**Технологическая карта**

Познавательное мероприятие с детьми старшей группы общеразвивающей направленности

«Сохраним планету Земля !»

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Форма совместной деятельности:**игровое познавательное мероприятие

**Форма организации:** подгрупповая

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально коммуникативное

**Цель:** создать условия для формирования у воспитанниковэкологического сознания и чувства уважения к планете Земля; интереса к экологическим проблемам планеты и желания помочь природе.

**Задачи: 1. Обучающие:**

. Расширять имеющиеся представления детей о планете. Закреплять и совершенствовать систему экологических знаний и представлений;

**2. Развивающие:**

Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) по средством опытнической деятельности

**3. Воспитывающие:**

Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе, эмоционально-доброжелательное отношение к объектам природы.

**Планируемый результат:** развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе

**Подготовительная работа:** повторение свойств воды.

**Оборудование:** Домашний планетарий, макет солнечной системы, очки, халаты, набор для опытов, использование ИКТ.

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | В музыкальном зале звучит песня, про нашу планету Земля.    По окончании песни педагог задает вопросы детям об услышанном: о планете Земля, кто живет на планете.  *Педагог знакомит детей с «солнечной системой»*.  Педагог объясняет, выводит детей на рассуждение:  Солнце, самая яркая и большая звезда, центр Солнечной системы. Её поверхность раскалена. Вокруг неё вращаются девять планет и получают от неё свет и тепло.  *Путешествие в космос.*  Показ презентации «Наша планета – Земля» | Дети совместно с педагогом на ковре слушают музыку.  Дети рассуждают.  Дети рассматривают модель «Солнечной системы» вокруг стола  Дети рассуждают.  Дети на стульях, смотрят презентацию | 1,5 минут  5 мин. |
| 1.1 | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | *Проблемная ситуация № 1*.  Педагог наводящими вопросами выводит детей на рассуждение:  Многие жители нашей планеты, выбрасывают мусор в неположенных местах, когда ходят отдыхать на природу, за собой оставляют целую кучу отходов, моют автомобили в реках,  бросают в воду разные бытовые предметы. Так загрязняется наша Земля. От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета в опасности! Она просит помощи! | Делают выводы, что необходимо предпринять, что бы планета не была загрязнена. | 8 минут |
| 1.2 | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | *Сюрпризный момент: (звучит сигнал о помощи SOS)*  *Проблемная ситуация:*  Электронное письмо от рыбака и золотой рыбки.  «Живем мы со старухой у самого синего моря. Забросил я однажды невод в море и вытащил ржавые банки, битые бутылки, рваные пластиковые пакеты. Закинул я невод во второй раз – выловил рваный башмак и изношенную шину. В третий раз, , попалась мне рыбка. Да не простая, а золотая. Заговорила она человечьим голосом. « Только не отпускай меня обратно в морские воды! Лучше кинь в аквариум с чистою водою – отслужу тебе за это любую службу. Не хочу превратится в рыбку грязнулю, а хочу остаться рыбкой золотою!». Жалко мне стало рыбку, забрал ее домой…Только лучше ей жить на воле, в синем море, а оно грязное…Помогите нам, ребята, расскажите, что надо сделать, чтобы море снова чистым стало? Ребята, поможем золотой рыбке вернуться обратно в море? А ещё старик написал, что отправил нам посылку, которую к нам сад доставил курьер. Давайте посмотрим, что же прислал нам старик в посылке. | Дети принимают решение о том как можно помочь рыбаку и рыбке. | 2 минуты |
| 2. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | Проведение опыта.  Моделирование экологической катастрофы   В емкость с водой наливается вода из «моря», в которой имеется крупный и мелкий мусор, песок. Дети пробуют его убрать подручными средствами (ложкой, ситечком, пинцетом). | Дети выполняют все задания |  |
| 3. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. Систематизация знаний. | Подведение итогов.  Подарок от рыбака и золотой рыбки. Викторина «Экологическая тропа» |  |  |