**Технологическая карта логопедического занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Авторы, разработчики*** | Протасевич Оксана Александровна |
| ***Предмет*** | Логопедия |
| ***Класс*** | 8 |
| ***Тип урока*** | Закрепление изученного материала. |
| ***Технология построения урока*** | Информационно-коммуникационная технология. |
| ***Тема*** | Личные местоимения. Роль в речи. |
| ***Цель*** | Обобщение, актуализация знаний о личных местоимениях, их роли в речи, практическое употребление местоимений в устной и письменной речи. |
| ***Задачи:***  ***Образовательные;***  ***Коррекционно-развивающие;***  ***воспитательные*** | ***Образовательные:*** актуализировать имеющиеся знания о местоимениях, практически применять их в устной и письменной речи (на уровне слов, словосочетаний, предложений и текста).  ***Коррекционно-развивающие:*** развивать высшие психические функций; фонематические процессы (фонематическое восприятие, навык звукового анализа и синтеза), зрительное восприятие, развивать межполушарные взаимодействия через применение кинезиологии; упражнять в словообразовании и словоизменении, работе с текстом, подборе местоимений.  ***Воспитательные:*** воспитывать чувство товарищества, интерес к занятиям, обучению. |
| ***Основные термины, понятия*** | Местоимение, грамматические признаки местоимений. |
| ***Оборудование*** | Интерактивная панель |
| ***Формы организации деятельности*** | Фронтальная. |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные умения (достаточный минимальный уровень)**  ***Минимальный уровень***   * правильное произношение и различение звуков русского языка (в соответствии с индивидуальными возможностями); * различение и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки, местоимения; * выделение из текста предложений на заданную тему; * формирование структуры предложения.   ***Достаточный уровень***   * выполнение звуко-слогового анализа и синтеза слов; * письмо под диктовку текста (предложений) с изученными орфограммами; * дифференциация и подбор частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные); | *Личностные БУД:* осознание себя как ученика, заинтересованного в посещении логопедических занятий, в обучении; формирование положительного интереса и мотивационной основы к изучаемой теме;  *Познавательные БУД:*  выделение существенных признаков на основе наблюдения, сравнения. Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза. Вычленение части из целого. Подбор личных местоимений к глаголом. Замена слова и словосочетания местоимениями. Употребление личных местоимений в косвенных падежах. Подбор пропущенных местоимений в предложения. Применение имеющихся знаний о местоимениях практически в устной и письменной речи.  Закрепление умения делать выводы в результате проделанной работы;  *Коммуникативные БУД:*  вступать в контакт и работать в коллективе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слов, предложений);  *регулятивные БУД*  осуществление итогового и пошагового контроля по результату; развитие наблюдательности, умения анализировать; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: включение в учебную деятельность, выработка внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности, интереса к занятию. Создание благоприятного психологического климата. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Уточнение, обогащение и конкретизация знаний и умений по теме «Личные местоимения» (через задания, имеющие коррекционную, практическую направленность, а именно, через развитие зрительного, фонематического восприятия) на основе выделения и обобщения существенных признаков личных местоимений. Определение уровня усвоения пройденного материала. |
| Постановка учебной проблемы,  формулирование проблемы, планирование деятельности | Формирование умения планировать свою деятельность на занятии, формулировать цель и задачи. |
| Закрепление знаний | Повторение, обобщение и систематизация материала по теме. Коррекция знаний и навыков по теме. Упражнения в практическом употреблении местоимений в устной и письменной речи; в сравнении сходных грамматических признаков. Закрепление общеучебных навыков (редактирование текста, написание выборочного диктанта, адекватный подбор местоимений, замена слов, словосочетаний местоимениями). Выполнение звукобуквенного анализа и синтеза. Обогащение и активизация словаря. |
| Рефлексия учебной деятельности | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей, самооценка. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения**  **(БУД)** |
| I.Организационный момент.  1.Определение темы занятия. | *Догадайтесь, о какой части речи мы сегодня будем говорить по двум подсказкам:*   * *Эта часть речи не называет предмет, а указывает на него.* * *В названии этой части речи гласные*   *\_ Е\_ \_ОИ\_Е\_ИЕ (на доске).*  *Сформулируйте тему занятия.*  ***Нейрологоритмика.***  **Узнайте по описанию и изобразите жестом местоимение:** какое местоимение может загордится и считать себя самым главным (я); какие любят за другими всё замечать, за всеми наблюдают (он, она, они); какое местоимение всегда вежливое и учтивое (вы); любит быть всегда вместе (мы), с этим местоимением мы не можем обратиться к малознакомым или старшим людям. | Учащиеся вставляют пропущенные согласные, формулируют тему занятия.  - *Это местоимения.*  *Тема занятия – местоимения.*  Обучающиеся становятся в круг, отгадывают местоимения и показывают жестами. | *Личностные учебные действия:* осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении логопедических занятий, в обучении.  *Коммуникативные учебные действия:* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные учебные действия:* произвольно включаться в деятельность; контролировать свои действия и эмоциональное состояние.  *Познавательные учебные действия:*  Использовать алгоритм деятельности, схемы, опоры для решения учебных задач. |
| II.Основная часть.  2.Целевая установка.  3.Актуализация знаний.  4.Развитие зрительного восприятия.  Развитие слухового восприятия.  5.Закрепление знаний.  6.Развитие мелкой моторики, координации движений.  7.Выборочный диктант.  8.Динамическая пауза.  9.Редактирование текста.  10.Подбор местоимений к глаголам. | *Тему вы узнали, теперь нужно определить цель.*  *Сформулируйте задачи занятия (с опорой на вопросы):*  *-Вы знаете, что такое местоимение? Для чего они нужны?*  *- Умеете находить их в тексте? Заменять существительные местоимениями?*  *\_ Знаете ли вы грамматические признаки местоимений? Умеете их определять?*  -*Что вы должны вспомнить, повторить?*  *-Чему научиться? В чём поупражняться?*  *Для чего же существуют местоимения в речи?*  *Они как запасные игроки на футболе, как* ***дублёры*** *(словарная работа) в театре – это второй актёр на роль. Их называют «заместителями».*  *Какую часть речи заменяет местоимение?*  *Вспомните, что такое местоимения (выберите нужное утверждение).*  **Найди в словах местоимения, подчеркни их.**  ***Яблоко, пустыня, мыши, тысяча, выстрел, соната, мытая.*** *(взаимопроверка).*  **Найдите местоимения в словах (на слух). Проверка на доске.**  ***Кони, костыль, история, еловый, икона, зонт.***  Назовите грамматические признаки, опираясь на памятку.  А теперь разомнём немного руки перед письменным заданием. Выполним упражнения.  А сейчас будем писать выборочный диктант. Нужно писать не весь текст, а каждое второе предложение, в котором отсутствует местоимение. Вы должны догадаться, какое местоимение пропущено и записать предложение целиком, подчеркнув вставленное слово. Определите лицо и число.  ***Молоко пьют свежим и кислым. … заменяет воду в пустыне.***  ***Медленно шагают верблюды . … как будто плывут по морю песка.***  ***Верблюд может долго обходиться без воды.***  ***может не пить целых три недели.***  **Назовите признак, который определяется только у местоимений 3 л. ед ч.**  Танец под мелодию песни «Родина моя».  Если услышите местоимения в песне, называйте их вслух.  ***Склонение местоимений по падежам. Заполните таблицу.***  ***Разберитесь, кто где.***  **Подумайте, какие из выделенных слов и словосочетаний нужно заменить личными местоимениями.**  Саша и Маша любят ходить в походы. Однажды Саша и Маша решили обследовать пещеру.  В пещере было озеро. Вода в озере была необыкновенно чистая и совершенно неподвижная.  А на стенах были изображения мамонтов и лошадей. Мамонтов и лошадей изобразили древние охотники. Может быть, древние охотники жили здесь.  **Найдите предложения, в которых описывается пещера. Запишите их (подчеркните в тексте). Подчеркните местоимения. Подчеркните предлоги. Сделайте вывод о местоимениях с предлогами.**  **Подбери местоимения к глаголам. Укажи их лицо и число.**  Работаем, работаешь, работаю, работать, работаете, работают. | - *Цель: Закрепить знания о местоимениях.*  *Задачи:*  *- вспомнить что такое местоимение;*  *- повторить признаки местоимений;*  *-упражняться в определении признаков местоимений;*  *-упражняться в правильном подборе местоимений.*  *Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов одних и тех же слов.*  *- Существительное.*  *-Местоимение – это часть речи, которая сама предмет не называет, а только* ***указывает*** *на него.*  *Личные местоимения всегда употребляются вместо* ***существительных.***  Находят в напечатанных словах местоимения, подчёркивают их.  На слух определяют местоимение, проверяют на доске.  Самооценка.  Лицо, число, род, падеж.  Учащиеся работают у интерактивной доски в приложении learningapps, заполняют таблицу.  Выполняют кинезиологические упражнения («перевёртыши», «кулак – ребро – ладонь», «ухо – нос»).  Работа в тетрадях.  Проверка у доски в приложении learningapps.  Самооценка.  - Род.  Дети танцуют танец, проговаривая услышанные местоимения.  Учащиеся работают у интерактивной доски в приложении learningapps.  Самооценка.  Работают в тетрадях самостоятельно. Сравнение с образцом. Вывод о правописании предлогов с местоимениями.  Проверка у интерактивной доски в интернет-ресурсе files.skul\_cjllection  -  Выписывают (подчёркивают) предложения по заданию.  Самооценка. | *Личностные учебные действия:* Понимать и соблюдать инструкцию при выполнении учебных заданий с помощью взрослого и самостоятельно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Выполнять учебные задания по алгоритму самостоятельно (или с частичной помощью взрослого).  *Коммуникативные учебные действия:* слушать учителя, строить понятные для собеседника высказывания.  вступать в контакт, работать в группе; участвовать в диалоге (понимать и отвечать на вопросы учителя, дополнять ответы одноклассников).  *Регулятивные учебные действия:* формулировать совместно с учителем цель и задачи урока, составлять план  решения проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью урока. Работать в общем темпе, активно участвовать в общей деятельности, адекватно реагировать на смену вида учебной деятельности; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с учётом предложенных критериев.  *Познавательные учебные действия:*  использовать алгоритм деятельности, схемы, опоры для решения учебных задач. Представлять учебную информацию в табличном формате. Выделять существенные признаки на основе наблюдения, сравнения. Выполнять звуко-буквенный анализ и синтез. Вычленять часть из целого. Записывать часть текста по предложенному условию. Осуществлять подбор личных местоимений к глаголом. Заменять слова и словосочетания местоимениями. Употреблять личные местоимения в косвенных падежах. Вставлять пропущенные местоимения в предложения. Применять имеющиеся знания о местоимениях практически в устной и письменной речи. |
| III.Итог занятия. Рефлексия. | **А сейчас подведём итоги. Игровое шоу.**  Учащиеся делятся на 2 команды, проводится викторина.  - **Выберите правильное утверждение о личных местоимениях.**  1Местоимение – это  -часть речи, которая сама предмет не называет, а только **указывает** на него;  -это часть речи, которая называет предмет и **указывает** на него;  - часть речи, которая обозначает предмет;  - часть речи, которая обозначает действие предмета.  2.Какаой грамматический признак есть у местоимений, и нет у существительных? (лицо, род, падеж, число).  3.Какой грамматический признак есть у местоимений 3 л. ед. числа, но нет у местоимений 1, 2 лица? (лицо, род, падеж, число).  Личные местоимения изменяются по падежам и употребляются с предлогами.  Команды подводят итоги.  .  Сформулируйте (продолжите высказывание) определение местоимения.  Местоимение – это …..  Оцените свои успехи за занятие в линейках достижений. Легко ли вам давались задания? Что вызывало затруднения? Были ли задания, которые вы вообще не выполнили? Какой материал нужно ещё повторить?  Учитель даёт оценку работе группы | Учащиеся работают у интерактивной доски в приложении learningapps.  Местоимение – это часть речи, которая сама предмет не называет, а только **указывает** на него.  Ученики оценивают свои успехи за занятие в листах достижений. | *Личностные учебные действия:* выполнять учебные задания по алгоритму самостоятельно (с частичной помощью взрослого); сотрудничать с партнёром при выполнении одного учебного задания.  *Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт, договариваться, работать в паре, коллективе; адекватно реагировать на мнение других учеников, корректно отстаивать свою точку зрения, менять в случае необходимости. *Регулятивные учебные действия:* активно участвовать в общей деятельности; соотносить свои действия и результаты с поставленными задачами; адекватно принимать оценку деятельности.  *Познавательные учебные действия:* выделять отличительные свойства местоимений; выделять существенную информацию, делать выводы, обобщения на основе собственного опыта. |