Ведерникова Светлана Николаевна,

воспитатель МАДОУ «Машенька»

город Ноябрьск

**Краткосрочный игровой проект «Продуктовый магазин»**

**Тип проекта:** игровой.  
**Участники проекта:** дети старшей группы компенсирующей направленности, родители, воспитатели группы.

**Актуальность проблемы.**

Одна из любимых детских игр «Магазин». Детям нравится вступать в разные игровые ситуации, чувствовать себя продавцом, обслуживать покупателей. Реализм – отличительная черта данной игры. Современное оборудование для игры дает широкие возможности для расширения социального опыта детей, можно даже расплачиваться кредитной картой. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» носит важный обучающий характер, позволяя детям лучше понять современные финансово-денежные отношения, совершенствовать и расширять игровые умения, используя знания, полученные из окружающего мира, собственного опыта детей, из телепередач и литературных произведений. Наблюдая за игрой детей, я отметила, что они недостаточно умеют развивать сюжет игры и использовать в игре предметы – заместители. В ходе данного проекта, хочется расширить игровые действия детей, их сенсорный и речевой опыт.

**Цель:** формирование у детей умений играть в сюжетно-ролевую игру «Продуктовый магазин».

**Задачи:**

* продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора;
* формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде;
* развивать навыки диалогической и монологической речи;
* активизировать словарь по теме «Магазин»;
* способствовать применению элементарных правил безопасного поведения в общественных местах;
* развивать у детей творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативу, организаторские и творческие способности, чувство коллективизма;
* вырабатывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место, поддерживать доброжелательное отношения в игре.

**Предметно-развивающая среда и оборудование:** касса, корзины, рация, бейджики, фартуки, муляжи продуктов, стеллажи для товара, деньги, банковские карты, сумки, кошельки, пакеты, весы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Совместная деятельность педагога с детьми** |
| 1 | Подготовительный | Изучение методической литературы. Подбор информации, иллюстраций о супермаркете, об обязанностях его работников. | Рассматривание иллюстраций с изображением здания супермаркета, кассы, продавцов, товаров. |
|  |  | Изготовление атрибутов для игры: для кассира, охранника, продавцов.  Разработка конспекта игры «Магазин».  Словарь для активизации словарного запаса у детей.  **Предметно-игровая среда**  касса, отделы «Сладости», «Хлебобулочный», «Молочный», «Напитки», «Овощи-фрукты».  **Профессии -**  кассир, охранник, продавцы, грузчик, водитель, директор, уборщица.  **Трудовые действия -** продаёт, проверяет, охраняет, помогает, объясняет.  **Качества труда -** спокойно, аккуратно, быстро, вежливо.  **Общественная значимость -** быстро и качественно обслуживать, соблюдать правила поведения в общественном месте, говорить громко и четко, спросить вежливо. | Чтение  стихов о профессиях, занятых в «Магазине». Разучивание пальчиковой гимнастики «Продавец».  Продуктивные виды деятельности: изготовление денег для покупателей и кассира, хлебобулочных изделий из соленого теста, бейджики.  Беседы с детьми, рассматриванием иллюстраций:  «Что такое супермаркет?»  «Кто работает в магазине?»  «Что такое касса?»  «Правила работы с кассой».  Дидактические игры: «Ягоды-фрукты», лото «Магазин», «Найди свою покупку». |
|  | Работа с родителями | Изготовление совместно с родителями муляжей продуктов, стеллажи |  |
| 2 | Основной | Организация игрового пространства:   * **касса –** бумажные купюры, мелочь, пакеты; * **отдел «Овощи-фрукты»** - муляжи овощей и фруктов; * **отдел «Сладости»** - муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных; * **отдел «Напитки»** - коробки из под чая, сока, напитков; * **отдел «Хлебобулочный»** - разные хлебобулочные изделия из соленого теста; * **отдел «Молочный»** - упаковки из-под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов. | Примерные игровые действия:   * приход в супермаркет; * покупка необходимых товаров; * консультация менеджеров (продавцов - консультантов); * объявления о распродажах; * оплата покупок; * упаковка товара; * решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета. |
|  |  | Использование сюжетов. Обучение элементам развития сюжета. | Игровая деятельность детей  Повторение диалогов продавцов, кассира с покупателями. |
| **3** | **Заключительный** |  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Повторение правил поведения в общественных местах. |

**Ожидаемый результат:**

* дети научатся развивать сюжет игры, свою фантазию, воображение, творческую активность;
* сформируются навыки коллективного взаимодействия и уважение к работникам магазинов и супермаркета.