**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 1-4 классы**

1 класс: 3 часа в неделю (всего 99 часов)

Составитель: Протасевич Оксана Александровна

Учитель-логопед МКОУ «С(К)ОШ»

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»разработана на основефедерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школыдля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (1 вариант) для обучающихся 1х классов.

Рабочая программа разработана с **целью**развития и коррекции всех компонентов устной и письменной речи и направлена на решение следующих основных **задач**:

* развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения;
* формирование слоговой структуры слова;
* развитие фонематических процессов, навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* предупреждение и коррекция нарушений письменной речи;
* развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
* развитие высших психических функций (восприятие, память, мышление).

Реализация программы коррекционного курса предполагает системную коррекционно – развивающую работу по восполнению пробелов всех компонентов устной и письменной речи обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, что в свою очередь, обеспечивает успешное овладение адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Язык и речевая практика». Содержание курса соответствует программе обучения данной области, т.к. один из принципов, заложенных в основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами и курсами, входящими в их состав.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса базируется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие виды контрольно-оценочной деятельности:

* текущий, проводимый в виде устного опроса;
* тематический, позволяющий определить уровень усвоения изученной темы и проводимый в виде устного опроса, проверочной работы;
* входной (итоговый) контроль в форме диктанта и списывания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества устранения недостатков письма и чтения ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Коррекционным курсом предусмотрена входная и итоговая диагностика всех компонентов речевого развития. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте.

У школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) от­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии речевой деятельности, физиологической осно­вой которых яв­ляется на­рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фо­не­ти­че­с­кой, лексической, грам­ма­тической и синтаксической. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев наблюдается нарушение устной и письменной речи. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Им свойственна слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, сличение полученного результата с предварительным замыслом. Нарушения речи при системном недоразвитии имеют сложную структуру, они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе и коррекции.

Предполагается комплексный характер занятий в рамках реализации данного коррекционного курса, в ходе которых осуществляется работа над развитием общей и артикуляционной моторикой, коррекция нарушений звукопроизношения, просодической стороны речи, графомоторных навыков, развитии психических процессов, лексико-грамматического строя речи, устранение дисграфии и дислексии.

Не­до­с­та­т­ки речевой де­я­тель­но­­сти этой ка­тегории обучающихся на­прямую связаны с нарушением аб­­с­т­ра­к­тно-ло­ги­че­с­кого мышления. Проведение си­с­те­ма­ти­че­с­кой коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение пред­ста­влений об окружающей действительности, создает положи­тельные условия для ов­ла­де­ния обучающимися различными языковыми сред­ствами.

При разработке программы коррекционного курса были учтены особые специфические образовательные потребности обучающихсяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно:

* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе реализации программы;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий;
* обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ―умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать речевое развитие в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий, что будет способствовать более успешному овладению АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 1.2 Общая характеристика коррекционного курса

Важной особенностью курса является построение коррекционной работы с учётом принципа поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин и др.). Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для повторения пройденного и отработки необходимых умений, применение в разных жизненных ситуациях. Это необходимо для перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к организации действия во внутреннем плане.

Учитывая, что у умственно отсталых обучающихся ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы, предусмотренный данной программой, направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

От­но­си­тель­но сохранной у обу­чающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) оказывается чувственная ступень по­зна­ния ― ощущение и восприятие. Но и в этих по­знавательных процессах наблюдается не­то­ч­ность и сла­бость дифференцировки зри­тель­ных, слуховых, ки­не­с­те­ти­ческих, та­ктильных, обоня­тель­ных и вкусовых ощу­щений, что приводит к затруднению аде­ква­тности ориентировки детей с ум­с­т­ве­н­ной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей сре­де. Это ока­зы­вает от­ри­ца­тель­ное воздействие на весь ход развития ре­бенка с интеллектуаль­ны­ми нарушениями. Од­на­ко проведение специальных кор­ре­к­ци­он­ных занятий не только по­вышают ка­че­ство ощущений и восприятий, но и ока­зы­вают по­ло­жи­тельное влияние на раз­витие интеллектуальной сферы, в частности на ов­ла­де­ние отдельны­ми мыслительными операциями. Коррекционная работа в рамках данного курса направлена на максимальное включение анализаторов, актуализацию ощущений разной модальности, а так же использование максимальной и разнообразной наглядности. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации корригирующего обучения - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Успешность обучения напрямую связана с уровнем развития речи, что предполагает достаточную сформированность средств языка (звуковой стороны речи, грамматического строя, словарного запаса), умения свободно пользоваться речью с целью общения.

Курсом предусмотрено использование принципа опережающего развития устной речи по отношению к письменной. Данный принциппозволяетобучающимся в процессе разнообразных устных упражнениях закреплять слухо-произносительные, зрительно-слуховые, слухо-моторные связи. В программе коррекционного курса на протяжении всех лет обучения большое значение придаётся развитию навыков фонематического анализа и синтеза (с постепенным усложнением, от элементарного до более сложных форм, с учётом последовательности овладения ими в онтогенезе). При устранении нарушений звукопроизношения большое внимание отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. В процессе дифференциации звуков проводится работа по анализу звуковой структуры слова, сравниваются слова по их звуковой структуре, по наличию в них отрабатываемых звуков. Широко используется графическая схема слогов, слов, предложений.

В рамках коррекционных занятий развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.

Большое внимание в программе курса уделяется формированию грамматического строя речи: на занятиях формируется структура предложения, проводится работа по развитию навыков словоизменения и словообразования, а также развивается связная речь.

Параллельно с устранениями дефектов в устной речи, на протяжении всего обучения проводится работа по устранению нарушений письменной речи. При коррекции нарушений чтения и письма учитываются принципы доступности, наглядности, дифференцированного и деятельностного подходов.

Характерным при организации коррекционного обучения является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением новизны по содержанию и форме. Это необходимо в связи с трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, быстрым угасанием без постоянного подкрепления. Учитывая такие особенности детей, как быстрая утомляемость, склонность к охранительному торможению, в занятиях предусмотрена частая смена видов деятельности, переключение с одной формы работы на другую (групповая, фронтальная, у доски, за компьютером и т. д.). Большое значение придаётся обучению в игровой форме, наиболее доступной детям с умственной отсталостью. Вся коррекционная работа осуществляется на основе предметно – практической деятельности, что обусловлено деятельностным подходом, определяющим содержание программы.

При организации процесса обучения предполагается применение следующих технологий обучения: технология логопедического обследования; технология коррекции звукопроизношения; технология формирования речевого дыхания; технология развития интонационной стороны речи; технология коррекции темпо-ритмической стороны речи; педагогические технологии обучения: информационные, рефлексивного обучения, самоконтроля; мультимедийные средства коррекции и развития.

Основной формой организации коррекционной работы в рамках данной программы является групповое занятие. Тип занятия определяется в соответствии с его основной дидактической целью: закрепление знаний и умений, повторения, комплексного применения знаний, умений и навыков, контроля и систематизации знаний. Основные методы обучения: практические, наглядно – демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Продолжительность каждого занятия 20-40 минут.

Программой предусмотрено проведение практических и контрольных работ

(в 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы.

Предусмотрено:

В 1 классе - 2 итоговых контрольных работы (диктант и списывание в конце учебного года);

во 2 классе – 5 проверочных, 4 контрольных работы;

в 3, 4 классах – по 6 проверочных, 4 контрольных работы.

## 1.3 Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана, представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений, что имеет особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Всего на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1-классе отводится 99 часов: (33 недели по 3 часа в неделю).

## 1.4 Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

**Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса**

**«Логопедические занятия» в 1 классе.**

**Личностные результаты** освоения коррекционного курса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Именно личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ―введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К **личностным результатам** относятся:

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (знание правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умение обращаться за помощью);
* принятие социальной роли обучающегося;
* положительное отношение к школе, к логопедическим занятиям;
* умение слушать указания и инструкции учителя, при решении познавательных задач;
* проговаривание вслух последовательности производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение выстраивать добрые отношения в учебном коллективе в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке);
* соблюдение правил поведения в школе, знание прав и обязанностей ученика,
* ориентировка в пространстве школы, в расписании;
* проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживание чувствам других людей;
* работа в паре или группе;
* мотивация к учёбе, работе на положительный результат, оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников.

**Базовые учебные действия.**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые предметные результаты   
освоения коррекционного курса.**

***Предметные результаты*** освоения коррекционного курса включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для данного курса, готовность их применения.

**1 класс**

***Минимальный уровень***

* различение и узнавание звуков окружающей действительности;
* воспроизведение и различение звукоподражаний;
* соотнесение предметов с их словесным обозначением;
* выполнение одно - двухступенчатых инструкций;
* понимание вопросов: кто это? что это? у кого? где это?;
* сформированные обобщающие слова по основным лексическим темам;
* выражение своих желаний с помощью просьб и обращений;
* удерживание заданной позы в процессе артикуляционной гимнастики;
* согласование своих действий с действиями учителя;
* ориентировка на листе тетради, в рабочей строке;

***Достаточный уровень***

* различение звуков окружающей действительности;
* правильное произнесение и различение изучаемых звуков;
* владение представлением о предмете и слове, его обозначающем;
* различение единиц речи (слово, предложение, слог, звук);
* владение навыком работы с условно-графическими изображениями, изучаемыми языковыми единицами;
* составление предложений по картине и схеме (из 2-х, 3-х слов);
* различение на слух слов, различающихся одним звуком;
* деление слов на слоги с условно-графической фиксацией слова;
* выделение первого, последнего звука в слове, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова, отбор картинок, изображающих предметы, в названии которых есть заданный звук;
* установление последовательности звуков в слоге или в слове, составление схемы с опорой и без опоры на визуальные средства;
* дифференцировка сходных звуков;
* называние существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
* понимание значений слов в единственном и множественном числе;
* соотнесение звука и буквы; списывание и письмо под диктовку слогов, слов, простых предложений;
* чтение слогов, слов, простых предложений;
* владение обобщающими словами по основным лексическим темам (животные, овощи, фрукты и т. д.)

## 1.5 Содержание коррекционного курса

Содержание логопедических занятий определяется целями и задачами коррекционного курса, особенностями познавательной деятельности детей, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с усложнением и дополнением из года в год, создаёт условия постепенного накопления, актуализации знаний по теме, даёт возможность применения умений в различных учебных ситуациях. В рамках занятий каждый год обучения ведётся работа над развитием общих речевых навыков (формирование речевого дыхания, силы голоса, интонационной выразительности, развитие артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения), слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связной речи. Предусмотрена работа по обогащению, уточнению и активизации предметного и предикативного словаря. Выбор тем и их последовательность обусловлен содержанием предметной области «Язык и речевая практика». Содержание курса соответствует программе обучения данной области.

**1 класс**

***Диагностика устной и письменной речи (6 ч.)***

Данный раздел предполагает выявление уровня развития импрессивной речи (понимание обращённой речи); общей, мелкой и артикуляционной моторики (анатомическое и функциональное состояние органов артикуляции); фонетической стороны речи (уровень сформированности звукопроизношения, характер нарушений); фонематического восприятия (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза); сформированность слоговой структуры слова; лексико-грамматических категорий и связной речи.

***Добукварный период. (21 ч.)***

В это время у учащихся с нарушением интеллекта создаются необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В данном разделе формируются первоначальные языковые понятия: «звук», «слово», «предложение». Ведётся работа, направленная на развитие слухового внимания, фонематического восприятия; обучению элементарному звуковому анализу (выделение на слух некоторых звуков (из начала слова), определение наличия или отсутствия звука в слове [а], [о], [у], [м], [с], [н], деление слов на слоги, постановка ударения), совершенствование произносительной стороны речи. Также уделяется внимание подготовке к усвоению первоначальных навыков письма, а именно - развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки, совершенствованию и развитию мелкой моторики пальцев рук, формируются временные представления.

На материале лексических тем обогащается и активизируется словарь, формируются обобщающие понятия; развивается умение составления нераспространенных и простых распространенных предложений (из 2-3 слов) на основе совершаемого действия, сюжетной, предметной картинки, наблюдения и т.д.; слушание сказок в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность (сказки «Колобок», «Репка», «Терем-теремок»).

Лексические темы:

«Школа», «Школьные принадлежности», «Школьная жизнь», «Осень. Признаки осени», «Осенний сад», «Фрукты», «Огород», «Овощи», «Овощи – фрукты», «Грибы, ягоды», «Осенняя одежда», «Осенняя обувь», «Осенние головные уборы», «Деревья. Лес», «Птицы», «Дикие животные», «Животные родного края», «Животные и их детеныши».

***Букварный период (67 ч.).***

Выбор тем и их последовательность изучения тесно связана с изучением «Букваря». При этом на первом этапе учащиеся знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими: Аа, Уу, Мм, Oo, Xx, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии; на втором этапе — Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Й, Ж, Бб, Дд, Гг, ь, на третьем — изучаются последние десять букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Изменен порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей системой. Это связано с рядом положений, сформулированных еще в исследованиях В. И. Бельтюкова и Л. В. Неймана (1958), установивших наибольшую сложность дифференциации свистящих и шипящих звуков, сонорных [р] и [л], но не нашедших в свое время отражения в определении последовательности изучения звуков и букв в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. С учетом итогов имеющихся исследований при определении порядка прохождения звуков и букв в первом классе дифференциация свистящих и шипящих звуков и букв в «Букваре» разнесена во времени. Изучение шипящих звуков и букв отнесено на более поздние сроки.

На материале лексических тем решаются коррекционные задачи:

* Развитие артикуляционной моторики, коррекция нарушений звукопроизношения изучаемых гласных и согласных звуков, дифференциация изучаемых гласных и согласных звуков и букв.
* Развитие фонематических процессов и элементарных навыков звукобуквенного анализа.
* Развития мелкой моторики, общей координации движений.
* Формирование слоговой структуры слова.
* Развитие грамматического строя речи.
* Развитие лексики (обогащение и активизация словарного запаса).
* Развитие связной речи.
* Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
* Развитие высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление).

Лексические темы:

«Жилища животных», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Животные – птицы», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимующие птицы и их птенцы», «Кормушки для птиц», « Приметы зимы», «Зимние месяцы», «Зимний лес», «Зимние забавы», «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Дикие животные», «Дикие животные и их детеныши», «Жилища диких животных», «Животные севера», «Новый год», «Новогодняя ёлка», « Игрушки», «Зимние виды спорта», «Зимние хлопоты», «Зимняя одежда», «Ателье. Швейная фабрика», «Детали одежды», «Головные уборы зимой», «Одежда, обувь», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Животные и их детеныши», «23 февраля», «Наша армия», «Наша Родина – Россия», «Весна», «Весна. Весенние месяцы», «Признаки весны», «8 марта. Цветы», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Весенняя одежда», «Весенняя обувь», «Город», «Транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мебель», «Электроприборы», «Инструменты», «Человек. Строение тела», «Человек. Гигиена», «Продукты питания», «Молочные продукты», «Хлебобулочные изделия», «Мясные продукты», «День Победы», «Праздник 9 мая», «Правила дорожного движения», «Лето. Цветы», «Летняя одежда, обувь, головные уборы», «Летние каникулы».

***Диагностика устной и письменной речи (5 ч.)***

Данный раздел предполагает выявление динамики индивидуальных результатов уровня развития к концу учебного года, а именно: импрессивной речи (понимание обращённой речи); общей, мелкой и артикуляционной моторики (анатомическое и функциональное состояние органов артикуляции); фонетической стороны речи (уровень сформированности звукопроизношения, характер нарушений); фонематического восприятия (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза); сформированность слоговой структуры слова; лексико-грамматических категорий и связной речи, уровень сформированности начальных навыков письма и чтения.

## 1.6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы.** | **Кол-во**  **часов** | **Контрольные**  **работы** | **Виды учебной деятельности** |
| **I.** | **Диагностика устной и письменной речи. (6 ч.)** | | | |
|  | Обследование импрессивной речи. | 1 |  | Воспроизводить слоговые цепочки с оппозиционными согласными, слова-паронимы. Произносить звуки русского языка, принимать артикуляционную позу по инструкции, по образцу. Определять количество слов в предложении, их последовательность. Выполнять элементарный звуковой анализ слов (определять первый, последний звук в слове, количество слогов, звуков в слове). Называть обобщающие слова, названия предметов, признаки, действия предметов. Образовывать относительные, притяжательные и качественные прилагательные. Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода. Составлять предложения по картинкам. Понимать значение предлогов, адекватно применять предлоги в речи. |
|  | Обследование общей, мелкой и артикуляционной моторики. | 1 |  |
|  | Обследование фонетической стороны речи. | 1 |  |
|  | Обследование фонематического слуха. | 1 |  |
|  | Обследование слоговой структуры слова. | 1 |  |
|  | Обследование словаря и грамматического строя речи. | 1 |  |
| **II.** | **Добукварный период. Единицы речи (звук, слово, предложение, текст). (21 ч.)** | | | |
| **Лексические темы: «Школа», «Школьные принадлежности», «Временные представления», «Школьная жизнь».** | | | | |
|  | Пространственные представления. Ориентировка в пространстве. Лексическая тема «Школьная жизнь». | 1 |  | Отвечать на вопросы учителя-логопеда о правилах поведения на занятии и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя-логопеда и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Определять правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; времён года, месяцев, дней недели, суток. |
|  | Пространственные представления. Последовательность предметного ряда. Лексическая тема «Школьные принадлежности». | 1 |  |
|  | Временные представления.  Лексическая тема «Школьная жизнь». | 1 |  |
| **Лексические темы: Сказка «Колобок», Сказка «Репка», «Терем-теремок».** | | | | |
|  | Различение неречевых звуков.  Сказка «Колобок». | 1 |  | Отвечать на вопросы учителя-логопеда о правилах поведения на занятии и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя-логопеда и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Различать речевые и неречевые звуки, определять местонахождение звуков. Знать части и названия органов артикуляционного аппарата. |
|  | Речевые звуки. Сказка «Репка». | 1 |  |
|  | Различение речевых и неречевых звуков.  Сказка «Терем-теремок». | 1 |  |
| **Лексические темы: «Осень. Признаки осени», «Осенний сад», «Фрукты», «Огород», «Овощи», «Овощи-фрукты», «Грибы. Ягоды», «Осенняя одежда», «Осенняя обувь», «Осенние головные уборы».** | | | | |
|  | Слова – предметы.  Лексическая тема «Осень. Признаки осени». | 1 |  | Выделять слова из ряда звуков и слогов. Соотносить название с предметом. Подбирать предметы для заданных действий, понимать категории числа существительных в ходе выполнения заданий. Отвечать на вопросы с опорой на картинку. Называть, подбирать и графически изображать слова, обозначающие признаки; согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Составлять схему слова с выделением ударного слога, звука; подбирать к заданной схеме слова. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Формировать навык фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства. Обозначать звуки условно-графическим изображением в схеме слова. |
|  | Слова – действия.  Лексическая тема «Осенний сад». | 1 |  |
|  | Слова – признаки.  Лексическая тема «Фрукты». | 1 |  |
|  | Слоговой анализ и синтез.  Лексическая тема «Огород». | 1 |  |
|  | Ударение. Лексическая тема «Овощи». | 1 |  |
|  | Составление предложений из двух слов.  Лексическая тема «Овощи-фрукты». | 1 |  |
|  | Составление предложений из трех слов.  Лексическая тема «Грибы. Ягоды». | 1 |  |
|  | Выделение звука [а] в словах.  Лексическая тема «Осенняя одежда». | 1 |  |
|  | Выделение звука [у] в словах.  Лексическая тема «Осенняя обувь». | 1 |  |
|  | Выделение звука [о] в словах. Лексическая тема «Осенние головные уборы». | 1 |  |
| **Лексические темы: «Деревья. Лес», «Птицы», «Дикие животные», «Животные родного края», «Животные и их детеныши».** | | | | |
|  | Выделение звука [м] в словах.  Лексическая тема «Деревья. Лес». | 1 |  | Формировать навык фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства. Обозначать звуки условно-графическим изображением в схеме слова. Находить слова с заданным звуком с опорой на схему. Определять первый звук в словах. Подбирать обобщающее слово. |
|  | Выделение звука [с] в словах.  Лексическая тема «Птицы». | 1 |  |
|  | Выделение звука [н] в словах.  Лексическая тема «Дикие животные». | 1 |  |
|  | Дифференциация сходных по звучанию слов.  Лексическая тема «Животные родного края». | 1 |  |
|  | Определение первого звука в словах. Лексическая тема «Животные и их детеныши». | 1 |  |
| **II.** | **Букварный период. (67 ч.)** | | | |
| **Лексические темы: «Жилища животных», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Животные – птицы».** | | | | |
|  | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.Лексическая тема «Жилища животных». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию изучаемых звуков,  чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (наличие или отсутствие преграды); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные [М] и [М']. |
|  | Звук [А], буква Аа.  Лексическая тема «Домашние животные». | 1 |  |
|  | Звук [У] и буква Уу. Лексическая тема «Домашние птицы». | 1 |  |
|  | Дифференциация изученных букв и звуков. Лексическая тема «Перелётные птицы». | 1 |  |
|  | Звуки [М] и [М'], буква Мм. Лексическая тема «Животные – птицы». | 1 |  |
| **Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимующие птицы и их детеныши», «Кормушки для птиц», « Приметы зимы»,**  **«Зимние месяцы», «Зимний лес».** | | | | |
|  | Звуки [А], [У], [М] и буквы А, У, М в слогах. Лексическая тема «Зима». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; уметь соотносить звук с буквой.  Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные; уметь дифференцировать звуки по признаку звонкости -глухости. |
|  | Звуки [А], [У], [М] и буквы А, У, М в словах. Лексическая тема «Зимующие птицы». | 1 |  |
|  | Звук [О], буква Оо. Лексическая тема «Зимующие птицы и их детеныши». | 1 |  |
|  | Звуковой анализ слогов и слов. Лексическая тема «Кормушки для птиц». | 1 |  |
|  | Звуки [Х] и [Х'], буква Хх. Лексическая тема « Приметы зимы». | 1 |  |
|  | Дифференциация букв А, У, О, М, Х и звуков [А], [У], [О], [М], [Х]. Лексическая тема «Зимние месяцы». | 1 |  |
|  | Звуки [С] и [С'], букваСс.  Лексическая тема «Зимний лес». | 1 |  |
| **Лексические темы: «Зимние забавы», «Зимняя одежда», «Зимняя обувь».** | | | | |
|  | Звуковой анализ слогов и слов с изученными звуками.  Лексическая тема «Зимние забавы». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости. |
|  | Звуки [Н] и [Н'], буква Нн.  Лексическая тема «Зимняя одежда». | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [М] и [Н] в слогах, словах.  Лексическая тема «Зимняя обувь». | 1 |  |
| **Лексические темы: «Дикие животные», «Дикие животные и их детеныши», «Жилища диких животных», «Животные севера».** | | | | |
|  | Дифференциация звуков [М] и [Н] в словосочетаниях, предложениях. Лексическая тема «Дикие животные». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости. |
|  | Звук [Ы] и буква Ы.  Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши». | 1 |  |
|  | Звук [Л], буква Лл в слогах, словах.  Лексическая тема «Жилища диких животных». | 1 |  |
|  | Звук [Л], буква Лл в словосочетаниях, предложениях. Лексическая тема «Животные севера». | 1 |  |
| **Лексические темы: «Новый год», «Новогодняя ёлка», « Игрушки».** | | | | |
|  | Звук [В], буква Вв в слогах, словах.  Лексическая тема «Новый год». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости. |
|  | Звук [В], буква Вв в словосочетаниях, предложениях.  Лексическая тема «Новогодняя ёлка». | 1 |  |
|  | Звуки [И], буква Ии.  Лексическая тема « Игрушки». | 1 |  |
| **Лексические темы: «Зимние виды спорта», «Зимние хлопоты», «Зимняя одежда», «Ателье. Швейная фабрика», «Детали одежды»,**  **«Головные уборы зимой», «Одежда – обувь», «Одежда – обувь – головные уборы».** | | | | |
|  | Дифференциация звуков [Ы ] - [И], букв Ы – И.  Лексическая тема «Зимние виды спорта». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, свистящие – шипящие звуки, по признаку звонкости-глухости. |
|  | Звук [Ш] и буква Шш.  Лексическая тема «Зимние хлопоты». | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [С] и [Ш] в слогах, словах.  Лексическая тема «Зимняя одежда». | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [С] и [Ш] в словосочетаниях, предложениях. Лексическая тема «Ателье. Швейная фабрика». | 1 |  |
|  | Звуки [П] - [П']. Буква Пп в слогах, словах.  Лексическая тема «Детали одежды». | 1 |  |
|  | Звуки [П] - [П']. Буква Пп в словосочетаниях, предложениях. Лексическая тема «Головные уборы зимой». | 1 |  |
|  | Звуки [Т] - [Т']. Буква Тт в слогах, словах.  Лексическая тема «Одежда – обувь». | 1 |  |
|  | Звуки [Т] - [Т']. Буква Тт в словосочетаниях, предложениях., текстах. Лексическая тема «Одежда – обувь – головные уборы». | 1 |  |
| **Лексические темы: «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Животные и их детеныши».** | | | | |
|  | Звуки [К] - [К']. Буква Кк.  Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости. |
|  | Звуки [З] - [З']. Буква Зз.  Лексическая тема «Дикие животные весной». | 1 |  |
|  | Дифференциация [З] – [С] в слогах, словах.  Лексическая тема «Домашние животные весной». | 1 |  |
|  | Дифференциация [З] – [С] в словосочетаниях, предложениях, текстах. Лексическая тема «Животные и их детеныши». | 1 |  |
| **Лексические темы: «23 февраля», «Наша армия», «Наша Родина – Россия».** | | | | |
|  | Звуки [Р] - [Р']. Буква Рр.  Лексическая тема «23 февраля». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие-глухие. |
|  | Дифференциация [Р] – [Л].  Лексическая тема «Наша армия». | 1 |  |
|  | Звук [Й]. Буква Йй.  Лексическая тема «Наша Родина – Россия». | 1 |  |
| **Лексические темы: «Весна», «Весна. Весенние месяцы», «Признаки весны».** | | | | |
|  | Дифференциация [И] – [Й].  Лексическая тема «Весна». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости. |
|  | Звук [Ж]. Буква Жж.  Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы». | 1 |  |
|  | Дифференциация [Ж] – [Ш].  Лексическая тема «Признаки весны». | 1 |  |
| **Лексические темы: «8 марта. Цветы», « Профессии наших мам», «Профессии наших пап».** | | | | |
|  | Звуки [Б] - [Б']. Буква Бб.  Лексическая тема «8 марта. Цветы». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости. |
|  | Дифференциация [Б] – [П].  Лексическая тема « Профессии наших мам». | 1 |  |
|  | Звуки [Д] - [Д']. Буква Дд.  Лексическая тема «Профессии наших пап». | 1 |  |
| **Лексические темы: «Перелетные птицы», «Насекомые», «Весенняя одежда», «Весенняя обувь».** | | | | |
|  | Дифференциация [Д] – [Т].  Лексическая тема «Перелетные птицы». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости; на письме обозначать мягкость и твердость согласных при помощи Ь знака; анализировать слова с Ь знаком; соотносить слова с твердым знаком со схемой слова; обозначать твердость согласной на письме при помощи Ь. Иметь представление о разделительном ь знаке. |
|  | Звуки [Г] - [Г']. Буква Гг.  Лексическая тема « Насекомые». | 1 |  |
|  | Дифференциация [Г] – [К].  Лексическая тема «Весенняя одежда». | 1 |  |
|  | Разделительный ь знак. Обозначение мягкости согласных буквой Ь знак в середине, в конце слова.  Лексическая тема «Весенняя обувь». | 1 |  |
| **Лексические темы: «Город», «Транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мебель»,**  **«Электроприборы», «Инструменты».** | | | | |
|  | Буква Ее в слогах, словах.  Лексическая тема «Город». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию звуков, чётко произносить гласные звуки; выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить слова со звуковыми схемами; соотносить звук с буквой; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных букв. |
|  | Буква Ее в словосочетаниях, предложениях, текстах.  Лексическая тема «Транспорт». | 1 |  |
|  | Буква Яя.  Лексическая тема «Воздушный транспорт». | 1 |  |
|  | Дифференциация [А] – [Я].  Лексическая тема «Водный транспорт». | 1 |  |
|  | Буква Юю.  Лексическая тема «Наземный транспорт». | 1 |  |
|  | Дифференциация [У] – [Ю].  Лексическая тема «Мебель». | 1 |  |
|  | Буква Ёё.  Лексическая тема «Электроприборы». | 1 |  |
|  | Дифференциация [О] – [Ё].  Лексическая тема «Инструменты». | 1 |  |
| **Лексические темы: «Человек. Строение тела», «Человек. Гигиена», «Продукты питания», «Молочные продукты»,**  **«Хлебобулочные изделия», «Мясные продукты».** | | | | |
|  | Звук [Ч]. Буква Чч в слогах, словах.  Лексическая тема «Человек. Строение тела». | 1 |  | Знать правильную артикуляцию звуков. Чётко произносить согласные звуки. Сравнивать звуки по способу их образования; выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.  Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звуки по признаку звонкости-глухости. |
|  | Звук [Ч]. Буква Ччсловосочетаниях, предложениях, текстах. Лексическая тема «Человек. Гигиена». | 1 |  |
|  | Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Фф.  Лексическая тема «Продукты питания». | 1 |  |
|  | Дифференциация [В] – [Ф].  Лексическая тема «Молочные продукты». | 1 |  |
|  | Звук [Ц]. Буква Цц.  Лексическая тема «Хлебобулочные изделия». | 1 |  |
|  | Дифференциация [С] – [Ц].  Лексическая тема «Мясные продукты». | 1 |  |
| **Лексические темы: «День Победы», «Праздник 9 мая», «Правила дорожного движения», «Лето. Цветы»,**  **«Летняя одежда, обувь, головные уборы», «Летние каникулы».** | | | | |
|  | Звук [Э]. Буква Ээ.  Лексическая тема «День Победы». | 1 |  | Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные; дифференцировать звуки по признаку звонкости-глухости; соотносить количества звуков и букв в слове; на письме обозначать мягкость и твердость согласных при помощи Ъ и Ь знака; анализировать слова с Ъ и Ь знаком; соотносить слова с твердым знаком со схемой слова; обозначать твердость согласной на письме при помощи Ь и Ъ |
|  | Дифференциация [Э] –[Е].  Лексическая тема «Праздник 9 мая». | 1 |  |
|  | Звук [Щ]. Буква Щщ.  Лексическая тема «Правила дорожного движения» | 1 |  |
|  | Дифференциация [Щ] – [Ч].  Лексическая тема «Лето. Цветы». | 1 |  |
|  | Буква «Ъ» знак. Лексическая тема «Летняя одежда, обувь, головные уборы». | 1 |  |
|  | Дифференциация Ь – Ъ.  Лексическая тема «Летние каникулы». | 1 |  |
| **III.** | **Диагностика устной и письменной речи. (5ч)** | | | |
|  | Итоговая контрольная работа. Диктант. | 1 | 1 | Записывать слоги, слова и предложения под диктовку. Выполнять списывание слов, коротких предложений в соответствии с программными требованиями.  Воспроизводить слоговые цепочки с оппозиционными согласными, слова-паронимы. Произносить звуки русского языка, принимать артикуляционную позу по инструкции, по образцу. Определять количество слов в предложении, их последовательность. Выполнять элементарный звуковой анализ слов (определять первый, последний звук в слове, количество слогов, звуков в слове). Называть обобщающие слова, названия предметов, признаки, действия предметов. Образовывать относительные, притяжательные и качественные прилагательные. Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода. Составлять предложения по картинкам. Понимать значение предлогов, адекватно применять предлоги в речи. |
|  | Итоговая контрольная работа. Списывание. | 1 | 1 |
|  | Обследование общей, мелкой и артикуляционной моторики. | 1 |  |
|  | Обследование фонетической стороны речи и фонематических процессов. | 1 |  |
|  | Обследование слоговой структуры слова, словаря и грамматического строя речи. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **99** | **2** |  |

## 1.7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

* 1. Программы для подготовительного и 0-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией Б.М.Бгажноковой. Москва: «Просвещение», 2011 г.
  2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М: «Владос», 2001;
  3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: «Владос», 2001.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностьюлексикл – грамматической стороной речи. Выпуск 3. Ч. 1. Работа с морфемным составом слова. Ударение. Дифференциация приставок и предлогов. Электронное приложение - 2017.

**Дополнительнаялитературадляучителя**

1. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно – методические материалы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно – методические материалы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
4. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Комплект из 2-х книг Изд. Русская Речь 2009.
5. Безрукова О.А. Слова родного языка. Издательство: Русская Речь, 2008.
6. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М., «Владос», 2002.
7. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
8. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. –М.: АРКТИ, 2000.
9. АксёноваА.К., КомароваС.В., Шишкова М.И. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.<http://old.prosv.ru/print.aspx?ob_no=42026>
10. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей. – М: «Владос», 2014.

**Дополнительная литература для учащихся**

1. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.
2. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст,предложение, слово. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.
3. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.
4. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.
5. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.
6. Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» 10шт.М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
8. Ткаченко Т. А. Издательство: Книголюб, 2007 г. "Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь"
9. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
10. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. – М.:«Аквариум», 2004.
11. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.М.: Гном и Д, 2007.
12. Розова Ю. Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая тетрадь в 2 частях. Учебно-методическое пособие. Под ред. О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица.– (Логопед – практик) 2017.

**MULTIMEDIA – поддержка предмета**

1. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры». ООО «РВС» 2003г. г.Пермь.
2. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе. ООО «Кибер Сфера» Калининград 2009. http://www.logozavr.ru
3. Программа для развития речи, формирования правильного звукопроизношения.
4. Логопедические упражнения. Серия «В помощь логопеду» Выпуск 1. Издательство «Учитель» 2010г. [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)
5. Логопедические упражнения. Серия «В помощь логопеду» Выпуск 2. Издательство «Учитель» 2010г. [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)
6. Я пишу грамотно! Интерактивный тренажёр для учащихся 1-4 классов.1с:образовательная коллекция. ООО «1С-«Паблишинг», 2009.
7. Мультимедийное БОС - приложение Метод Сметанкина ООО «Биосвязь» С.- Пб.
8. Мультимедийный образовательный интерактивный развивающий логопедический стол Loqo 10 версия Premium