**Логопедический проект**

**«Путешествие в страну Связной речи»**

**(старшая группа компенсирующей направленности для детей**

**с тяжёлыми нарушениями речи)**

**Подготовил:**

учитель-логопед

Погребнова Е.В.

**Название проекта:** «Путешествие в страну Связной речи»

**Вид проекта:**краткосрочный

**Участники проекта:**учитель-логопед, дети старшей группы, родители.

**Проблема:**

Уровень развития связной речи детей старшей группы не соответствует возрасту. Оценка исходного состояния выявленной проблемной ситуации, определило необходимость поиска новых форм работы. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедность речи. Недостаточный словарный запас. Употребление нелитературных слов и выражений. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. Плохая дикция. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Также, многие дети испытывают проблемы в запоминании и воспроизведении текстов.

**Актуальность проекта**:

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Для достижения хороших результатов в работе по развитию речи мы решили использовать дидактические игры. Дидактические игры   развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Речевая деятельность, как совокупность речи процессов говорения и понимания является основой коммуникативной деятельности и включает неречевые средства: жесты, мимику, пантомимические движения. При некоторых речевых нарушениях адекватное использование неречевых средств затруднено. Кроме того, речевые нарушения могут сопровождаться отклонениями в формировании личности. Как правило, такие дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью. . Мониторинг речи детей старшего дошкольного возраста показывает пробелы в развитии речи детей.

Речь — это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи — это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

**Цель проекта:**

Развитие связной речи и эмоциональности у детей старшего дошкольного возраста. Развивать интерес к художественной литературе, речевые умения.  Способствовать развитию связной речи и памяти у детей через заучивание стихотворений.

**Задачи проекта:**

* Провести мониторинг развития речи детей 5-6 лет;
* Способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей, развитию звуковой и интонационной культуры речи;
* Расширять словарный запас, формировать умение пересказывать произведения, побуждать детей к сочинительству мини – сказок, инсценировкам;
* Способствовать развитию общения и взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками;
* Воспитывать бережное отношение к книгам;
* Обогатить словарный запас детей. Развивать образную и связную речь детей;
* Способствовать у детей развитию объема памяти;
* подобрать и изучить материал о связной речи воспитанников;
* Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить самостоятельно начинать и завершать рассказ. Учить детей составлять рассказ, сравнивая объекты, точно обозначая словом характерные черты. Учить ребёнка точно, лаконично и образно описывать предметы, явления. Учить составлять рассказ – описание с опорой на предмет и без;
* Расширять представления родителей о детской литературе, приобщать родителей к семейному чтению произведений;
* Развивать любознательность, познавательную мотивацию, способствовать развитию воображения, творческой активности.
* обогатить игровой опыт каждого ребёнка;
* стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
* сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
* Вовлекать родителей в работу по развитию у детей связной речи.

**Объект проекта**– старшие дошкольники с общим недоразвитем речи.

**Предмет проекта –** связная речь и речевая активность старших дошкольников с общим недоразвитем речи.

**Ожидаемые результаты:**

- позитивное взаимодействие детей в коллективе;

- развитие коммуникативной функции речи;

- успешное овладение грамотной и связной речью;

- грамотное овладение лексико-грамматическими средствами языка;

- умение договариваться и работать слажено;

- умение обратиться к взрослому с вопросом;

- умение ребенка отвечать на вопросы полным предложением;

-умение осуществлять поиск информации, иллюстраций, материалов необходимых для исследований по определенной тематике;

- совершенствование звуковой стороны речи;

- правильная модель поведения в современном мире, повышение общей культуры ребенка;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства, эмоции в процессе сочинения сказки;

- развитие логического и образное мышление, совершенствование связной речи;

- повышению компетентности родителей по работе с детьми в домашних условиях: использованию методов и приемов работы, выбору игр.

**Методы и приемы:**практические; игры; наглядные; словесные: беседы, художественное слово; проблемно-поисковые вопросы; сюрпризный момент; консультации родителям ; наблюдение; изучение психолого-педагогической и специальной методической литературы по проблеме исследования.

**Реализация проекта:**

**1 этап – подготовительный**

**Цель:** постановка мотивации, цели, задач по организации проекта «Путешествие в страну Связной речи».

**Содержание:**

**-**определение темы проекта, постановка цели и задач;

-создать мотивацию для работы по проекту;

-изучить насколько готовы родители к активному сотрудничеству;

-создать условия для детей и родителей для реализации проекта;

- изучение причин речевых нарушений;

-накопление информации, наблюдения за детьми, анализ проблемы;

-оценить уровень словесно-логического мышления; исследовать связную речь детей;

-подбор упражнений и игр для развития дыхания, голоса.

**НОД Задачи**:

- расширять знания детей о весне, учить детей составлять описательные рассказы о весне, используя при этом план – схему, продолжать учить связности, развёрнутости,  непрерывности высказывания; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление. Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме.  Учить составлять сказку на предложенную тему, используя пиктограммы. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам.  Закреплять уже известные способы словообразования;

- дидактические игры «Расшифруй пиктограмму», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Один и много», «Когда это бывает», «Составь рассказ», «Назови наоборот», «Чего не хватает?», «Найди по описанию»,

«Узнай и назови»; «Классификация», «Исключение лишнего», «Что в начале, что потом?», «Составь рассказ»;

- заучивание стихов о весне, Обсуждение и разучивание пословиц и поговорок;

-беседа с родителями «Знакомство с проектом».

**2 этап – основной**

**Цель:** закрепление и расширение представлений, организация деятельности по речевому развитию. Поддержать заинтересованность детей и родителей темой проекта.

**Содержание:**

- загадывание загадок, заучивание стихотворений;

-составление предложений;

-составление описательного рассказа;

-рассказывание по сюжетным картинкам;

-пересказ рассказа;

-заучивание стихотворения «Весна – красна»;

- обсуждение с детьми «Что за прелесть эти сказки»;

- беседа с детьми на умение тихо или громко говорить «Много крику, мало толку»;

- объяснение, «Будем талантливыми собеседниками», обыгрывание монолог, диалог;

- составление сказки по серии сюжетных картин, составление рассказов, пересказывание сказки;

-привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе;

-беседы с родителями: «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях», «Роль семьи в развитии речевой активности дошкольников»;

- оформление наглядной информации в родительском уголке;

- повышение компетентности родителей, консультирование.

Консультации: «Речевое развитие детей 5-6 лет»,  «Речевые игры с детьми, развиваем речь, играя», «Все о развитии детской речи», «Дидактические игры, как средство развития речи», памятка  «Как учить стихи с детьми».

-Чтение художественной литературы (ведь это  источник обогащения словаря детей).

**3 этап - заключительный**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей, родителей. Формирование речевой и познавательной активности, подведение итогов проекта.

**Содержание:**

- составление рассказов «Моя любимая игрушка», «Мой любимый герой из сказки», «Эту книгу я люблю и ею очень дорожу», с опорой на соответствующие иллюстрации;

-беседа на тему: «Путешествие в страну красивой речи»;

-показ непосредственно образовательной деятельности;

- оформление картотеки «Словесные игры по развитию связной речи»;

- оформление консультации для родителей «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»;

- участие в фестивале д/с «Конкурс чтецов»;

- оформление альбома стихов о весне;

- обработка и оформление материалов проекта;

- размещение наглядной информации в родительских уголках по теме проекта.

**Достигнутые результаты:**

Дети успешно овладели грамотной и связной речью. Улучшилось звукопроизношение. Правильно употребляют лексико-грамматические категории. Появился интерес к занятиям, доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу. Родители вовлечены в единое пространство «семья - детский сад». Повысился культурный уровень дошкольников. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие вывод, что подобранные и систематизированные игры могут быть использованы для развития речи детей, повысить их мотивацию в обучении и восприятии предложенного материала. У детей повысился интерес так же к устному народному творчеству; они используют в своей речи пословицы, поговорки, в сюжетно-ролевых играх – потешки, самостоятельно организуют игры-забавы с помощью считалок. В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.