**Информационно-творческий проект на тему:**

**«Ямал – наш дом родной»**

**Автор: Парсаданян Кристинэ Левоновна,**

**воспитатель МБДОУ «ДС «Берёзка»**

**город Новый Уренгой**

**Ямало-Ненецкий автономный округ**

**Информационно-творческий проект «Ямал – наш дом родной».**

**Актуальность.**

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и отдельным личностям.

Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо при любом строе: будь то социализм, капитализм или коммунизм. Этому учат подрастающее поколение во всех странах мира.

И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой край, город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть, чем гордиться.

Русская национальная педагогика имеет свои богатые традиции и опыт воспитания детей, которые основываются на народности и духовности воспитания. Проведенный нами анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста показал, что, несмотря на позитивные изменения в системе работы по данному направлению, некоторые результаты не могут считаться удовлетворительными. Так, например, дети не всегда правильно понимают роль матери, отца в семье; не знают, чем занимаются или занимались бабушки, дедушки на работе, историю своей семьи; у детей недостаточно знаний об истории родного города, о назначении общественных зданий в городе, истории нашего края. Особенно актуальна эта тема в нашем городе, так как многие дети приехали в Новый Уренгой из других городов, но они стали жить здесь, на уренгойской земле, поэтому они должны знать все об истории города, его достопримечательностях, о людях, делавших историю и живущих в наше время. Не стоит забывать и об истории края, его коренных народах, их культуре, обычаях, традициях. Ведь они были здесь хозяевами на протяжении многих лет, и мы должны с большим уважением относиться к этому. Дошкольники очень хорошо знают общепринятые правила поведения в социуме и природе, но не всегда на практике умеют их правильно применять. Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, мы можем дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Данный проект направлен на ознакомление дошкольников с Родным Краем, так как чувства патриотизма мы считаем – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, родному краю и стране играет огромную роль в становлении личности ребенка. Одним из источников обогащения знаний дошкольников о родном крае, формирования у них нравственных качеств является краеведение, которое помогает раскрыть связь родного края с Родиной в целом.

**Тип проекта:**

* Долгосрочный
* Творческий
* Групповой

**I этап. Целеполагание:**

Чувство Родины начинается с любви к родному краю, которая пробуждается в душе каждого человека в раннем детстве. Нельзя любить свою большую Родину Россию, если не знаешь края, в котором живешь. Воспитание любви к «малой родине» - немаловажная задача, которая стоит перед педагогами ДОУ.

**Участники проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников (законные представители), воспитатели, педагоги ДОУ (воспитатель изобразительной деятельности, физического воспитания, музыкальный руководитель).

***Цель:***

Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с бытом, культурой и традициями народов Ямала.

**Задачи:**

* Познакомить детей с бытом, культурой и традициями коренных народов Ямала (ненцы, ханты).
* Формировать познавательный интерес к культурному наследию народов Ямала.
* Развивать у детей положительное эмоционально – ценностное отношение к малой Родине.
* Развивать чувство толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Ямала (ненцы, ханты).
* Углубить и конкретизировать знания детей о растительном и животном мире нашего края.
* Продолжать знакомить детей с Красной книгой ЯНАО.
* Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.
* Воспитывать уважение и гордость за свой родной край; бережное, гуманное, заботливое отношение к природе родного края.
* Приобщить родителей к активному участию в реализации проекта.

**Новизна;**

* Новизна работы состоит в комплексном приобщении детей к духовной и материальной культуре северных народов ЯНАО, истории родного края через проектную деятельность на основе педагогики сотрудничества: дети, родители (законные представители), педагоги.

**Оборудование, материалы:**

* Создание уголка «Северные просторы», «Люблю свой город Новый Уренгой»; создание альбомов «Природа северного края», «Быт и традиции народов Ямала», «Растения северного края», «Красная книга Ямала», «Подвижные игры»; макет.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

* Обогащение представлений детей о быте, культуре и традициях коренных народов Ямала.
* Сформированы представления о растениях Ямала, кустарниках и деревьях, о животном мире края.
* Умение собирать растения для гербария.
* Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, воображения, мышления, фантазии.
* Сформированы чувства толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Ямала.
* Выставка рисунков, творческих работ.
* Участие в городском конкурсе творческих работ

**II этап: Реализация проекта:**

* Довести до участников проекта важность данной проблемы.
* Подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме.
* Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театральной деятельности.
* Подобрать материал для изобразительной и продуктивной и продуктивной деятельности детей.
* Подобрать материал для проведения опытов в экспериментальном уголке.
* Разработать перспективный план мероприятий.

**III этап: Выполнение проекта:**

**Исходя из задач проекта, мы наметили следующие формы работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды детской деятельности** |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | **Общения**: «Край, в котором я живу», «Климат Севера», «Чум – дом ненцев», «Какие люди живут на севере», «Знакомство с предметами быта оленеводов»,  «Знакомство с шитьем зимней одежды и обуви для оленеводов», «Народы Ямала».  **Дидактические игры:** «Кто где обитает», «С какого дерева ветка», «Животные тундры», «Когда это бывает», «Найди флаг Ямала», «Хочу - не хочу»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Строим чум», «Оленеводы», «Стойбище», «Ненецкая семья». |
| **Познавательное**  **развитие** | Целевая экскурсия в тундру.  **Познавательные рассказы педагога:** «Опасные растения», «Правила поведения в тундре», «Красная книга Ямала», «Что такое тундра», «Какие люди живут на Севере», «Север царство льда и снега», «Какие растения растут в тундре», «Почему олененка называют Авко», «Путешествие по городам Ямала», «Северные тайны». |
| **Речевое**  **развитие** | **Работа по картине:** «Эти дети живут на Ямале».  **Составление творческих рассказов**: «Край, в котором я живу», «Что я видел в лесу», «Как я собирал грибы», «Самый красивый цветок», «Полезные цветы», «За что я люблю свой край».  **Составление описательного рассказа:** «Чум – ненецкий дом».  **Составление Экологических сказок:** «Жила – была речка», «Прогулка по лесу».  Пересказ ненецкой сказки «Два оленя», «Айога», «Кукушка» |
| **Художественно – эстетическое**  **развитие** | **Аппликация:** «Северные узоры», «Девочка в ненецком национальном костюме», «Мальчик в ненецком национальном костюме».  Коллективная работа «Лесотундра», «Стадо оленей»  Составление гербария из растений нашего края.  Аппликации из осенних листьев.  **Лепка:** животных, птиц, растений округа.  Тестопластика: «Ягоды нашего леса», «Хозяин тундры», «Осенняя сказка».  **Рисование:** «Нарисуй герб ЯНАО», «Ветка ели», «Дары тундры», «Узор в круге из листьев», «Птицы Севера», «Хозяин тундры – олень», «Жизнь на Ямале», «Стадо оленей», «Обитатели тундры», «Рисование национальных костюмов Ямала».  Рисование с натуры на тему «Ягель».  **«Музыка Ямала».**  **Заучивание стихов и загадок** Л. Лапцуя и П. Явтысня.  Чтение ненецких пословиц и поговорок.  Чтение сказок народов Севера. |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Берегись охотника», «Бег с капканом», «Бой медвежат», «Быстрый олень», «Важенка и оленята», «Гонки на нартах», « Звери и птицы», «Льдинки, ветер и мороз», «Куропатки и ягодки», «Ловля оленей», «Снежный лабиринт», «Полярная сова и Евражки».  **Игры – состязания:** «Хапсагай» (борьба на ловкость), «Куобах» (прыжки на двух ногах), «Кылыы» (прыжки с разбега на одной ноге), перетягивание палки, прыжки через нарты, бег на разные дистанции. |
| **Работа с**  **родителями** | Праздник коренных народов Ямала  Участие родителей в подборе материала «Как мне живется на Ямале».  Помощь в создании развивающей предметно - пространственной развивающей образовательной среды.  Изготовление атрибутов, для театрализованной деятельности.  Задание на лето: собрать гербарий растений Ямала.  Фотоальбомы своими руками. |

**IV этап. Презентация проекта:**

* Музыкально-литературная композиция Северный край, что зовется Ямал»
* Создание альбомов «Ямал – гордость России», «Красная книга Ямала».
* Выставка рисунков ««На Ямале мы живем!»».
* Выставка творческих семейных работ из природного и бросового материала «Краски уренгойской осени.
* Выставка поделок по мотивам коренных народов Ямала
* Выставка семейных гербариев.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе реализации данного проекта выявилось, что интеграция образовательных областей более результативна, так как у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются в ходе проведения данной работы; у детей появляется особая широта интересов (стремление заниматься разными и не похожими друг на друга видами деятельности, желание попробовать себя в разных ее сферах: рисовании, театрализованной, художественно – речевой), воспитанники лучше и быстрее воспринимают полученную информацию. У детей развивается познавательная активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, творческие способности, коммуникативные навыки. Формы работы являются интересными для детей. Проектный метод в деятельности детского сада на практике показывает свое преимущество и эффективность.

**Список литературы**

1. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017.
2. Вишневская В. Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004.
3. Журавель Н. М. Краеведение Ямало-Ненецкого автономного округа, Новый Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2013 .
4. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт.- сост. Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина и др. – М.: АРКТИ, 2013.
5. Культура народов Ямала / Борко Т. И., Галкин В. Т., Еманов А. Г., Павлов А. В. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2012.
6. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2013.
7. Культура народов Ямала / Борко Т. И., Галкин В. Т., Еманов А. Г., Павлов А. В. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 200 Северные родники / Автор – составитель Л. В. Федорова. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2016.
8. Фёдорова Л. В. «Ямальский калейдоскоп», Тюмень, Издательство ИПОС СО РАН, 2019.
9. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском Севере». Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2018 .
10. Серия: «Сказки Евражки». Для дошкольного возраста. Ненецкие сказки. Литературная обработка Меновщикова Г. А., Васильева В. И. Издательство «Малыш», 1991.
11. Евдокимова Т.С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ. Журнал «Управление ДОУ» №6/2002.
12. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Журнал «Управление ДОУ» №6 - 8/2016.