  | Стр.24  №2 |  |
| ***Птицы*** | ***29*** | **Птичка** | Развивать умение строить по образцу, закреплять полученные навыки. Развивать мелкую моторику. | 1 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 13.04.22 |  |  | Стр. 25  №2 |  |
| ***Мир цветов*** | ***30*** | **Цветы на клумбе** | Учить строить цветочек по схеме, подбирать нужные детали. Учить работать сообща. Развивать мелкую моторику | 1 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 20.04.22 |  |  | Стр.23  №2 |  |
| ***Насекомые*** | ***31*** | **Красивая бабочка** | Ознакомить детей с различными видами бабочек; освоить навыки выкладывания плавных контуров бабочки | 1 | ФР, РР  СКР | 27.04.22 |  |  | Стр. 27  №2 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часов по 15 мин = 60 минут = 1 ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Май** | ***Инструменты*** | ***33*** | **Моделирование молоточка** | Учить детей строить по образцу, развивать внимание, память. Рассказывать о готовой постройке | 1 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 04.05.22 |  |  | Стр. 18  №2 |  |
| ***Рыбки*** | ***34*** | **Волшебные рыбки** | Учить рассказывать о рыбках, строить рыбок из конструктора, рассказывать о результате | 1 | ХудЭР  ФР, РР  СКР | 11.05.22 |  |  | Стр. 22 |  |
| ***Животные жарких стран*** | ***35*** | **Животные в зоопарке** | Учить конструировать животных, развивать мелкую моторику, внимание, память. | 1 | ФР, РР  СКР | 18.05.22 |  |  | Стр. 31  №2 |  |
| ***Скоро лето***  ***долгожданное*** | ***36*** | **Конструирован**  **ие по замыслу** | Закреплять полученные навыки. Учить  заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание | 1 | ХудЭР  СКР | 25.05.22 |  |  | Стр. 50 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1 ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Итого в год: 36 условных часов = 540 минут = 9 часов 00 минут** | | | | | | | | | | | |

**2.2.2.4. Упражнения на развитие**

**когнитивных способностей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название упражнений** | **Цель** |
| **«Зажги фонарик!»** | Упражнять детей в различении цвета предмета по названию; приучать к выполнению игрового действия в соответствии с содержанием и правилами игры |
| **«Катание шаров к флажку»** | Закреплять названия цвета на основе сравнения цвета флажка и шаров |
| **«Подбери кружочки похожего цвета»** | Учить детей различать цветовые оттенки (розовый, голубой, фиолетовый) |
| **«Одень красиво кукол»** | Упражнять детей в назывании предмета, его цвета |
| **«Прокатывание шара в воротца»** | Учить детей определять положение предмета в пространстве (далеко, близко, около, рядом), учить умению сочетать зрительный контроль с движением |
| **«Передача мяча»** | Упражнять в координации движений, согласовании их друг с другом |
| **«Большой— маленький»** | Учить группировать предметы по размеру и цвету |
| **«Спрячь шарик в ладошках»** | Учить детей различать предметы разной величины, цвета |
| **Что больше?»** | Учить различать предметы по убывающей или возрастающей величине, отмечать убывающую или возрастающую величину: «Большой бочонок, поменьше, ещё меньше, маленький» и т.д. «Маленький грибок, побольше грибок, большой гриб» и т.д. |
| ***«Сложи картинку»*** | Развивать пространственные отношения, связную речь. |
| ***«Найди желтый листочек*** | Формировать цветовое восприятие, побуждать участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, кружатся, красные, желтые, вьются, летят; воспитывать любовь  к окружающему миру. |
| **«Что ты достал?»** | Научить ребёнка видеть предмет и его качества; развивать словарь и связную речь. |
| ***«Соберем бусы для мамы».*** | Учить нанизывать на шнуровку бусы, воспитывать аккуратность, терпение, внимание. Учить обследовать одновременно рукой и глазами - зрительным и осязательным способом. |
| ***Чудесный мешочек»*** | Развивать тактильное восприятие, формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев,  речь детей. |
| **«Покажи, о чем я скажу»** | Научить детей слово соотносить с предметом, по названию находить предмет. |
| **«Найди такую игрушку, какую я попрошу»** | Учить детей находить предмет по слову педагога-психолога, запомнив поручение, уметь отвлечься от других игрушек, удержаться от желания взять их. |
| **«Где шарик?»** | Учить детей видеть разное положение предметов в пространстве. |
| ***«Какой игрушки***  ***не хватает?»*** | Развивать зрительную память, умение называть игрушку, которой не хватает. |
| **«Узнай, кто в домике живёт»** | Учить детей иметь представления о голосах животных |
| ***«Где, чей домик?»*** | Развивать зрительную память, целостность и предметность восприятия |
| ***«Поможем художнику»*** | Научить детей воображать предметы на основе заданной им схемы. |
| ***Что это такое?»*** | Развитие воображения на основе восприятия. |
| ***«Волшебная мозаика»*** | Научить детей создавать в  воображении предметы, основываясь на схематическом изображении деталей этих предметов, развивать мышление-синтез. |
| ***«Угадай, что звучит»*** | Развить слуховое внимание. |
| ***«Выполни задание»*** | Развивать слуховое внимание детей, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, точно выполнять данные им игровые поручения. |
| **«*Животные и их детеныши»*** | Закрепить знания о домашних животных. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке. Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи. |
| ***«Подбери пару****»* | Развивать логическое мышление, учить классифицировать предметы по различным основаниям. |
| **Игра «Кто позвал?»** | Развивать внимание, слухового восприятия. |
| **Игра «Что нового?»** | Развивать произвольное внимание |
| **Игра «Ухо – нос»** | Развивать внимание, быстроты реакции, умения подчиняться правилам. |
| **Игра «Карлики и великаны»** | Развивать внимание, быстроты реакции |
| **Игра «Игра с флажками»** | Развивать внимание, быстроты реакции. |

**2.2.2.5 Планирование опытно – экспериментальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Цель** |
| **Свойства мокрого песка** | Познакомить детей со свойствами песка |
| **Почему не получился пирожок?** | Ознакомление со свойствами песка (песок сухой – сыпучий, из него нельзя приготовить куличики; песок влажный, из него можно изготавливать куличики). |
| **Ветер** | Ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление). |
| **Солнечные зайчики** | Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале. |
| **Бумажные кораблики.** | Ознакомление со свойством бумаги намокает в воде. |
| **Что в пакете?** | Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. |
| **Делаем дорожки и узоры из песка.** | Ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет). |
| **Определение цвета** | Ознакомление со свойством песка (цвет). |
| **Снег в комнате тает.** | Ознакомление со свойствами снега (тает и переходит в жидкое состояние – при повышении температуры воздуха). |
| **Свойства льда.** | Ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий). |
| **Цветные бусы** | Ознакомление со свойствами льда |
| **Упрямый воздух** | Познакомить детей со свойствами сжатого воздуха. |
| **Где теплее?** | Познакомить детей со свойствами теплого и холодного воздуха |
| **«Ветер в комнате»**  **(«Живая змейка»)** | Формировать представления детей об образовании ветра |
| **«Вертушка»** | Обучать детей отражать имеющиеся представления в преобразующий деятельности; формировать навыки работы сножницой и бумагой |
| **«Растения на свету и в темноте»** | Определить факторы внешний среды, необходимые для роста и развития растений |
| **«Может ли растение дышать?»** | Выявить потребность растений в воздухе, дыхании; расширять перспективы развития опытно-эксперементальной деятельности детей путем включения их в мыслительные и приобразующие действия |
| **«Что есть в почве?»** | Формировать представления детей о зависимости неживой природы от живой; формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосьвязей и взаимозависимостей |
| **«Наши помощники-органы чувств»** | Познакомить детей с органами чувств и их названиями; фомировать потребности в уходе за органами чувств |
| **«Носарий»** | Познакомить детей с функцией носа, его строением |
| **«Язычок-помощник»** | Познокомить детей со строением и значением языка |
| **«Глаза- орган зрения»** | Познакомить детей с органами чувств-глазами, их назначением, правилами ухода и охрана |
| **«Ухо - орган слуха»** | Познакомить детей с органами чувства – ухом, его назначением, правилами охраны |
| **«Как распространяется звук?»** | Познакомить детей со способом распростронения звука, с понятием «звуковые волны» |
| **«Спичечный телефон»** | Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на растоянии |
| **«Солнечные зайчики»** | Формировать представления детнй о том, что отражение возникает на гладких блестящих повеерхностях и не только при свете; обучать детей пускать солнечных зайчиков |
| **«Бумага, ее качества и свойства»** | Познакомить детей со свойствами бумаги |
| **«Ткань, ее качества и свойства»** | Обучить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства |
| **«Пластмасса ,ее качества и свойства»** | Обучить детей узнавать предметы из пластмассы, определить ее качества |
| **«Резина,ее качества и свойства »** | Обучить детей узнавать вещи из резины, определять ее качества |
| **«Мы- фокусники!»** | Обучить детей выявлять материалы, взамодействущие с магнитами |
| **«Почему все падает на землю?»** | Формировать у детей представления о том,что Земля обладает силой притяжения |
| **«Твердые - жидкие»** | Формировать у детей представление об изменнии состояния вещества под воздействием тепла |
| **«Как измерить тепло?»** | Выявить принцип действия термометра (увелечение обьема при нагревании, уменьшение объема при охлаждении ,сжатии) |

**2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

*Речевое развитие направлено на*: совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи** | |
| **Развивающая речевая среда** | Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.  Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (с изображением игрушек, автомашин, одежды, посуды и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскуты тканей) в целях развития инициативой речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.  Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке. |
| **Формирование словаря** | На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.  Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. |
| **Звуковая**  **культура речи** | Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. |
| **Грамматический строй речи** | Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.  Учить детей получать из нераспространённых простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространённые путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра). |
| **Связная речь** | Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.  Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).  Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок. |
| **Приобщение к художественной литературе** | Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстрации, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам (рекомендуемые программой) художественные произведения.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.  С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.  Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. |

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **Методические пособия** | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) |
| **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). |
| **Наглядно-дидактические пособия** | *Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение»  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.  Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.  *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» |
|  |  |

Образовательная область «Речевое развитие» представлена образовательными модулями ***«Развитие речи»*, *«Приобщение к художественной литературе»***и реализуется посредством:

* НОД по развитию речи – проводит воспитатель группы 1 раз в неделю;
* создания предметно-пространственной среды, как для самостоятельной деятельности, так и для совместной деятельности воспитателя с детьми.

Модуль *«Приобщение к художественной литературе»* реализуется ежедневно в течение дня в совместной с педагогом деятельности, самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает осуществление комплексного воздействия на все стороны речи дошкольников. С этой целью в программе ДОУ были введены лексические темы. Предварительное распределение лексических тем проводится еженедельно на весь учебный год из расчета 36 недель, с учетом региональных особенностей и компонента ДОУ. Лексические темы адаптированы для всех возрастных групп и соответствуют по своему уровню сложности возможностям детей, имеют разнообразную тематику, которая позволяет охватить широкий диапазон ознакомления дошкольника с окружающим его миром. Распределение лексических тем по неделям, в соответствии с возрастом.

**2.2.3.1 Перспективно – тематическое планирование по реализации образовательного модуля «Развитие речи»**

***Литература:***

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Карпухина Н.А. реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -248 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **неделя** | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **Интеграция**  **образов.обл.** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Отметка об исполнении, ответственный** | **Использованная литература** | **Отметка администрации** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | |
| ***«Ручеёк» встречает друзей. Здравствуй детский сад***  ***Профессии детского сада*** | ***1*** | **«Давайте познакомимся»** | Обогатить речевую активность ребенка в чтении фольклора, показать напевность, мелодичность, ритмичность малых форм фольклора | ПР  ХудЭР | 01.09 |  |  | №2 стр. 13 |  |
| ***2*** | **«Манечка вгостях у детей»** | Дать представление о профессии повар, предметах необходимых для работы. Активизировать словарь по теме. Напоминать о необходимости говорить «здравствуйте», «спасибо». | ПР  ФР СКР | 08.09 |  |  | №2 стр. 16 |  |
| ***Моё тело*** | ***3*** | **Звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра «Не ошибись»** | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов | ПР  ХудЭР  СКР | 15.09 |  |  | №1 стр. 32 |  |
| ***Осень в гости к нам пришла*** | ***4*** | **Звуковая культура речи: звук *у.*** | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию) | ПР  СКР | 22.09 |  |  | №1 стр. 33 |  |
| ***Овощи и фрукты – полезные продукты*** | ***5*** | **«Купите лук…»** | Формировать речевую активность в игре с использованием малых форм фольклора, показать ритмическое звучание, помочь ребенку понимать их содержание, желание повторять и использовать их в самостоятельной и повседневной жизни | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 29.09 |  |  | №2 стр. 40 |  |
| **Итого в месяц: 5 условных часа по 15 мин = 75 минут = 1ч.15 мин** | | | | | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| ***Кусты, деревья, грибы*** | ***6*** | **«Вот так весело играем»** | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; различать и называть существенные части грибов. Активизировать словарный запас детей по теме. | ПР  ХудЭР | 06.10 |  |  | №2 стр. 18 |  |
| ***Одежда. Обувь. Головные уборы*** | ***7*** | **«Кто вдомике живет»** | Побуждать детей воспроизводить звукоподрожания отдельных животных. Развивать голосовой аппарат | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 13.10 |  |  | №2 стр. 19 |  |
| ***Что такое хорошо, а что такое плохо*** | ***8*** | **«Чьи детки»** | Формировать у детей навык использования предлогов ***в, на, под, около, перед*** ; расширять активный словарь | СКР | 20.10 |  |  | №2 стр.46 |  |
| ***9*** | **«Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо**» | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь: умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления | ПР  ФР СКР | 27.10 |  |  | №2 стр. 63 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1ч.00 мин** | | | | | | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| ***Город, в котором я живу*** | ***10*** | **Игра инсценировка «У матрешки новоселье»** | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета | ПР  ФР СКР | 03.11 |  |  | №1 стр. 53 |  |
| ***Дикие животные*** | ***11*** | **«Лис и мышонок»** | Формировать речевую активность. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (лис-лисёнок-лисята) | ПР  ФР СКР | 10.11 |  |  | №2 стр. 67 |  |
| ***Мамины помощники*** | ***12*** | **Рассматривание картины «Коза с козлятами»** | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками ***к, т*** | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 17.11 |  |  | №1 стр. 43 |  |
| ***Зима пришла*** | ***13*** | **Дидактическое упражнение «Наряжаем елку»** | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука ***и*** (изолированного, в словосочетаниях, в словах) | ПР  ФР СКР | 24.11 |  |  | №1 стр. 42 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1ч.00 мин** | | | | | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| ***Домашние животные и птицы*** | ***14*** | **Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»** | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Бу­латова), вызвать желание послушать ее еще раз, побуждать участвовать в драматизации сказки | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 01.12 |  |  | №1 стр. 54 |  |
| ***Домашние животные и птицы*** | ***15*** | **«Как мы ездили в зоосад»** | Формирование речевой активности, диалогической речи, учить составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра) | ПР  ФР СКР | 08.12 |  |  | №2 стр117 |  |
| ***Игрушки. Народные промыслы России*** | ***16*** | **Мишка пьет горячий чай** | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушек; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. | ПР  ФР СКР | 15.12 |  |  | №2 стр. 106 |  |
| ***Скоро праздник Новый Год*** | ***17*** | **Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка»** | Побуждать детей слушать поэтические тексты, понимать их смысл, заучивать небольшие стихотворения | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 22.12 |  |  | №2 стр. 96 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1ч. 00мин** | | | | | | | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| ***Посуда. Продукты питания*** | ***18*** | **Дидактическая игра «Ярмарка»** | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков ***п, пь.*** С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками ***п, пь*** | ПР  ФР СКР | 19.01 |  |  | №1 стр. 58 |  |
| ***Дом, в котором я живу. Мебель*** | ***19*** | **Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко»** | Упражнять детей в четком произношении звуков ***м, мь***в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по ана­логии | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 26.01 |  |  | №1 стр. 57 |  |
| **Итого в месяц: 2 условных часа по 15 мин = 30 минут = 0,5 ч. 00 мин** | | | | | | | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| ***Детский сад. Игрушки*** | ***20*** | **Любимые игрушки** | Упражнять детей в произношении звуков ***б, бь*** (в звукосочетаниях, словах, фразах). Вырабатывать правильный темп речи. Учить отчетливо произносить слова, говорить спокойно | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 02.02 |  |  | №1 стр. 60 |  |
| ***21*** | **«Волшебный мешочек»** | Расширять и активизировать словарь по теме;учить образовывать существительные множественного числа;учить строить простые фразы;закреплять умение согласовывать существительные и личные местоимения с глаголами | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 09.02 |  |  | №2 стр. 105 |  |
| ***Транспорт*** | ***22*** | **Автобус** | Формировать обобщающее слово – транспорт, различать и называть отдельные детали и части предметов. Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавном случае (автобус не выспался и уехал на другую улицу) | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 16.02 |  |  | №2 стр144 |  |
| ***Папин день*** | ***23*** | **Разучивание стихотворения О. Дриз «Мы – мужчины»** | Формировать у детей эмоциональное восприятие текста, речевую активность и понимание содержание сюжета поэтического текста. Учить читать наизусть небольшие стихотворения | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 23.02 |  |  | №2 стр140 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1ч. 00мин** | | | | | | | | | |
| **Март** | | | | | | | | | |
| ***Моя мама. Мамин день*** | ***24*** | **Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»** | Учить детей получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств | ХудЭР  СКР | 02.03 |  |  | №1 стр. 65 |  |
| ***Я и моя семья*** | ***25*** | **Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*** | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками ***т, п, к***; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 09.03 |  |  | №1 стр. 66 |  |
| ***26*** | **«Угошения для ребят и зверят»** | Формировать представления о предметном мире, продукты питания – конфеты, морковка, мед. Воспитывать культуру общения отношения друг к другу | ПР  ХудЭР  СКР | 16.03 |  |  | №2 стр. 185 |  |
| ***Ты и я - друзья*** | ***27*** | **Рассматривание сюжетных картин (по рассмотрению педагога)** | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 23.03 |  |  | №1 стр. 69 |  |
| ***Любимые книги*** | ***28*** | **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»** | Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия и обсуждать с детьми поступки персонажей | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 30.03 |  |  | №1 стр. 68 |  |
| **Итого в месяц: 5 условных часа по 15 мин = 75 минут = 1ч. 15мин** | | | | | | | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| ***Весна*** | ***29*** | **Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».** | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить назвать признаки времен года, помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 06.04 |  |  | №1 стр. 71 |  |
| ***Птицы*** | ***30*** | **Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»** | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Побуждать участвовать в драматизации сказки | ПР  ХудЭР  ФР СКР | 13.04 |  |  | №1 стр. 73 |  |
| ***Мир цветов*** | ***31*** | **Рассматривание картинки «Цветы»** | Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Учить понимать обобщающее слово «цветы» | ПР  ФР СКР | 20.04 |  |  | Автор.разработка |  |
| ***Насекомые*** | ***32*** | **«Комарики»** | Упражнять детей в четком произношении звука ***з.*** Развивать моторику речедвигательного аппарата, закреплять артикуляцию звуков | ПР  ХудЭР  СКР | 27.04 |  |  | №1 стр. 77 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1ч. 00 мин** | | | | | | | | | |
| **Май** | | | | | | | | | |
| ***Инструменты*** | ***33*** | **«Веселая птичка»** | Закрепить в речи названия музыкальных инструментов, учить понимать обобщающее слово «музыкальные инструменты», помогать употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (барабанов, дудочек и т.п.) | ПР  ФР СКР | 04.05 |  |  | №2 стр. 224 |  |
| ***Рыбки*** | ***34*** | **Рассматривание иллюстраций «Рыбки»** | Учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять существительные с предлогами *в, под, за* | ПР  ФР СКР | 11.05 |  |  | Автор.разработка |  |
| ***Животные жарких стран*** | ***35*** | **«Мы тигрята, а не киски»** | Учить раскатисто произносить звук ***р-р-р***: тигр — громко, низким голосом, тигренок — тихо, высоким голосом; Формировать речевую активность в диалогической речи | ПР  ФР СКР | 18.05 |  |  | №2 стр. 118 |  |
| ***Скоро лето долгожданное*** | ***36*** | **«Солнышко и чиж»** | Формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. Четко и внятно произносить гласные: ***а, у, и, о, э*** | ПР  ХудЭР  ФР  СКР | 25.05 |  |  | №2 стр. 228 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1ч. 00мин** | | | | | | | | | |
| **Итого в год: 36 условных часа = 540 минут = 9 часов** | | | | | | | | | |

**2.2.4 Распределение лексических тем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная группа** | |
| **Неделя** | **Лексическая тема** |
| **Сентябрь** | |
| I  (01.09-03.09) | «Ручеёк» встречает друзей. Здравствуй детский сад  Профессии детского сада |
| II (06.09-10.09) |
| III (13.09-11.09) | Мое тело |
| IV (20 .09-24.09) | Осень в гости к нам пришла |
| V (27.09 – 01.10) | Овощи и фрукты – полезные продукты |
| **Октябрь** | |
| I (04.10-08.10) | Кусты. Деревья. Грибы. |
| II (11.10-15.10) | Одежда. Обувь. Головные уборы |
| III (18.10-22.10) | Что такое хорошо, что такое плохо |
| IV (25.10-29.10) |
| **Ноябрь** | |
| I (01.11-05.11) | Город в котором я живу |
| II (08.11-12.11) | Дикие животные |
| III (15.11-19.11) | Мамины помощники |
| IV (22.11-26.11) | Зима пришла |
| **Декабрь** | |
| I (29.11-03.12) | Домашние животные и птицы |
| I (06.12-10.12) |
| III(13.12-17.12) | Игрушки. Народные промыслы России |
| IV(20.12-30.12) | Скоро праздник Новый год. Волщебство Нового года |
| **Январь** | |
| II(10.01-14.01) | Зимние забавы. Виды сорта  **Каникулы** |
| III(17.01-21.01) | Посуда. Продукты питания |
| IV(24.01-28.01) | Дом где яживу. мебель |
| **Февраль** | |
| I(30.01-04.02) | Детский сад. Игрушки |
| II  (07.02-11.02) |
| III(14.02-18.02) | Транспорт |
| IV(21.02-25.02) | Папин день |
| **Март** | |
| I(28.02-04.03) | Моя мама. Мамин день |
| II(07.03-11.03) | Я и моя семья |
| III(14.03-18.03) | Ты и я –друзья! |
| IV(21.03-25.03) |
| V(28.03-01.04) | Любимы книги |
| **Апрель** | |
| I(04.04-08.04) | Весна |
| II(11.04-15.04) | Птицы |
| III(18.04-22.04) | Мир цветов |
| IV (25.04-29.04) | Насекомые |
| **Май** | |
| I (02.05-06.05) | Инструменты |
| II (09.05-13.05) | Рыбки |
| III (16.05-20.05) | Животные жарких стран |
| IV (23.05-31.05) | Скоро лето долгожданное |

**2.2.4.1** **Примерный список литературы для чтения детям младшей группы**

**Сентябрь / октябрь / ноябрь**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки.** «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!…». образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия**. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила…»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Декабрь / январь / февраль**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички**. «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи»…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонькамурысенька…», «Заря-заряница…». **Сказки.** «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой.

**Сказки.** «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисанянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н.Толстой. «Петушки».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Проза.** Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

**Март / апрель / май**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички**. «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…», «Радуга-дуга…».

**Сказки.** «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».

**Проза.** Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…»; «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

**Для заучивания наизусть**

**Произведения.** «Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик» «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

**2.2.5. Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

*Художественно-эстетическое развитие предполагает*: развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественноговкуса.

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приобщение к искусству** | |
| * Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). * Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. * Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительны отклик на красоту природы, поддержать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. * Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д | |
| **Изобразительная деятельность** | |
| **Рисование** | * Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо и белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). * Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно кисть и карандаш во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в банку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку ил бумажную салфетку. * Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. * Учить ритмичному нанесению линии, штрихов, пятен, мазков (опадают с дерева листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»). * Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). * Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. |
| **Лепка** | * Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. * Закреплять умения аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. * Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. |
| **Аппликация** | * Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. * Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. * Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. |
| **Народное декоративно-прикладное искусство** | * Приобщать детей к декоративной деятености: учить украшать дымовскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). |
| **Музыкальное развитие** | |
| * Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы;чувствовать характер музыки (веселый, бодрый,спокойный), эмоционально на неё реагировать. | |
| **Слушание** | * Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять , сколько частей в произведении.Развивать способность различать звуки по высотев пределах октавы-септимы, замечать измение в силе звучания мелодии (громко,тихо).   Совершенствовать умение различать на слух звучвние музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов ( музыкальный молоточек, шарманка, погремушка,бубен, металлофон и др.). |
| **Пение** | * Способствовать развитию певческих навыков : петь бнз напряжения в дипазоне ре(ми) –ля (си),в одном темпе со всеми,чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно,ласково, напевно). |
| **Песенное творчество** | * Учить допевать мелодии калыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительство веселых и грустных мелодий по образцу. |
| **Музыкально-ритмические движения** | * Учить двигаться соответсвенно двухчастной форме музыки и селе его звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и его окончания (самостоятоятельно начинать и заканчивать движения). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. * Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать по переменно двумя ногами и одной ногой. Развивать умепнияя кружиться в парах, выполнять прямой голоб, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу т характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них, * Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и скакзочных образов: идет медаедь, крадёться кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самалеты, идет коза рогатая и др. |
| **Развитие танцевально -игрового творчество** | * Стимулировать самостотельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изорожаемых животных. |
| **Игры на детских музыкальных инструментах** | * Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инстурментами: дудочкой, меллофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приоретению элеиентарных навыков подыгривания на детских ударных музыкальных инстурментах. |
| **Театрализованная игра** | |
| * Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. * Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. * Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. * Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. * Побуждать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале). | |

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **Методические пособия** | Комарова Т.С. . Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года): конспекты занятий.  Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.  Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми (3 – 4 года): Конспекты занятий Мамаева О.А Мастерим с детьми (3 – 4 года): Конспекты занятий |
| **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** | Комарова Т.С. . Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) |
| **Наглядно-дидактические пособия** | *Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — на родная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»*  *Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»*  *Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»*  *Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»* |
| **Хрестоматии** | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена образовательными модулями ***«Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» (***блоки *Рисование, Лепка, Аппликация, Прикладное творчество, Народное декоративно-прикладное искусство****), «Музыкальное развитие», «Театрализованная игра»***и реализуется посредством:

* ***НОД по музыке*** – проводится еженедельно музыкальным руководителем – 2 раза в неделю;
* ***НОД по рисованию***проводится воспитателем группы 1 раз в неделю
* ***НОД по лепке, аппликации***– проводится воспитателем группы 1 раз в неделю посредством чередования блоков.
* создания предметно-пространственной среды, как для самостоятельной деятельности, так и для совместной деятельности воспитателя с детьми.

Модули «Приобщение к искусству», «Театрализованная игра», блоки «Прикладное творчество», «Народное декоративно-прикладное искусство» реализуются ежедневно в совместной партнерской деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной детской деятельности.

**2.2.5.1. Примерный музыкальный репертуар**

**Сентябрь / октябрь / ноябрь**

**Слушание**

**Произведения.** «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи.

**Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель.

**Песенное творчество**

**Произведения.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.

**Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. АлександроваЭтюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»).

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия.

**Хороводы и пляски**. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова.

**Декабрь / январь / февраль**

**Слушание**

**Произведения**. «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя.

**Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко».Песни. «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.

**Песенное творчество**

**Произведения.** «Как тебя зовут?», «Cпой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная.

**Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера.

**Этюды-драматизации.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой.

**Игры.** «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой.

**Характерные танцы.** «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия.

**Март / апрель / май**

**Слушание**

**Произведения.** «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни.

**Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.

**Песни.** «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.

**Песенное творчество**

**Произведения.** «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** «Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.

**Хороводы и пляски.** «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

**Июнь / июль / август**

**Слушание**

**Произведения.** «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

**Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Скребковой, сл. О. Высотской.

**Песни.** «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество**

**Произведения.** «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.

**Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды-драматизации.** «Мышки», муз. Н. Сушена.

**Игры.** «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Хороводы и пляски. «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы.** Повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

**В течение года**

**Развитие танцевально-игрового творчества**

**Произведения.** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.** Народные мелодии.

**2.2.5.2. Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного модуля**

**«Изобразительная деятельность» (блоки «Лепка» и «Аппликация»)**

**Литература:**

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48с., цв. вкл.

2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 96с., цв. вкл.

3. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 160 с.

4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 56с., цв. вкл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **неделя** | **Тема НОД** | **Программное содержание** | | Кол-во часов | Интеграция  образов.обл. | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Отметка об исполнении, ответственный | Использованная литература | Отметка администрации |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | |
| ***«Ручеёк» встречает друзей. Здравствуй детский сад***  ***Профессии детского сада*** | ***1*** | **Аппликация**  «Угощения для ежика» | | Учить детей наклеивать готовые формы, различать и называть основные цвета: красный, зеленый, желтый, черный; учить детей пользоваться кистью, клеем, клеенкой | 1 | РР СКР  ФР  ПР | 03.09 |  |  | № 3  С. 5 |  |
| ***2*** | **Лепка**  «Поварята» | | Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом | 1 | РР  СКР  ФР  ПР | 10.09 |  |  | № 1  С. 12 |  |
| ***Моё тело*** | ***3*** | **Аппликация**  «Разноцветные ладошки» | | Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем; упражнять в различении основных цветов (красный, желтый, зеленый) | 1 | РР  СКР ФР  ПР | 17.09 |  |  | № 3  С. 7 |  |
| ***Осень в гости к нам пришла*** | ***4*** | **Лепка**  «Картошка в мешочке» | | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения | 1 | РР | 24.09 |  |  | № 1  С. 13 |  |
| ***Овощи и фрукты – полезные продукты*** | ***5*** | **Аппликация** «Овощи. Репка» | | Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации | 1 | РР  СКРФРПР | 01.10 |  |  | № 1  С. 47 |  |
| **Итого в месяц: 5 условных часа по 15 мин = 75 минут = 1ч.15 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | |
| ***Кусты, деревья, грибы*** | ***6*** | **Лепка**  «Березка» | | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить | 1 | РР  СКР ПР | 08.10 |  |  | № 2  С. 28 |  |
| ***Одежда. Обувь. Головные уборы*** | ***7*** | **Аппликация**  «Платочек для матрешки» | | Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. | 1 | СКРФРПР | 15.10 |  |  | № 4  С.. 21 |  |
| ***Что такое хорошо, а что такое плохо*** | ***8*** | **Лепка**  «Подарок любимому питомцу» | | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. | 1 | РР  ФР ПР | 22.10 |  |  | № 2  С. 39 |  |
| ***9*** | **Аппликация**  «Угощения для гостей» | | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратности пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге | 1 | РР  СКРПР | 29.10 |  |  | № 3  С. 38 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1ч.00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | |
| ***Город, в котором я живу*** | ***10*** | **Лепка**  «Украсим домик зайке» | | Учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание | 1 | РР  СКР ПР | 05.11 |  |  | № 1  С. 20 |  |
| ***Дикие животные*** | ***11*** | **Аппликация**  «Подарок мишке. Одеяльце» | | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе узор из кругов, чередуя их по цвету | 1 | РР  СКРФР ПР | 12.11 |  |  | № 4  С. 22 |  |
| ***Мамины помощники*** | ***12*** | **Лепка**  «Мисочка» | | Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. | 1 | РР  СКРФР ПР | 19.11 |  |  | № 1  С. 21 |  |
| ***Зима пришла*** | ***13*** | **Аппликация**  «Снеговичок» | | Упражнять детей в умении дифференцировать предметы по величине (большой, средний, маленький); закреплять знания основных цветов | 1 | РР  СКР ПР | 26.11 |  |  | № 3  С. 17 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1ч.00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | |
| ***Домашние животные и птицы*** | ***14*** | **Лепка**  «Корм для курочки» | | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки, используя приобретенные умения | 1 | РР  СКРФР ПР | 03.12 |  |  | № 2  С. 54 |  |
| ***Домашние животные и птицы*** | ***15*** | **Аппликация**  «Поросенок и котенок» кол. работа | | Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделия до нужного образа с помощью фломастеров | 1 | РР  СКРФР ПР | 10.12 |  |  | № 4  С.30 |  |
| ***Игрушки. Народные промыслы России*** | ***16*** | **Лепка**  «Дымковская игрушка» | | Развитие умение различать предметы на картинках. Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка).Дымковская роспись состоит из 5 элементов: круг, прямая линия, волнистая линия, точки, клетки | 1 | РР  СКРФР ПР | 17.12 |  |  | Авт. раз. |  |
| ***Скоро праздник Новый Год*** | ***17*** | **Аппликация**  «Гирлянда из флажков» | | Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета | 1 | РР  СКРФР ПР | 24.12 |  |  | № 4  С.28 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1ч. 00мин** | | | | | | | | | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | |
| ***Посуда. Продукты питания*** | ***18*** | **Лепка**  «Мандарины и апельсины» | | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины | 1 | РР  СКРФР ПР | 21.01 |  |  | № 2  С.57 |  |
| ***Дом, в котором я живу*** | ***19*** | **Аппликация**  «Тарелки для всей семьи» | | Закреплять представления детей о величине предметов (большой, средний, маленький); упражнять в различении и назывании круга, квадрата, треугольника и соотнести их по величине | 1 | РР  СКРФР ПР | 28.01 |  |  | № 3  С. 26 |  |
| **Итого в месяц: 2 условных часа по 15 мин = 30 минут = 0,5 ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | |
| ***Детский сад. Игрушки*** | ***20*** | **Лепка**  «Маленькие куколки» | | Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящих из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова) | 1 | РР  СКРФР ПР | 04.02 |  |  | № 2  С. 61 |  |
| ***21*** | **Аппликация**  «Слон жонглер» | | Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры, и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете | 1 | РР  СКРФР ПР | 11.02 |  |  | № 4  С. 38 |  |
| ***Транспорт*** | ***22*** | **Лепка**  «Машинка» | | Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление | 1 | РР  СКРФР ПР | 18.02 |  |  | № 1  С.33 |  |
| ***Папин день*** | ***23*** | **Аппликация**  «Летящие самолетики» коллективная работа | | Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать действиями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений | 1 | РР  СКРФР ПР | 25.02 |  |  | № 4  С. 36 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1ч. 00мин** | | | | | | | | | | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | |
| ***Моя мама. Мамин день*** | ***24*** | **Лепка**  «Бабочка на цветке» | | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения | 1 | РР  СКРФР ПР | 04.03 |  |  | № 1  С. 35 |  |
| ***Я и моя семья*** | ***25*** | **Аппликация**  «Мимоза в подарок маме, бабушке» | | Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги | 1 | РР  СКРФР ПР | 11.03 |  |  | № 4  С. 39 |  |
| ***26*** | **Лепка**  «угощение для моих игрушек» | | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что – то нужное для игры. Развивать воображение | 1 | РР  СКРФР ПР | 18.03 |  |  | № 2  С. 72 |  |
| ***Ты и я - друзья*** | ***27*** | **Аппликация**  «Паровозик дружбы» коллективная работа | | Закреплять представления детей о квадрате. Упражнять в чередовании предметов по цвету. Воспитывать умение работать в коллективе | 1 | РР  СКРФР ПР | 25.03 |  |  | № 3  С. 30 |  |
| ***Любимые книги*** | ***28*** | **Лепка**  «Миски трех медведей» | | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины круговыми движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно |  | РР  СКРФР ПР | 01.04 |  |  | № 2  С. 79 |  |
| **Итого в месяц: 5 условных часа по 15 мин = 75 минут = 1ч. 15мин** | | | | | | | | | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | |
| ***Весна*** | ***29*** | **Аппликация**  «Весенний лес» | | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, соблюдать алгоритм работы, формировать интерес и эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности | 1 | СКРПР | 08.04 |  |  | Авторская разработка |  |
| ***Птицы*** | ***30*** | **Лепка**  «Малыши цыплята» | | Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали приемом прощипывания | 1 | РР  СКРПР | 15.04 |  |  | № 2  С. 82 |  |
| ***Мир цветов*** | ***31*** | **Аппликация**  «Тюльпан» | | Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений | 1 | РР  СКРФР ПР | 22.04 |  |  | № 4  С.44 |  |
| ***Насекомые*** | ***32*** | **Лепка**  «Гусеница» | | Продолжить учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей | 1 | СКРФР ПР | 29.04 |  |  | № 1  С.42 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1ч. 00 мин** | | | | | | | | | | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | |
| ***Инструменты*** | ***33*** | **Аппликация**  «Мастерская» | | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место разным инструментам (по образцу) | 1 | РР  СКРФР ПР | 06.05 |  |  | № 2  С. 83 |  |
| ***Рыбки*** | ***34*** | **Лепка**  «Золотая рыбка» | | Учить детей лепить детали овальной формы, отщипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки | 1 | РР  СКРФР ПР | 13.05 |  |  | № 1  С.28 |  |
| ***Животные жарких стран*** | ***35*** | **Аппликация**  «Мороженное для жирафа» | | Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте | 1 | РР  СКРФР ПР | 20.05 |  |  | № 4  С.47 |  |
| ***Скоро лето долгожданное*** | ***36*** | **Лепка**  «Бабочка красавица» | | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие | 1 | РР  СКРФР ПР | 27.05 |  |  | № 1  С.43 |  |
| **Итого в месяц: 4 условных часа по 15 мин = 60 минут = 1ч. 00мин** | | | | | | | | | | | |
| **Итого в год: 36 условных часа = 540 минут = 9 часов** | | | | | | | | | | | |

**2.2.5.3 Перспективный план театрализованной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Неделя** | **Тема** | **Задачи** |
| Сентябрь  1 неделя  03.09 | «Знакомство» | Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувствительную сферу детей; побуждать их к выражению своих чувств, к общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку. |
| Сентябрь  2 неделя  10.09 | «Теремок» | Научить выражать эмоции через движения и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета. |
| Сентябрь  3 неделя  17.09 | «Сказка на столе» | Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле; учить выразительной интонации; дать пример элементарного кукловождения. |
| Сентябрь  4 неделя 24.09 | «Выйдем в сад» | чить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность, побуждать к звукоподражанию. |
| Сентябрь  5 неделя  01.10 | «В гостях у сказки» | Дать представление об урожае зерна; познакомить со сказкой «Колосок**»;** дать оценку нравственным поступкам и поведению героев (петушок любит трудиться, мышата ленивые, непослушные); познакомить с настольным театром; активизировать речь |
| Октябрь  1 неделя  08.10 | «По следам сказки» | Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы   по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации. |
| Октябрь  2 неделя  15.10 | «Овощи на грядке» | Дать представление об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций. |
| Октябрь  3 неделя  22.10 | «В огороде заинька» | Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения. |
| Октябрь  4 неделя  29.10 | «В гости к  бабушке» | Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами. |
| Ноябрь  1 неделя  05.11 | «Везет, везет лошадка» | Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игр |
| Ноябрь  2 неделя  12.11 | «Наступили холода» | Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях. |
| Ноябрь  3 неделя  19.11 | «Козочки и волки» | Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре. |
| Ноябрь  4 неделя  26.11 | «Сказка – ложь, да в ней намек» | Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету. |
| Декабрь  1 неделя  03.12 | «Кукольный театр» | Учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля. |
| Декабрь  2неделя  10.12 | «Зима пришла» | Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания. |
| Декабрь  3 неделя  17.12 | «Мороз – Красный нос» | Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Лиса и заяц»; учить внимательно слушать сказку. |
| Декабрь  4 неделя  30.12 | «Новогоднее приключение» | Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности |
| Январь  2 неделя  14.01 | «Воробушки» | Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении. |
| Январь  3 неделя  21.01 | «Уборка леса» | Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четкопроизносить слова. |
| Январь  4 неделя  28.01 | «Зайцы на полянке» | Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Лиса и заяц»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах. |
| Февраль 1неделя  04.02 | «На дворе метет, у печки – жарко» | Приобщать детей к русской и коми  национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете. |
| Февраль  2 неделя  11.02 | «Дуют ветры в феврале» | Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила. |
| Февраль  3неделя  18.02 | «Знакомые сказки» | Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. |
| Февраль 4неделя  25.02 | «Ловкий мышонок» | Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой  С. Маршака, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре. |
| Март  1неделя  04.03 | «У куклы Кати день рождения» | Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игре в диалог. |
| Март  2 неделя  11.03 | «Курица с цыплятами» | Познакомить со сказкой Курица с цыплятами» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию. |
| Март  3 неделя  18.03 | «Мамины детки» | Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ. |
| Март  4 неделя  25.03 | «Путешествие на автобусе» | Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять  роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре. |
| Март  5 неделя  01.04 | «Корзинка с подснежниками» | Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус. |
| Апрель  1 неделя  08.04 | «Шутки и потешки» | Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки |
| Апрель  2 неделя  15.04 | «Ладушки» | Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей |
| Апрель  3 неделя  22.04 | «Весна на улице» | Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании. |
| Апрель  4 неделя  29.04 | «Такие разные дожди» | Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей. |
| Май  1 неделя  06.05 | «Вспомни сказку» | Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально- положительный настрой на сказку. |
| Май  2 неделя  13.05 | «Ёжик Пых» | Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Пых». |
| Май  3 неделя  20.05 | «Выходи на зеленый лужок» | Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности. |
| Май  4 неделя  31.05 | «Зайцы на полянке» | Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Лиса и заяц»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах. |

**2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

*Физическое развитие направлено на:*Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | |
| **Становление ценностей здорового образа жизни** | Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о  полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с  упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за  столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. |
| **Физическая культура** | |
| **Физкультурные занятия и упражнения** | Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не  опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и  правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. |
| **Спортивные и подвижные игры** | Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в  пространстве, учить реагировать на  сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. |

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **Методические пособия** | Барисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 лет). Конспекты занятий.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 года  Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет |
| **Наглядно-дидактические пособия** | *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».  *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

Образовательная область «Физическое развитие» представлена образовательными модулями ***«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»*** и реализуется посредством:

* ***НОД по физической культуре*** – проводится еженедельно инструктором по физической культуре - 2 раза в неделю в спортивном зале (при благоприятных погодных условиях на улице), и 1раз в неделю инструктором по физической культуре с обучением плаванию в бассейне ДОУ.

Модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

реализуется ежедневно в совместной партнерской деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной детской деятельности. Ежедневно педагогами групп проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры, динамические паузы, физкультминутки.

**2.2.6.1 Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

**Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенкестремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправовлево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны. **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

**Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. **Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики**. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

**Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»

**2.2.6.2 Перспективный план работы по формированию представлений детей о здоровом образе жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Да здравствует мыло душистое»** | Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями;  Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;  Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»;  Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены»,  "Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами» «Наши друзья вода и мыло»  Чтение: А.Барто «Девочка чумазая»  В. Орлов «Хрюшка обижается». «Путешествие в страну «Носовых платков».  **Беседа на тему***«Чистые руки»*. |
| **«Глаза - главные помощники человека»** | Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.) | Игра *«Узнай и назови овощи»*  Игра *«Куда положить урожай Зайчика»* |
| **«Если хочешь быть здоров»** | Знакомить со значением физической нагрузки на развитие детского организма.Повышение знаний о значимости зарядки для здоровья детского организма. | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека»  Лепка: «Таблетки»  Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» |
| **«Дружим с водой»** | Дать понятие о том,  что вода - залог чистоты и здоровья.  Воспитывать положительное отношение к культурно-гигиеническим процедурам. | Чтение: Потешки Александрова «Купание» К. Чуковский «Мойдодыр» Г. Зайцев «Дружи с водой» Загадки, пословицы  Заучивание: Потешки «Водичка, водичка умой мне личико..»  Рисование: «Капелька» |
| **«Весёлые движения»** | Формировать двигательную мотивацию детей. Знакомить со значением физической нагрузки на развитие детского организма. Воспитание добрых отношений друг к другу, интереса к совместным подвижным играм детей с родителями. Развивать предпосылки детей к играм разного вида: бегать, прыгать, бросать и ловить мяч, подлезать, лазать. Формировать представления о приёмах самомассажа. | Наблюдение за играми старших детей на прогулке.  Экскурсия в спортивный зал сада: беседа с инструктором по физическому воспитанию, знакомство со спортивным инвентарем.  Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору»  «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки».  Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д.  Оздоровительный досуг «Веселись, детвора» |
| **«Правильное питание»** **«Полезные и вредные продукты» «Витамины»** | Формировать представления о важности правильного питания для детского организма; о полезной и вредной пище; о витаминах, рассказать, в каких продуктах они «живут» и о  важности для детского организма.  Закреплять навыки правильного поведения за столом во время еды. Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; Воспитывать положительное отношение к овощам и фруктам, блюдам из них приготовленных. | Дидактические      игры    «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное» «Кукла Катя обедает» «Узнай на вкус»  Беседа – сказка «Витаминки» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  Театр игрушек «Маша обедает»  Экскурсия на пищеблок. |
| Рассматривание иллюстраций в книгах по кулинарии.  Лепка «Испеку оладушки» «Угощение для подружки, дружка» «Фрукты для фруктового салата» «Витаминки»   Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг)   Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями)   Составление и отгадывание загадок про овощи и фрукты: «Угадай что в волшебном мешочке»  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Накормим куклу Катю»  Игра – инсценировка: « Весёлые витаминки» «Вкусные и полезные продукты» |
| «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закремить название некоторых видов спорта. | **Дидактическая игра** «Назови вид спорта»  Цель: Закрепить название некоторых видов спорта  **С/рол. игра**«Физкультурное занятие в детском саду»  Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности |
| «Опасные предметы вокруг нас» | Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. | **Дидактическая игра** «Я знаю, что можно, что нельзя»  Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.  **С/рол. игры**«Семья», «Больница»  Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры. |
| **«Всё что мне необходимо».** | Закреплять знания о вещах необходимых для гигиены, зарядки, при болезни. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, грамматически правильную речь. | Карточки с изображением ребёнка, принимающего душ, занимающегося зарядкой и болеющего; фишки-картинки с предметами, необходимыми в той или иной ситуации. Описание: игра по типу лото. |
| **«Где спрятались витамины?»** | Формировать представления о группах витаминов, их значении и пользе для здоровья. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление. | **П/И** Беги ко мне. |
| ***«Что помогает быть здоровым».*** | Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты. | **Дидактическая игра**  *«Подбери правильную обувь».* |
| ***«Как работает мой организм».*** | Научить «слушать и слышать свой организм» | **Дидактическая игра**  *«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»* |
| ***«Чистота залог здоровья»*** | Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды  Учить детей уходу за больными,  пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу. | **Сюжетно-ролевая игра**  *«Игрушки на приёме у врача».*  **Подвижная игра**  *«Кто быстрее доберется до кегли».* |
| ***«Как работает мой организм».*** | Научить «слушать и слышать свой организм» | **Дидактическая игра**  *«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»* |
| ***«Витаминная семья»*** | Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами, воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. | **Игра** *«Угадай, кто позвал?»*  тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей |
| **Здоровье - это Спорт!** | Развивать интерес к различным видам спорта. Закрепить знания о видах спорта.   - Прививать любовь к спорту. | **Д/и** ***«****Спорт - наш друг»*  Рассматривание сюжетных картинок «Спорт и зверята».  Беседа по сюжетным картинкам. |
| **«Моя кожа»** | Рассматривание кожи на руках через лупу; рассказ воспитателя о значении кожи для человека; закрепить гигиенические навыки мытьё рук. Заучивание потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» | «К какому врачу пойдем?» |
| **Нос и уход за ним»** | Дать детям представление об одном из важнейших органов чувств – обонянии; приучать беречь орган и соблюдать правила ухода за ним. | **Угадай по запаху**  формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств |
| **«Я и мое здоровье».** | Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни; формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. | **Д/и** «Назови части тела и лица». |
| **Помоги Зайке сберечь здоровье»** | Формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. | **Д/и «**Уложим куклу спать». |
| **Почему заболели ребята?»** | Ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни. | Дидактическая игра «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке» |
|  |
| **«Если хочешь быть здоров - закаляйся»** | Формировать у детей потребности быть здоровыми, знакомить с закаливающими процедурами. | Рассматривание сюжетных картинок «Спорт и зверята».  Беседа по сюжетным картинкам. |
| **Чтобы зубки не болели»** | Формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами. | «Правила гигиены» |
| **«Как правильно мыть руки»** | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. Чтение М. Яснов «Я, мою руки». | **Физминутка «Умываемся»** |
| **«Очень, нужен людям сон»** | Учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном. | «Скажи, что делают этими предметами» |
| **«Опасные предметы»** | Знакомство с источниками опасности дома, предметами, которые могут быть опасны для здоровья. | «Найди опасные предметы» |
| **«Глаза — главные помощники человека»** | Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем, нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.) | «Наполни баночку витаминами» |
| **«Пожалей свою кожу»** | Цель: формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни. | Дидактическая игра «Делаем зарядку» |

**2.2.7. Этнокультурный компонент**

Этнокультурный компонент предполагает формирование у детей целостных представлений о своемгороде, его истории и культуре; представления детей о природных богатствах родного края, о разнообразии растительного и животного мира; эмоционально – положительного и бережного отношения к красоте и богатству природы своей малой Родины.

Краеведение реализуется еженедельно врамках тематического дня «Краеведение. Человек в истории и культуре» (четверг) в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми посредством включения в различные виды деятельности и интеграции в пяти образовательных областях, создания развивающей предметно-пространственной среды.

**2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации Программыявляется сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основная **цель** взаимодействия- сохранение и укрепление здоровья детей (физического и психологического), обеспечение их эмоционального благополучия, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

**Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

* Вовлечение родителей к участию в жизни детского сада и группы.
* Повышение педагогической компетенции родителей.

**Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:**

* Владеют практическими умениями и навыками воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.
* Сформирован устойчивый интереса кжизни детского сада и группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ** | |
| **Образовательная область** | **Содержание работы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.  Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.  Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.  Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.  Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.  Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.  Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.  Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.  Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.  Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми.  Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада |
| **Познавательное развитие** | Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.  Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.  Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.  Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.  Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события, показывая родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями |
| **Речевое развитие** | Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.  Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.  Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.  Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.  Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.  Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.  Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.  Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения |
| **Физическое развитие** | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).  Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.  Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.  Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуреи спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка.  Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей, а также о возможностях детского сада в решении данных задач |

В начале и в течение учебного года в группе проходят родительские собрания, на которых воспитатели и специалисты учреждения знакомят родителей с возрастными особенностями, задачами воспитания и обучения детей, планами на учебный год, обсуждают текущие и актуальные темы.

В приемнойоформлен уголок «Для вас родители», где размещается актуальная информация, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей. В папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по плаваниюи педагогом-психологом ДОУ.

**2.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Организационной основой реализации Программы являются праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

В связи с этим в группе сложились традиционные события, праздники и мероприятия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |  |
| **Итоговое мероприятие** | **Традиции** | | | **Праздники** | **Традиции группы** |
| Развлечение«В дружбе наша сила» |  | | | День знаний  День дошкольного работника | «День именинника» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |  |
|  | Всемирный день животных  Международный день врача | | | |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | |  |
| (Праздничная программа, посвящённая Дню матери) | Выставка стенгазет «Милая мамочка» | | | День матери |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |  |
| «Новогодний бал» | Конкурсы «Кормушки птицам» | | | Международный день инвалидов  Новый год шагает по планете. |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |  |
| Рождественские колядки.  Подготовка к конкурсу «Приходи сказка» | Зимние игры и забавы | | |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |  |
| «Есть такая профессия – Родину защищать | Развлечение «день защитника Отечества»  Масленица | | День доброты  День защитника Отечества | | Поздравляем папу |
| **МАРТ** | | | | |  |
| Музыкальное развлечение «Полюбуйся, весна пришла» | | Развлечение «Мамин праздник» | Международный женский день | | Поздравляем наших мам |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |  |
| Развлечение «Мама, папа я –спортивная семья» | День смеха | |  | | День Смеха |
| **МАЙ** | | | | |  |
|  |  | | Праздник весны и труда  День победы | |  |

***III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

**3.1. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования **предметная среда должна обеспечивать и гарантировать**:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная педагогами группы для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов является:

* содержательно-насыщенной– включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* трансформируемой– обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
* полифункциональной– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступной– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* безопасной– элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Большинство оборудования, игр по всем направлениям детского развития изготовлено руками педагогов и родителей воспитанников.

Выводы:

* Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
* Выявлять и распространять передовой опыт педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды.

В *Приложении 16*представлены центры детской активности и их наполняемость.

**Центры детской активности во второй младшей группе общеобразовательной направленности №11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Микро - центр | Назначение | Оборудование |
| 1 | Центр двигательной   активности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | 1.Мячи большие, малые, средние  2.Обручи  34.Флажки  5.Гимнастические палки  67.Кегли  8. «Дорожки здоровья»  9. Детская баскетбольная корзина  10.Мешочек с грузом малый и большой  11.Гантели детские |
| 2 | Центр природы | Расширение познавательного опыта,  его использование в трудовой деятельности | 1.Календарь природы 2.Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями 3.Коллекции камней, ракушек, семян 4.Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. 6.Материал для проведения элементарных опытов. 7.Обучающие и дидактические игры  8.Инвентарь для трудовой деятельности 9.Природный и бросовый материал 10.Сезонный материал |
| 3 | Центр конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца | 1.Крупный строительный конструктор  2.Средний строительный конструктор  3.Мелкий строительный конструктор  4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка,  5.Конструкторы «Лего»  6.Металлический конструктор  7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи  9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран) |
| 4 | Центр игровой деятельности | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | 1.Атрибуты для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», и т.д.)  2.Предметы - заместители.  3.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  4.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  5.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).  6.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  7.Коляска для кукол  8.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  9.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) |
| 5 | Центр безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | 1.Дидактические, настольные игры по ПДД. 2.Образцы, схемы, планы группы.  3.Материалы, связанные с тематикой ПДД. |
| 6 | Центр книги | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | 1.Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей 2.Материалы о художниках – иллюстраторах 3.Тематические выставки 4.Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки |
| 8 | Центр театрализованной деятельности | Развитие творческих способностей ребенка.  Стремление проявить себя в играх-драматизациях | 1.Ширмы 2.Элементы костюмов 3.Различные виды театров (в соответствии с возрастом). 4. Предметы декорации, театральные игрушки-забавы. 5.Аксессуары сказочных персонажей |
| 9 | Центр творчества | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | 1.Бумага разного формата, разного тона 2.Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши 3.Бросовый материал для ручного труда крышки, обертки, проволока, обрезки кусочки тканей и т. д. 4.Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей 5.Место для сменных выставок произведений изоискусства 6.Альбомы, раскраски 7.Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки 8.Произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства 9.Произведения живописи |
| 10 | Центр музыки | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | 1.Детские музыкальные инструменты 2.Музыкальные игрушки 3. Магнитофон  5.Музыкальные диски  6.Набор шумовых коробочек 7.Игрушки - самоделки. 8.Музыкально - дидактические игры |
| 11 | Центр познавательно-исследовательской деятельности | Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования | 1.Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения 2.Земля разного состава, вода, песок 3.Магниты, металлические предметы 4.Пипетки, краски разной густоты  5.Поролоновые губки разного размера, формы 6.Предметы для экспериментирования, тонущие игрушки и предметы  7.Весы  8.Подзорая труба, бинокли, телескоп, микроскоп  9.Альбомы для записей экспериментов |
| 12 | Центр социализации | Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда | 1.Фотографии, символы, отражающие группы 2.Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности 3.Альбомы «Профессии родителей» и т.д. 4.Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями. 5.Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей 6.Иллюстрации, фотографии, изображающие развития человека: младенец - школьник - молодой человек, возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей 7.Иллюстрации, изображающие эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям |
|  | Центр познания | Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира | 1.Игры математического содержания  2.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки  3.Комплекты цифр и математических знаков  4.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.  5.Рабочие тетради по математике  6.Наборы геометрических фигур  7.Счеты настольные  8.Счетные палочки  9.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками  10.Часы песочные  11.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов  12.Настольно-печатные игры  13.Наборы моделей: деление на части (2-16)  14.Разнообразные дидактические игры  15.Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим 16.Детские энциклопедии и познавательная литература 17.Дидактические и развивающие интеллектуальные игры 18.Глобус, географические карты 19.Циферблат часов 20.Картинки с изображением космического пространства, планет 21.Пособия для нахождения сходства  22.Иллюстрации с изображением бытового, производительного обслуживающего труда; разнообразных профессий людей; одежда, головные уборы, обувь, транспорт, предметы бытовой техники  23. «Чудесные мешочки» |
|  | Центр речевого развития | Развитие всех компонентов речи | 1. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», «Листочки», «Бабочки», «вертушки» и др. 2. Игры для совершенствования грамматического строя речи 3. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса 4. Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте 5. Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, сделанные детьми в процессе проектной деятельности 6. Развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры, шнуровки и др. 7. Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др. |

**3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**на 2021/2022 уч. год II младшей группы № 11** (3-4 года)**,**

**общеразвивающей направленности**

**Утренняя гимнастика:** ***8.00 – 8.10*** (*ежедневно в группе*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | НОД | Время проведения | Место  проведения |
| Понедельник | **Физкультура** | 09.00 – 09.15 | спортивный зал |
| **Формирование элементарных математический представлений** | 09.30 – 09.45 | группа |
| Вторник | **Плавание** | 09.00 – 10.00 | бассейн |
| **Музыка** | 10.20 - 10.35 | музыкальный зал |
| Среда | **Развитие речи** | 09.00 – 09.15 | группа |
| **Конструирование** | 10.10- 10.25 | группа |
| Четверг | **Ознакомление**  **с окружающим миром** | 09.00 – 09.15 | группа |
| **Музыка** | 09.25 – 09.40 | музыкальный зал |
| Пятница | **Лепка/аппликация** | 09.00-09.15 | группа |
| **Физкультура** | 08.50-09.05 | спортивный зал |
| ИТОГО | **10 занятий** | **2часа 30 мин.** | |

***Примечание:***

* *Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15'. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 '.*
* ***Чтение (восприятие) художественной литературы*** *реализуется ежедневно, в совместной деятельности воспитателя с детьми по мотивации воспитателя, по инициативе детей.*
* ***Рисование*** *организуется в течение недели в совместной партнерской деятельности воспитателя с детьми по мотивации воспитателя, по инициативе детей.*
* ***НОД по плаванию*** *организуется по подгруппам (6-7 детей).*

**3.3. Примерный режим дня**

**подготовительной группы компенсирующей**

**направленности № 7 (6-7 лет) *(холодный период)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время/дни недели*** | | | | |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | *07.00 - 08.10* | | | | |
| Утренняя гимнастика | *08.10-08.20* | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | *08.20 – 08.45* | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | *08.45 – 09.00* | *08.45 –09.00* | *08.45-09.00* | *08.45 – 09.00* | *08.45-09.00* |
| Образовательная деятельность | *9.00-10.50* | *09.00-10.00*  *12.00-12.30* | *09.00-10.40* | *09.00-10.10*  *10.30-11.00* | *9.00-10.45* |
| Второй завтрак | *10.10-10.20* | *10.00-10.10* | *10.00-10.10* | *10.10-10.20* | *10.00-10.10* |
| Игры, самостоятельная деятельность | *10.50-11.20* | *10.10-10.30* | *10.40-11.00* | *10.20-10.30* | *10.45-11.00* |
| Подготовка к прогулке, прогулка | *11.20-12.20* | *10.30-11.45* | *11.00-12.20* | *11.30-12.25* | *11.00-12.15* |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | *12.20-12.35* | *11.45-12.00* | *12.20-12.35* | *12.25-12.35* | *12.15-12.35* |
| Подготовка к обеду, обед | *12.35–13.00* | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | *13.00-15.00* | | | | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гиг. процедуры, обширное умывание, проф. плоскостопия | *15.00-15.15* | | | | |
| Полдник | *15.15 –15.30* | | | | |
| Оздоровительное плавание  *(по подгруппам)* | *-* | | | | *16.10- 17.10*  *(по подгруппам)* |
| Образовательная деятельность | *15.30-16.00* | *-* | *15.30-16.00* | *15.30-16.40* | *15.30-16.00* |
| Игры, самостоятельная деятельность | *16.00-17.20* | *15.30-16.00* | *16.00-17.20* | *16.40-17.20* | *16.10- 17.20* |
| Подготовка к ужину, ужин | *17.20-17.45* | | | | |
| Прогулка | *17.45 –19.00* | *16.00-17.20*  *17.45-19.00* | *17.45–19.00* | *17.45 –19.00* | *18.00-19.00* |
| *Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с. Продолжительность прогулки определяется дошкольной организацией в зависимости от климатических условий (п. 11.5)*  *(СанПиН 2.4.1.3049-13)* | | | | | |

**3.4. Учебно-методический комплект**

1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

3.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. -МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 4.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.

5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Ребёнок в мире поиска)

6. Дыбина О. В «Что было до … Игры-путешествия в прошлое предметов» ООО «ТЦ «Сфера», 1999

7.Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Ребёнок в мире поиска)

2012.

8. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009.

9. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. - 192 с.

10.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА»,2017. -144с.

11.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.

12.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. - М.: 13.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48с., цв.вкл.

14.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 56с., цв.вкл.

15Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012

16.Мамаева О.А Мастерим с детьми (3 – 4 года): Конспекты занятий

17.Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 160 с.

18.Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

19. Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

20. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

21.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.